

Муниципальное учреждение  
«Хангаласское районное управление образования»

I ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНГРЕСС  
**ПРОРЫВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
В ХАНГАЛАССКОМ УЛУСЕ**

Покровск\*2013

**Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе: материалы I Педагогического конгресса - Покровск, 2013 г.**

Книга составлена по материалам I Педагогического конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе».

© Хангаласское районное управление образования



*Над Концепцией и эскизом эмблемы I Педагогического Конгресса работала творческая группа районного Управления образования. Практическое воплощение эмблемы выполнил Александр Харитонов, директор Покровской художественной школы, заслуженный работник культуры Российской Федерации, член Союза художников Российской Федерации.*

*Авторы взяли за основу образ орла – тотема хангаласцев, взлетающего в небо на фоне книги с изображением глобуса. Книга символизирует знания, мудрость, духовность, глобус - мировое образовательное пространство. Орел, устремленный ввысь, символизирует качественный прорыв в образовании, а также образное воплощение духовного лидера народа, Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаева, которому принадлежит идея прорывного развития образования в Хангаласском улусе. Три колора, взметнувшиеся вверх, символизируют цвета флага Республики Саха (Якутия) и обозначают, что образование Хангаласского улуса должно занять лидирующие позиции в сфере образования.*

*Интересно и символично то, что уже после утверждения данного варианта авторы эмблемы и организаторы Конгресса с удивлением отметили, что элементы эмблемы I Педагогического Конгресса созвучны с памятником Первому Учителю, установленным в рамках Года Учителя в Хангаласском улусе. Так, статуя Учителя в левой руке держит книгу, в правой – глобус. На книге сидит небольшая птичка, которая на эмблеме превратится в сильную и мощную птицу, взлетающую ввысь, покоряя новые вершины в образовании.*



АДМИНИСТРАЦИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
«ХАНГАЛАССКИЙ УЛУС»  
РЕСПУБЛИКИ САХА (ЯКУТИЯ)  
**РАСПОРЯЖЕНИЕ**



САХА ӨРӨСПҮҮБҮЛҮКЭТИН  
«ХАНАЛАС УЛУУҦА»  
МУНИЦИПАЛЬНАЯ ОРОЙУОН  
ДЬАҦАЛТАТА  
**ДЬАҦАЛ**

г.Покровск

Покровской к.

**Об организации и проведении I Педагогического Конгресса  
«Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе  
в контексте Новой школы»**

Во исполнение решения Январского совещания работников образования Хангаласского улуса и инициативы Первого Президента Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаева, **РАСПОРЯЖАЮСЬ:**

1. Провести с 26 по 29 марта 2013 г. в г.Покровск I Педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе в контексте Новой школы»

2. Организовать рабочую комиссию в следующем составе:

1) Мартынова Е.А. – начальник МУ «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» - председатель;

Члены:

2) Скрябина Н.Д. – начальник Управления культуры и духовного развития МР «Хангаласский улус»;

3) Яковлева Е.Д. – начальник отдела социальной политики;

4) Протодьяконова Н.Н. – главный врач Хангаласской ЦУБ;

5) Габайдуллина М.Г. – гл.специалист по молодежной политике;

6) Алексеев Г.Ю. – глава МО «Город Покровск»;

7) Алексеева А.А. – директор телестудии «Ханалас»;

8) Егоров А.Е. – редактор-директор ГУ «Редакция газеты «Ханалас» («Хангалас»);

9) Пронин Г.П. – начальник Хангаласского филиала ОАО «Сахателеком»

3. Начальнику МУ «Хангаласское РУО» (Мартынова Е.А.) в срок до 16 марта 2013 г. представить Программу проведения Конгресса.

4. Редактору-директору ГУ «Редакция газеты «Ханалас» («Хангалас») (Егоров А.Е.) телестудии «Ханалас» (Алексеева А.А.) обеспечить освещение I Педагогического Конгресса в СМИ.

5. Главе МО «Город Покровск» (Алексеев Г.Ю.) предоставить зал ЦК «Саргы Туһулгэтэ» 28 – 29 марта 2013 г.

6. Управлению культуры и духовного развития МР «Хангаласский улус» (Скрябина Н.Д.) оказать содействие в проведении концерта школ искусств Хангаласского улуса с участием симфонического оркестра ЯМК им. М.Н.Жиркова 28 марта 2013 г.

7. Хангаласскому филиалу ОАО «Сахателеком» (Пронин Г.П.) обеспечить бесперебойную телефонную и электронную связь 26 – 29 марта 2013 г.

8. Контроль за исполнением данного распоряжения возложить на Макарова Н.А., заместителя главы по социальным вопросам.

Глава МР «Хангаласский улус»:



Ю.Н. Зайцев



**Муниципальное учреждение «Хангаласское районное управление образования»**  
**МР «Хангаласский улус»**

Форма по ОКПО	Код 2123988
------------------	----------------

Номер доку- мента 02/177	Дата составления От 11.03.2013 г.
--------------------------------	--------------------------------------

**ПРИКАЗ**  
**о проведении I Педагогического Конгресса**

Согласно плану МУ «Хангаласское РУО» с 26 марта по 29 марта 2013 года в Хангаласском улусе проводится I Педагогический Конгресс.

В связи с этим, **ПРИКАЗЫВАЮ:**

- I. Утвердить Программу проведения I Педагогического Конгресса (Приложение 1).
- II. Утвердить Положение об улусном конкурсе «Учитель года - 2013» (Приложение 2).
- III. Утвердить Положение об улусном конкурсе «Лидер дошкольного образования - 2013» (Приложение 3).
- IV. Утвердить Положение о презентации постер-проектов образовательных площадок (Приложение 4).
- V. Утвердить Положение об экспозиции цифровых образовательных ресурсов педагогов (Приложение 5).
- VI. Утвердить Положение о проведении педагогической мастерской «Технология Учителя» (Приложение 6).
- VII. Утвердить Положение о проведении научно-технической экспозиции «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее» (Приложение 7).
- VIII. Утвердить Положение о проведении деловой игры «Менеджер в образовании» (Приложение 8).
- IX. Утвердить Положение о проведении лыжного кросса в рамках I Педагогического Конгресса (Приложение 9).
- X. Утвердить Положение о проведении шахматного турнира педагогов (Приложение 10).
- XI. Утвердить смету проведения I педагогического Конгресса.
- XII. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.



**Е.А. Мартынова**



## ПРОГРАММА

### I Педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе»

**26 марта 2013 г., вторник**

09.00 – 10.00	Открытие Конгресса • Представление «Умнуллубат мөссүүннэр» с участием учащихся и учителей Тит-Аринской СОШ им. Г.В.Ксенофонтова • Презентация мероприятий Конгресса	г. Покровск ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
10.00 – 17.00	• Посещение ЯГНГ, ДЦРиТ «Юниор-парк», Высшей школы музыки	г. Якутск

**26-27 марта 2013 г., среда**

XIV Спартакиада профсоюза работников образования Хангаласского улуса

**28 марта 2013 г., четверг**

09.00 – 10.00	Регистрация	ПСОШ №1, ПСОШ №2, МБДОУ ЦРР «Сардаана»
10.00 - 18.00	Конкурс «Учитель года - 2013»	ПСОШ №1
	Педагогический марафон «Лидер дошкольного образования - 2013»	МБДОУ ЦРР «Сардаана»
10.00 – 16.00	Педагогическая мастерская «Технология Учителя»	ПСОШ №2
	Деловая игра «Менеджер в образовании»	ПСОШ №1
	Экспозиции : • «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее» • «Цифровые образовательные ресурсы педагогов Хангаласского улуса» • Постер-проекты образовательных площадок	ПСОШ №2
13.00 – 14.00	Обед	ПСОШ №1, ПСОШ №2
15.00 – 17.30	I улусное родительское собрание «Роль семьи в воспитании личности»	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
	Дебаты школьников «Школа будущего глазами учеников: реальность или мечты»	ЦК «Саргы түһүлгэтэ», 2 этаж
17.30 – 18.00	Концерт учащихся школ искусств Хангаласского улуса с участием симфонического оркестра ЯМК им. М.Н. Жиркова. Руководитель – дирижер И.В. Слепцова	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»



29 марта, пятница

**Пленарное заседание I Педагогического Конгресса**

09.00 – 09.30	Регистрация	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
	<b>Выставки:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Уникальные находки комплексной экспедиции школьников по средней Лене, посвященной 125-летию Г.В.Ксенофонтова»;</li><li>• «Из фонда «Рисуют дети Хангаласа»</li></ul>	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
09.30 – 13.00	<b>Пленарное заседание</b>	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
13.00 – 14.00	Обед	
14.00 – 16.00	<b>Встреча Первого Президента Республики Саха (Якутия), депутата Государственной Думы Российской Федерации М.Е. Николаева со спортивной общественностью</b>	Большой зал Администрации МР «Хангаласский улус»
	<b>Актовые лекции с участием учёных Республики Саха (Якутия)</b>	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»
16.00 – 17.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Подведение итогов Конгресса, принятие итогового документа</b></li><li>• <b>Представление «Из письма А.Кулаковского»</b></li></ul>	ЦК «Саргы түһүлгэтэ»



## Умнуллубат мөссүүннэр (Выступление учащихся и учителей Тит Аринской СОШ)

*Белых Г.Д., Васильева В.Д., Ефремова Е.Н.  
Петрова Н.Н., Эверстова М.Е.*

### 1 кыыс тойуга:

Дьэ Буо  
Бүгүгнүү үөрүүлээх күммүтүгэр  
Тоѳуоруна мустубут  
Ытык мааны дьоннорбут

### 2 кыыс тойуга:

Сыйбыт курдук сыһылаах  
Куппут курдук хонуулаах  
Тилийэ сытар нэһилиэктээх  
Тиит Арыбыт сириттэн  
Уруйдуу Айхаллы көрсөбүт!

### 3 кыыс тойуга:

Үлэлиир идэбит  
Үөрүүлээх буолуохтун  
Ханалас ыччата  
Үөрэхтээх аатырдын

### Уһуөн биһиргэ:

Улуу киһибит эшпитинии:  
«Хайа да үйэбэ  
Ханнык да былааска  
Үөрэби өрө тутуохха!»

### 1 үөл саңата:

Итии хааннаах, эйэбэс сурэхтээх  
Дьоһун мааны бар дьоммут:  
Уостарыгар уоһахтара куура илик  
Уолан уолаттар оллоонноон олонор  
Уос номоѳо онорон кэпсииллэрин  
Таллан таас кулгааххытын сэгэтэн  
Сэргэбэлээн эрэ!

### 2 үөл саңата:

Билэбит дуо, сир-дойду барыта  
Аатырар - сураѳырар  
Аараан аартыктардаах,  
Дорѳоонноох тумулардаах,  
Тумус туттар дьоннордоох буолар.  
Тиит-Арыы Ханалас улуунун  
Төһө да кырыы нэһилиэгэ буоллар,  
Былыр - былыргыган  
Сэһэн - кэпсээн буолбут

### Аға саңата:

Баһылай Никифорович кыра үөрэхтээх, бэйэтин кэмин биир сайдыылаах дьонугар үтөө сыһаннаах, киһи киһитэ этэ. Улуунугар тарбахха баттанар, ытыктанар дьон ахсааныгар киирэрэ. Аѳыйах саналаах, көнө майгылаах, кизэн көбүстээх аға буолан, дьизэ кэргэттиригэр дирин ытыктабыллааѳа. Баһылай оѳонньор олохсуйан олорбут Бултэгэрин кырдалын: «Биһиги сирбитигэр танара сатыылаан хаампыт дойдута», - диирэ. Ол эрэри атааннаах үйэ үөскээн эрэрин эрдэттэн сабаѳалаан, үөрэѳи эрэ тутустахха киһи көнүлүн көмүскүөбүн, кырдыгы булуоѳун таба өйдөөбүтэ. Баһылай Никифорович эрдэттэн: «Туох иһин киһи буолан төрөөбүшпүнүй, оѳолорбун үөрэхтээх дьон онортуом», - диэн санааѳа кэлбитэ.

Өн-тот, бүөм бааччы  
Бас - көс дьон  
Баһылаан олорбут  
Арыылара буолар эбит.  
Аѳыс салаалаах ача от  
Аһара тахсар,  
Бизэ салаалаах бэтиэмэ от  
Бэркэ уунэр,  
Кыһыл сибэккитэ кытыастар,  
Күөх сибэккитэ күөгэйэр,  
Көнө дэхси хонуулаах.  
Хатын мас ханыыласпыт,  
Үөт мас үмүөрүспүт,  
Тиит мас тэнийбит,  
Тэнкэ ойуурдаах.  
Өн - тот отгонор  
Өлгөм ходуһалаах,  
Үрүн сүүрүгэ үксээбит  
Хара сүүрүгэ ханыыласпыт  
Өлгөм уулаах  
Өлүөнэ эбэбит  
Маанылаан айбыт арыыта эбит.

### 3 үөл саңата:

Дьэ, бу маннык  
Танара сатыылаан хаампыт  
Кэрэ дуолугар  
Киһи олохсуйарыгар ананан айыллыбыт  
Уһун, дэхси көнө хонуутугар  
Бүлтэгир кырдалыгар,  
Ыал бастына, мааныта  
Бар дьонно ытыктанар  
«Оо, Баһылайдаах дуо?» - дэтэн,  
Дьэ, бу сиргэ  
Үтүө - мааны кырдалга  
Баһылайдаах, Кэтириинэ  
Алта уол, үс кыыс оѳолонон

Аал уоту оттон  
Алаһа дьизэни тэринэн,  
Иитэр сүөһуну күрүөлээн,  
Төрөтөр оѳону төлкөлөөн  
Олохсуйбуттар эбит.





### **Ийэ санама:**

Кэтэриинэ кыс  
Үтүө төрүтээх — уустаах  
Эрдэп алааска олохтоох  
Нөмүгү баайа Махсыым Кириилэп  
Мааны кыһа этэ.  
Мөөкө арыылы мөлбөйөн,  
Сыры-сыллата оҕолонон,  
Дьиэ үлэтигэр сыстан,  
Хайа да бэйэлээх үлэнити  
Тылыгар киллэрэр  
Дьаһаллаах, хаһаастаах,  
Бэйэтин ытыктатар хотун  
Дьахтар бэрдэ тахсыбыта.  
Сылдыр ыалдыкка,  
Хонор хоноһоҕо  
Сылабаарын тушутунан көрсөр,  
Остуолун тарпытынан барар  
Үтүө үгэстээбэ.  
Кэтэриистээх Баһылай  
Икки өттүттэн  
Төрүт дьон төрүөхтэрэ холбоспуттара.  
Ис майгыларынан,  
Көстөр дьүһүннэринэн  
Туора дьон харабар  
Тута бырабыллыбыттара.

### **4 үөл санама**

Манньык мааны ыал  
Киэн уорабайдара  
«Хайдаһый эбит?» - диэтэргит,  
Улахан дьиэлэрэ сандааран  
Кыра-мара киһиэхэ  
Кыра куоракка сылдыр тэнэ этэ,  
Билинги мааны ыал  
Дьиэтин малын санатара.  
Кырааскалаах муосталаах,  
Киэн-куон туннуктэрдээх,  
Үрдүк хоруобуйалаах сарайдаах,  
Улахан сиркилэлээх,  
Лаахтаах мизбэллээх этэ.  
Оҕолоох ыалга  
Элбэх оҕо мунһустан  
Оонһуура-көрүлүүрэ.  
Ары баһын, эбэ иһин,  
Быһаҕас, Ампаар  
Ыалларын оҕолоро  
Манна мустаннар,  
Бирээнньигинэн,  
Кэмпиэтинэн күндүлэнэннэр  
Чаҕаарыһа оонһууллара.

### **1 үөл санама**

Оҕолоро буолабына  
Хайа - хайалара даҕаны,  
Оҕо эрдэхтэриттэн  
Билиигэ - көрүүгэ  
Маһынныт сыстарыны  
Тардыстан испиттэрэ.  
Бу дьиэ кэргэн

Сайдыылаах өйдөөх буолан,  
Үөрэх наадалааһын өйдөөн  
Собуруунан - хотунан  
Уолаттарын үөрэттэрбиттэрэ.  
Кинилэр оҕолоро  
Киэн билиилээх,  
Норуokka туһалаах  
Буолалларын туһугар  
Баайдарын - дуолларын харыстаабакка  
Үлүһүйэн үөрэттэрбиттэрэ.

### **5 үөл санама**

Гавриил Баһылайабыс  
Саамай аҕа уоллара этэ.  
Туомускай куоракка  
Суут - сокуон үөрэбэр  
Ситиһиилээхтик үөрэммитэ.  
Норуот духубунай култууратын,  
Олоһун - дьаһаһын,  
Сизрин-туомун  
Үөрэтиинэн үлүһүйбүтэ.  
Төрөөбүт норуотугар  
Кэмэ суох улахан өнгөлөөх  
Барҕа баай кылаатын  
Суруйан хаалларбыта.  
«Ураанхай сахалара»,  
«Эллэйээдэ» үлэтэ  
Кинигэ буолан тахсан  
Саха омукка  
Аар саарга аатырбыта,  
Суон сурахтаммыта.

### **6 үөл санама**

Аан дойдуну атыяхтаах уулуу аймаабыт  
Силлиэ-буурҕа сыллара  
Силиһиэнтэп уолаттарыгар  
Суллэр этин буолан саалан,  
Кэскиллэрин быспыттара,  
Олохторун оҕдолушпттара.  
Ол эрэн,  
Ары үрдүгэр уу дагдайбат,  
Кырдык үрдүгэр сымыйа ыттыбат  
Дииллэринии,  
Сыл-хонук ааһан,  
Өй-санаа уларыйан,  
Өркөн өйдөөх, үтүөкэн бэйэлээх  
Улуу дьоммут  
Унун соппот кырдыктара тиллибитэ.

### **3 үөл санама**

Бүлтэгир маанылаах кырдалыгар  
Кылыһан үөскээбит  
Учуонай Г.В. Ксенофонов  
Сүүс сүүрбэ биэс сааһын төрөөбүт норуота,  
Аныгы ыччата

### **Бары санараллар:**

Ытыгылаан, суолталаан  
Кэриэстиир кэмэ кэллэ.



**ПРОГРАММА**  
**пленарного заседания I Педагогического Конгресса**  
**«Прорывные направления образования в Хангаласском улусе»**

Дата и место проведения: **29 марта 2013 года, ЦК «Саргы түһүлгэтэ»**

09.30 - 13.00	<b>Обращение</b> Первого Президента РС (Я), депутата Государственной Думы Российской Федерации М.Е.Николаева к педагогической общественности улуса	
	Доклад «Прорывные направления образования в Хангаласском улусе», Е.А.Мартынова, начальник МУ «Хангаласское РУО»	
	<b>Выступления:</b>	
	«Значение образования в социально-экономическом развитии ведущих стран»	П.М.Аргунов, директор МБОУ «Тит-Аринская СОШ им.Г.В.Ксенофонтова»
	«Мультилингвизм как фактор формирования поликультурной личности»	В.В.Капитонов, директор МБОУ «Покровская СОШ №3»
	«Педагогические взгляды великих мыслителей прошлого и современная школа»	Н.И.Иванова, заместитель директора МБОУ «Качикатская СОШ им. С.П.Барашкова»
	«Практика внедрения педагогических технологий в условиях Покровской улусной многопрофильной гимназии»	Ноговицына Ю. Е., директор Покровской УМГ, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, представитель педагогической династии
	«Роль спорта в формировании личности»	В.Н. Ильин, директор Мохсоголлохского детского дома
	«Дошкольное образование – фундамент развития личности ребенка»	Алексеева Е.А., воспитатель МБДОУ «Мичээр» с.Чапаево
13.00- 14.00	«Стратегии успеха»	А.И.Котельникова, учитель русского языка и литературы МБОУ «Покровская СОШ №1»
	«Урок в системе развивающего образования»	А.Е.Кардашевская, учитель МХК, риторики и литературы МБОУ «Покровская УМГ»
	Обед	
14.00 - 16.00	<b>Актовые лекции с участием ученых Республики Саха (Якутия)</b>	
	«Студенты и техническое творчество: современные информационные технологии»	С. Е. Васильев, зам. директора НИИ Олонхо СВФУ им. М.К.Аммосова
	«Вызовы XXI века»	В.Д.Михайлов, д.ф.н., профессор СВФУ им. М.К.Аммосова
<b>Презентация короткометражных 3Д фильмов «Ийэ Кут», «Мас Ат»</b>		
16.00 - 17.00	<b>Подведение итогов Конгресса, принятие итогового документа</b>	
	<b>Представление «Из письма А.Кулаковского»</b>	



Обращение Первого Президента РС (Я),  
депутата Государственной Думы Российской Федерации  
М.Е.Николаева  
к педагогической общественности улуса

## **Превратим общеобразовательные школы в школы лидеров развития**

Мы должны поставить перед собой амбициозную задачу – быть лидерами в образовании. Для этого надо составить Дорожную карту лидерства в образовании. В каждой школе улуса до начала следующего учебного года необходимо принять Концепцию развития школы в I четверти XXI века. Это позволит нам принять общую Концепцию – генеральную линию развития образования в улусе.

Как вам известно, будущее определяется и формируется лидерами. Давайте на минуту остановимся и задумаемся над словами «лидер» и «лидерство». Часто мы говорим эти слова, когда мы думаем о президентах, премьер-министрах, депутатах парламента, принимающих законы, о людях с красивыми титулами, которые получают большую зарплату. В этой связи часто говорят: вы еще не готовы, ваше мнение не имеет большого веса, сидите и ждите своей очереди, пока лидеры решат за вас.

Но настоящее лидерство заключается не в красивых титулах и званиях, а в том, сможем ли мы создать здоровый образ жизни, изменить к лучшему жизнь нашего народа. Такое лидерство и такие лидеры не рождаются в правительственных кабинетах и залах парламента. Настоящее лидерство начинается в наших школах. Именно здесь рождаются лидеры! Поэтому мы должны превратить наши школы в школы лидеров. Только так можно добиться лидерства в образовании, лидерства в жизни. Для этого учитель должен стать настоящим наставником, учителем настоящего лидера. Это обязывает ко многому: к упорству в достижении цели, воспитании в себе высших лидерских качеств, толерантности и глубокой духовности. Лидера можно воспитать только на своем примере. Если вы сами придерживаетесь здорового образа жизни, если вы честны и благородны, то и ваши ученики будут обладать этими качествами.

Сегодня мир изменился радикально. Мы живем в век великих технических изменений. Креативная часть человечества, молодежь, обладающая невероятной интуицией и наблюдательностью, чрезвычайно быстрым адаптационным потенциалом, создает свой мир, мир наноизмерений и терабитных скоростей, мир со своей уникальной глобальной информационной экосистемой, подверженный неистовым трендовым шифтам, которые невозможно предугадать и, тем более, мониторить.

Гениальный изобретатель Стив Джобс создал целый новый мир интеллектуального труда – рынок программных приложений. Этот рынок предлагает немедленный доступ к глобальным клиентам. Любой человек может выставить свой интеллектуальный продукт, в данном случае, – программное обеспечение – на суд рынка независимо от места проживания, будь-то тундра или пустыня Сахара.

Этот новый мир выдвигает все новых героев и требует тотального стремления к изменениям. Лидерами этого движения становятся совершенно молодые люди, школьники, которые активно включаются в этот глобальный созидательный процесс. Сегодня в технологически вы-



сокоразвитом Сингапуре одним из этих глобальных лидеров стал обычный школьник Лим Динг Вен, знающий 6 языков программирования, который в течение 9 лет создавал популярное во всем мире детское программное приложение для iPhone. Лим Динг Вен начал изучать программирование с 7 летнего возраста. Два дня назад в новостях передали, что семнадцатилетний британский школьник Ник Далоизио, готовясь к экзаменам у себя дома, создал программное приложение, и этот интеллектуальный продукт компания Yahoo выкупила у него за 40 миллионов долларов.

Сейчас таких лидеров развития - сотни тысяч, и число их растет изо дня в день. У нас есть свои герои информационной эпохи – это братья Алексей и Афанасий Ушницкие. Их компания «Сулус геймз», базирующаяся в Якутске, создает виртуальные игры для мобильного рынка Америки и Европы, и это приносит им хороший доход. В компании работает около сотни молодых ребят, недавно закончивших школы, университеты. Братья Ушницкие утверждают, что якутяне могут стать производителями интеллектуального продукта для глобального рынка.

Если наши дети не станут такими глобальными лидерами развития, возникает опасность безвозвратного информационного технологического разрыва и постоянного отставания. Изменения воистину глобальные и набирают все большую и большую скорость. У нас нет такой роскоши - сидеть спокойно и ждать нашей очереди, пока мы не созреем, чтобы стать лидерами развития. Я думаю, что мы все готовы начать действовать и действовать быстро и решительно, чтобы открыть дорогу нашим детям, сделать как можно больше сейчас для будущего. Для этого не нужно много средств и сверхусилий, для этого нужно наше настоящее желание изменить и измениться самим, стать открытыми к изменениям, открытым ко всему новому и прогрессивному, что происходит в мире.

Момент истины заключается в том, что мы не обладаем лаврами лидерства. Если за период с 1990 по 2000 годы республика совершила прорыв в развитии человеческого потенциала, перепрыгнув с 41 на 8 место среди субъектов Российской Федерации согласно данным Программы развития ООН, то за последние десятилетия наша республика стала терять былые позиции лидерства. Мы встали перед перспективой все ухудшающихся показателей стандартов образования. По результатам ЕГЭ наша республика находится на одном из последних мест среди субъектов Российской Федерации, а в масштабе республики в таком же положении наш родной улус. Такая безрадостная ситуация является настоящим поводом для анализа и побуждает нас к решительным действиям. Я уверен, что вы согласны с этим.

Сегодня, после долгих обсуждений и поправок, принят новый ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», который как никогда оказался своевременным и который дает простор для развития образования. Этот закон подчеркивает огромную необходимость личного участия родителей, всех членов общества в воспитании подрастающего поколения в духе интеллектуального самосовершенствования и социальной ответственности. Академические способности наших детей должны соответствовать их социальным навыкам, мы должны воспитывать в них способность соперничать, адаптироваться к изменяющимся условиям и при этом сохранять способность учиться и улучшать себя.

Новый ФЗ будет способствовать формированию лидеров. Для этого необходимо объединение всех наших усилий в создании среды, в которой это стало бы возможным. Человек обретает лидерские качества, обретая ответственность, полируя свои взгляды с установившимися общественными нормами, анализируя и отвечая на вызовы времени. В сущности, для лидерства нужен опыт, широкое соприкосновение с различными аспектами жизни общества, обретение знаний через эксперимент и общение. Для этого нужно создать целую экосистему дополнительного образования.

Расширение сферы дополнительного образования возможно только при максимальной поддержке и участии родителей и всей общественности. Дополнительное образование может обрести формы неформальных образований, кружков по интересам, летних научно-познавательных лагерей, спортивных клубов при школах, кружков театрального и музыкального искусства и многих других форм. Само разнообразие сферы дополнительного образования



может быть основой для благотворного раскрытия потенциала человека.

Мировой опыт показывает, что создание такой экосистемы развития лидерства возможно только при концентрации усилий, финансовых средств, всего сообщества. В этой связи я призываю вас обратиться к опыту создания фондов содействия школе. К этой работе нужно вовлекать местные власти, родителей, бывших выпускников, ответственных лидеров сообщества. Давайте соберем все наши силы и поможем создать настоящую экосистему развития лидерства.

Будучи за границей, посещая самые выдающиеся школы мира, я был восхищен примером работы многих таких фондов. В Сингапуре есть знаменитая школа Раффлза, воспитавшая большинство лидеров этого островного государства. В школе успешно работает фонд содействия «Фонд 1823», названный так по году основания фонда, что совпадает и с годом основания школы. Этот фонд собирает средства для развития дополнительного образования через друзей школы, её выпускников и родителей. В программе фонда написано: чтобы быть лучшей школой, нашим учащимся нужны лидерские качества, которые можно воспитать, раскрыв их потенциал через приобщение к миру спорта, театра, искусства, сделав их ближе ко всему миру.

Чтобы преуспеть, мы должны перенять лучший опыт: искать, находить и применять его. Естественно, проводниками лучшего должны стать наши педагоги. Педагогам, в свою очередь, необходимо идти в ногу со временем – это императив современного мира. В каждой школе имеет смысл поставить цель – увеличить число учителей с высшей квалификационной категорией, побуждать членов учительского коллектива стать соискателями на защиту кандидатских и затем докторских степеней. Одним из наиболее эффективных способов самосовершенствования является путь научного поиска. Нужно быть на гребне передового фронта новых знаний и методов, чтобы идти в ногу со временем. Ведь еще древний китайский философ Лао Цзы, живший 25 веков назад, говорил, что если человек плывет по реке знаний, то он должен все время грести, ибо если он остановится, то течение снесет его обратно. Если он будет грести сильно, то может хотя бы удержаться на месте. Только вечный поиск совершенства и знаний – это путь, достойный учителя, и, если вы несете это священное звание, то вы должны приложить все усилия, чтобы плыть по реке знаний, так как это и есть неперемное условие для человека, передающего знания и методы, показывающего, как эти знания искать, находить и применять.

Я всегда утверждал, что при решении любой задачи нужно «мыслить глобально, действовать локально». В контексте сегодняшнего разговора это будет звучать как призыв: использовать все знания мира и приложить их для решения наших проблем здесь! И нет лучшего способа применить это утверждение, как установить непосредственный контакт с носителями этих знаний. Нужно быть жадным до знаний, жаждать их. Нет для этого обмена знаниями платформы лучшей, чем летние научно-познавательные школы. Мы избалованы обилием окружающего нас дикого мира, дикой природы – тем, чего лишено или не имеет возможности соприкоснуться к нему большинство школьников в развитых странах мира. Это наше преимущество, и я уверен, что многие школьники мира и их учителя возжелают принять участие в международных летних лагерях естествоиспытательной направленности, если будет предложена достаточно интересная программа на глобальном языке науки – на английском языке. В таких лагерях можно сочетать и краеведение, и спорт, и новейшие прорывные области знаний, главное – инициатива и желание это сделать. Привлеките специалистов, ученых из наших научных, академических центров, федерального университета: ведь у нас проводится немало уникальных исследований по вечной мерзлоте, палеофауне и флоре, геологии и физике. Сочетайте это с языковыми курсами, с вручением памятных сертификатов и, я думаю, это будет рецептом успеха летних школ.

Школа – это уникальное место, где готовят граждан страны и человека для жизни в обществе. Нашими принципами и желаниями является жизнь честная и открытая, здоровая и полная положительных эмоций. Для достижения этого нужно соблюдать здоровый образ жизни. Школа обязана воспитать, привить чувство радости и удовлетворения от занятий спортом, возбудить спортивный азарт и желание физически совершенствовать себя. Ведь только дружба со



спортом, физическая культура способны дать человеку полнокровную творческую жизнь и плодотворную для общества и мира в целом. Эта задача архиважная! Если мы упустим поколение наших 12-летних школьников, не привьем им этих желаний, то потом им будет очень трудно влиться в здоровый образ жизни. Мы окажем им очень плохую услугу, если не сумеем подготовить к вызовам современной жизни, которые сейчас требуют еще больших физических и психологических усилий. Ведь жизнь современного человека становится до невозможности концентрированной и спрессованной, и только заранее натренированный человек может за короткое время, отведенное для упражнений, достичь уровня насыщения физическими движениями и работать дальше.

Для воспитания лидера спорт имеет неоценимое значение. Только спорт дает практическую возможность действовать в команде в сложных и экстремальных ситуациях, при условиях, поддающихся контролю. Это одна из неотъемлемых частей воспитания лидера. Эмоциональная часть достигается воспитанием чувства локтя товарища, гордости за свою команду. Поэтому столь важно развитие клубного спорта при школах. Только соревнуясь в командах между разными школами, в школьных спортивных лигах, можно создать чувство товарищества и школьного патриотизма. В нашей стране мы пошли по пути специализации отдельных детско-юношеских спортивных школ, оставив школьный клубный спорт в качестве падчерицы. А ведь это не секрет, что успех массового спорта во многих странах зиждется на сильной клубной платформе, где команды школ соревнуются друг с другом по многим спортивным дисциплинам и командным видам спорта. В этих странах постоянно публикуются успехи тех или иных школьных команд, широкая общественность следит за успехами своих школьников, таким образом, ощущает свою причастность к этому процессу. Интересный пример: во время выборов американского президента Барак Обама продемонстрировал недюжинные знания о текущей ситуации и о положении школьных спортивных команд по футболу, волейболу, баскетболу; он знал лично имена лучших игроков. Кстати, в США спортивные школьные лиги имеют многовековую историю, и ежегодно проводятся национальные соревнования между школьными командами по тем или иным видам спорта.

Успех требует количественного осмысления качественных параметров. Если вы хотите преуспеть в чем-либо, то нужно создать стандарты и цели. Для воспитания будущих лидеров развития с 2013-2014 учебного года нужно ввести следующие количественные показатели: 50 часов личного участия в школьных дебатах, 50 часов участия в волонтерской деятельности, 50 часов личного участия в спортивных соревнованиях. Программа «3 раза по 50» должна помочь нам внести количественные параметры в нашу работу, и если она превратится в традицию, её эффект будет огромным.

Успех надо планировать. Планирование успеха – это основа успеха. В Октемском лицее, в одном из ведущих школьных учреждений улуса, разработана Концепция развития. Это серьезный документ, в котором собрано много хороших идей. Концепция – это есть система идей и мыслей, определяющих вектор развития. К ней должна быть приложена схема – план действий: как осуществить идеи, заложенные в этой Концепции. Подобные Концепции развития нужно разработать для всех школ улуса. Тогда у нас будет дорожная карта развития образования улуса в первой четверти XXI века. Будет «Дорожная карта» развития - будет основа для развития.

Вы должны совершить прорыв в области образования, занять лидерские позиции, воспитывать лидеров развития будущего, способных конкурировать на свободном глобальном рынке трудовых ресурсов. Ваш успех будет определяться тем, сколько ваших выпускников станут ведущими сотрудниками в глобальных компаниях.

Чтобы сделать настоящий прорыв в области образования, нужно ставить перед собой амбициозные цели. Только тогда у вас будет дух, зовущий идти вперед и дальше, все время расширяя горизонты возможного.

Я уверен, что наша Хангаласская земля может стать колыбелью новой формации якутских лидеров, и для этого мы должны думать так же широко, насколько широки и прекрасны просторы долин Эркээни и Самартай.



---

---

Давайте конкретизируем нашу цель. Наша цель - достичь лидерства в Российской Федерации по результатам ЕГЭ, по успехам дополнительного образования, по привлечению иностранных специалистов для обучения наших детей, по привлечению иностранных школьников к участию в летних научно-познавательных лагерях, по созданию школьных научных центров и центров искусства и театра. И достичь этих целей мы должны к 100-летию образования Республики Саха (Якутия). Это будет незабываемый подарок памяти выдающихся сынов Хангаласской земли.

Я очень надеюсь, что в скором времени мы воспитаем новых лидеров развития, готовых к преобразованиям общества и мира. Подспорьем этому будет наше желание изменить настоящее и выйти из отстающих в лидеры, принимая опыт и учаь на примере других, «мысля глобально и действуя локально!».



Доклад начальник а  
МУ «Хангаласское районное управление образования  
Е.А.Мартыновой

## **Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе**

*Добрый день, уважаемый Михаил Ефимович,  
уважаемые участники I Педагогического конгресса  
Хангаласского улуса!*

Мы живем в сложное, вместе с тем интересное время – эпоху глобальных перемен во все сферах жизни. В обозримом прошлом человечество не знало ни такого уровня развития науки и техники, ни таких возможностей, ни такого масштаба социальных проблем. Достойный ответ на вызовы времени невозможен без качественного образования. В свою очередь, общество, нацеленное на будущее, должно формировать систему образования, адекватную этим вызовам.

Мировой опыт показывает, что все прорывы в области развития тех или иных стран были начаты с активным взлетом качества образования. Сегодня многие развитые страны, в том числе, и Россия, обеспокоены современным состоянием образования и предпринимают попытки повысить его качество.

В XXI столетии образование становится наиважнейшим фактором формирования личности, ее жизнестойкости и жизнеспособности в сложных условиях глобального информационного общества. Отсюда вытекает ключевая задача современной школы – воспитание всесторонне развитой личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Чтобы соответствовать вызовам времени, учение обязано опережать развитие. Жить сегодняшним днем непозволительно. Мы обязаны соответствовать этому требованию, если не хотим отстать навсегда.

Именно поэтому Первый президент РС (Я), депутат Государственной Думы РФ М.Е.Николаев ставит перед учительством родного улуса задачу прорыва в образовании. I-й Конгресс педагогической общественности Хангаласского улуса, инициированный им, призван консолидировать усилия педагогов, всех заинтересованных лиц, организаций и учреждений для прорыва в образовании - качественного обновления содержания, концептуальных подходов, технологий и форм, а значит, и результатов образовательной деятельности.

Личное участие Михаила Ефимовича в Конгрессе — убедительное свидетельство его особого отношения к землякам, веры в потенциал родного улуса.

В первый день Конгресса хангаласские просвещенцы посетили лучшие образовательные учреждения г. Якутска, встретились с министром образования РС (Я) Афанасием Семеновичем Владимировым. В рамках Конгресса на высоком уровне проведены профессиональные конкурсы «Учитель года-2013» и «Лидер дошкольного образования»; педагогическая мастерская «Технология Учителя»; деловая игра «Менеджер в образовании»; защита постер-проектов; состоялись дебаты старшеклассников о школе будущего; первое улусное родительское собрание; концерт учащихся Детской школы искусств; выставка современных технологий и уникальных находок исследовательской экспедиции школьников; экспозиции современного учебного оборудования; спартакиада работников образования.





Обеспечение современного качества образования возможно только при условии глубокой и объективной оценки сегодняшней ситуации в системе образования улуса. Реализация комплексного проекта модернизации образования положила начало конструктивным изменениям в сфере образования. Так, внедрены новая система оплаты труда, государственно-общественное управление, федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования. В рамках реализации ФЗ-83 проведена работа по переводу учреждений образования на статус казенных, бюджетных, автономных учреждений. Создана неплохая инфраструктура образовательных учреждений. По количеству школ в каменном варианте мы опережаем большинство улусов. За последние 2 года значительно укрепилась материально-техническая база школ; Министерством образования РС (Я) безвозмездно выделено оборудование на сумму более 17 млн. рублей и на обновление фонда школьных учебников – 4 с половиной миллиона рублей.

В системе образования улуса - 29 учреждений общего образования с численностью 4613 учащихся; 26 дошкольных учреждений, в том числе, 4 Центра развития ребенка с численностью 2380 детей. В образовательных учреждениях улуса трудятся 1304 педагога, в том числе, 254 педагога высшей квалификационной категории, 11 кандидатов педагогических наук, 1 кандидат биологических наук, 4 аспиранта, 15 соискателей, 17 обладателей гранта президента Российской Федерации. Таким образом, материально-технические, интеллектуальные и кадровые ресурсы для качественных изменений в системе образования у нас есть.

Важнейшим индикатором качества образования 13-й год является единый государственный экзамен. Возвращаясь к результатам итоговой аттестации, надо признать следующее: при анализе итогов ЕГЭ на сентябрьском и январском совещаниях, коллегии РУО и предметных комиссиях, мы в какой-то мере проявили малодушие, рассмотрев сложившуюся ситуацию с удобной нам позиции. А исходили мы из того, что по результатам ЕГЭ улус занимает 5-е место в республике. По количеству медалистов и поступаемости в ВУЗ-ы мы значительно опережаем большинство улусов. В 2012 году поступаемость составила 93,2 %. 87 выпускников поступили в престижные ВУЗ-ы Центра и Сибири. На сегодня 17 хангаласских выпускников обучаются в высших учебных заведениях за пределами страны: преимущественно в Китайской Народной Республике (9 студентов), Южной Корее - (2 студента), США – (2), Вьетнаме, Монголии, Франции и Сингапуре (по 1 студенту). По результатам поступающих через технические олимпиады, проводимые Министерством профессионального образования, подготовки и расстановки кадров РС (Я), мы первые в процентном соотношении.

Достижения хангаласских школьников на общероссийском и международном уровнях свидетельствуют о том, что улус не обделен талантливыми и одаренными детьми: Федорова Айталиня, ученица 11 класса Булгунняхтахской СОШ – победитель конкурса «Молодые лидеры России» (г. Владивосток); Алексеева Ньургуяна, ученица 11 класса Покровской улусной гимназии и Пестерева Алина, ученица 7 класса Ойской СОШ – дипломанты российской НПК «Моя Родина»; Добрынина Аня, ученица 6 класса Мохсоголлохской СОШ – обладатель Гран-при Международного фестиваля (Венгрия) и дипломант Международного конкурса «Академия» (г. Санкт-Петербург); ансамбль хомусистов «Кэтэмэ кэскилэ» Тит-Аринской СОШ - обладатель Гран-при Международного конкурса варганной музыки; фольклорный ансамбль «Булгунняхтах кэскилэ» - призер Международного фестиваля «Вива, Италия»; танцевальный ансамбль «Илгэ» Качикатской СОШ – дипломант Международного фестиваля «Жемчужина Востока»; оркестр «Калинка» Мохсоголлохского детского дома – лауреат Международного конкурса «Новый век» (г. Харбин, КНР); образцовые танцевальные коллективы «Сиинэ кустуга» и «Ханаласчаан» – дипломанты различных Всероссийских и Международных конкурсов и фестивалей. И этот список можно продолжить.

На республиканской научно-практической конференции «Шаг в будущее» мы второй год занимаем 1-е место среди больших команд республики. Число участников, лауреатов и призеров республиканских и всероссийских конференций с каждым годом растет.

Хотелось бы назвать учителей, стабильно обеспечивающих высокое качество обучения



и, соответственно, высокие баллы выпускников на итоговой аттестации. Это учителя русского языка и литературы Капустина Галина Петровна (Покровская улусная гимназия), Голокова Татьяна Михайловна (Покровская СОШ № 2); Варламова Альбина Николаевна (Октемский лицей); Дмитриева Юлия Ильинична (Покровская СОШ №1); учителя математики Протодяконова Валентина Вячеславовна (Мохсоголлохская СОШ), Саввина Лидия Вячеславовна (Качикатская СОШ), Чечебутова Саргылана Дмитриевна (Октемский лицей); учителя химии Устинова Маргарита Платоновна (Синская СОШ), Егорова Тамара Яковлевна (Покровская СОШ № 3), Романова Анна Петровна; учитель информатики Ковров Феликс Филиппович (Октемский лицей); учитель физики Ноева Мария Гаврильевна (Октемская СОШ), учитель биологии Адамова Александра Дмитриевна (Ойская СОШ), учитель географии Андросова Аграфена Ильинична (Покровская улусная гимназия).

Казалось бы, все сказанное свидетельствует о неплохом качестве образования в улусе. Но довольствоваться достигнутым – значит остановиться в своем развитии. По результатам ЕГЭ республика занимает 82-е место среди регионов Российской Федерации, значит, и наш улус находится в числе отстающих.

Чтобы убедиться в этом, достаточно посмотреть на цифры. Привожу примеры наших средних баллов по каждому предмету в сравнении с российскими, башкирскими и татарскими баллами. Это дает нам возможность сверить результаты своего труда с результатами учителей, которые руководствуются теми же требованиями, работают по тем же программам и учебникам, что и мы, но обеспечивают гораздо более высокий уровень знаний.

#### Средние баллы по ЕГЭ

Предмет	РФ	РТ	РБ	Хангаласский улус
Русский язык	61,1	64,3	60,4	53,9
Математика	44,6	48,6	49,4	40
Физика	46,7	47,9	50,7	44,2
Химия	57,3	61	61,3	46,5
Информатика	60,3	67,7	64,3	58,3
Биология	54	57	60,4	45,9
История	51,1	53,8	54,9	44,9
География	55,8	62,8	59,9	55
Английский язык	60,8	62,4	57,3	52,1
Французский язык	66,6	67,4		73 (ССОШ – 1 чел)
Обществознание	55,2	55,5	54,6	47,1
Литература	56,3	56,3	56,6	48,7

Средние баллы ЕГЭ по математике, химии, информатике, биологии, истории, географии, английскому языку по Российской Федерации, Башкортостану и Татарстану на **10-15** баллов выше, чем у нас. А ведь мы в режиме ЕГЭ с 2001 года - самого начала эксперимента, в то время как большинство регионов России, в том числе и эти две республики – только с 2008 года.

Казалось бы, высокие баллы по предметам выбора обеспечиваются тем, что их выбирают наиболее сильные ученики. Но и здесь у нас результаты заметно ниже.



### Доля участников ЕГЭ по выбору

Предмет	РФ	РТ	РБ	РС (Я)	Улус
Физика		32,4	38	33	31,5
Химия		12,7	17	10,4	6,0
Информатика		5,8	11	11,3	7,0
Биология		17	22	26,7	16,4
История		13,2	16	20	13,4
География		1,8	3,7	2,9	2,1
Английский		7,3	5,5	13,8	9,8
Обществознание		52,7	52,1	49,6	37,6
Литература		5,3	4,3	8,0	4,2

Количество татарских и башкирских выпускников, получивших максимальные баллы, поражает воображение. Посмотрите на приведенные таблицы и оцените разницу. Какими технологиями, методиками, каким учительским вниманием охвачены эти дети, если по биологии и истории каждый пятнадцатый, по химии каждый девятый, по русскому и географии каждый седьмой, по английскому каждый четвертый получают баллы выше 80-и?! А у нас от 1-го до 3-х на 400 выпускников.

### Доля участников, получивших 80 и более баллов

Предмет	РФ	РТ	РБ	Улус
Русский язык		13,4	5,4	1,6
Математика		1	2,0	0,4
Физика		1,9	3,78	0
Химия		10,8	12,2	0,2
Информатика		30,1	16,5	0,6
Биология		5,6	3,4	0
История		6,6	8,1	0
География		13,6	9,0	0
Английский язык		20,5	16,5	0,6
Французский язык		3,7	3,78	0
Обществознание		1,4	1,88	0
Литература		3,4	4,0	0

За все годы проведения ЕГЭ у нас было всего два 100-балльника. В Татарстане и в Санкт-Петербурге каждый 200-тый из выпускников дает 100 баллов, в Москве – каждый 100-тый, а в РС (Я) – один на 2,5 тыс. выпускников. Разница в десятки, даже в сотни раз.

Но самая неутешительная картина выявляется не в средних и наивысших баллах, а в доле участников ЕГЭ, выполнивших задания ниже порога, то есть показавших неудовлетворительные знания как по обязательным предметам, так и по предметам выбора. По количеству неудовлетворительных оценок наш улус в **2-3 раза** опережает показатели России и Татарстана. Каждый пятый у нас не справился с физикой, историей и химией. Каждый седьмой не справился с обществознанием. Каждый десятый - с информатикой. 39 двоек по русскому языку, 65 - по



математике, 26 – по физике, 13 - по истории, 20 - по обществознанию. Всего 189 двоек – 189 фиктивных знаний и обманутых надежд. Несмотря на это, мы не озвучиваем имена учителей, допускающих откровенный брак, считая это неактивным и некорректным. А надо бы.

% получивших неудовлетворительные оценки

Предмет	РФ	РТ	РБ	Улус
Русский язык	1,5	0,5 (0,9)		3,5
Математика	2,9	1,2 (22)		3,7
Обществознание	5,2	4,1		15,6
Физика	12,4	11,3		19,4
Биология	7,5	4,8		14,3
История	10,8	8		22,9
Химия	8,9	4,9		19,3
Английский язык	2,8	1,3		2,4
География	7,8	3,6		0
Французский	0,4	0		11,2
Информатика	0	0		10

В целях кардинального изменения ситуации, в начале текущего учебного года были созданы предметные комиссии, которые сделали поэлементный анализ результатов ЕГЭ по улусу в целом и в разрезе школ с целью выявления западающих разделов и тем, разработали методические рекомендации. Эти рекомендации доведены до каждого образовательного учреждения для принятия конкретных мер и совершенствования работы по подготовке выпускников к единому государственному экзамену.

Чтобы понять причины той разительной картины, которая сейчас представлена, я проанализировала успеваемость нынешних 11-х и 8-х ??? классов; качество обучения физике и химии, по которым у нас наиболее низкие результаты; обеспеченность школ интерактивным оборудованием; справки комплексных проверок Департамента по надзору в сфере образования; новые правила аттестации учителей; методики и технологии, по которым работают наши педагоги. Выводы озвучивать сегодня не буду - они станут предметом серьезного разговора на местах с привлечением местных администраций, общественных организаций, родителей и попечителей, причем в разрезе каждого предмета, класса и учителя.

Сегодня требования времени диктуют необходимость нового осмысления перспектив и приоритетных направлений повышения качества образования. Чтобы осуществить действительный прорыв, мы должны смотреть в завтра, бережно сохраняя лучшие традиции и используя наработанный позитивный опыт; должны обозначить точки роста - выбрать несколько прорывных направлений, где вложенные усилия могут обеспечить максимальную отдачу.

На повестке дня — формирование модели опережающего, инновационного развития образования в улусе. Для реализации этой цели разработаны Концептуальные основы прорывных направлений развития образования, учитывающие природно-географические, социокультурные, организационно-педагогические реалии Хангаласского улуса и способные поднять образование на качественно новый уровень.

Разрешите озвучить основные направления Концептуальных основ.

**Первое.** Необходимо создать в образовательных учреждениях улуса **полноценную культурную среду**, все компоненты которой - информационная, материальная, эстетическая, поведенческая - дают высокий обучающе-воспитывающий характер. Дети, погруженные в такую среду физически, интеллектуально, психоэмоционально - нравственно здоровы.



**Второе.** Ориентир для каждого учреждения образования - обучающаяся организация, которая создает условия для обучения и всестороннего развития детей, поддерживает мотивацию учителей и воспитателей на непрерывное приобщение к новым знаниям и технологиям. В такой организации учреждение дополнительного образования должно стоять в одном ряду с общеобразовательной школой и оперативно реагировать на запросы детей. Каждый член этой организации – руководитель, учитель, воспитатель, педагог, ребенок - постоянно учится.

**Третье.** Главная задача образовательного учреждения – воспитание у обучающегося лучших черт характера, таких, как:

самостоятельность - умение собственными силами достичь поставленной цели;

инициативность – готовность осуществить свою идею, план, проект;

творчество – умение выдвигать идею и практически ее реализовывать нестандартным способом;

критичность – способность анализировать, давать собственную оценку фактам, явлениям, процессам, событиям;

активность – способность быть напористым в практических делах, в осуществлении идей и планов.

**Четвертое.** Для высокого развивающего эффекта образования необходимы связи между школой и наукой. Нужно больше внимания уделять использованию достижений науки, привлечению высококвалифицированных специалистов различных областей к работе с учащимися и педагогами.

**Пятое.** Эффективный путь активизации социально-профессиональной деятельности работников образования, повышения педагогического мастерства учителей – это кооперация и сотрудничество с коллегами, единомышленниками. Единое сообщество педагогов, методистов и управленцев есть сетевое сообщество, которое свободно и динамично обменивается практическим опытом, новыми подходами и технологиями через современные средства информации и коммуникации. Кооперация может объединять как несколько образовательных учреждений (**образовательный кластер с ядром**), так и группы педагогов по профессиональным интересам.

По каждому направлению мы определили конкретные практические меры, которые и должны обеспечить прорыв:

**По первому направлению.** Иницируется массовое движение по обновлению эстетического содержания и дизайна школ, их территорий, информационно-технического обеспечения и обогащению книжных фондов школьных библиотек; укрепляется материально-техническая база школ для ликвидации факторов риска здоровья детей, ликвидируется двухсменность. Создается современный Центр информатизации системы образования улуса

**По второму направлению.** Формируется улусная система непрерывного образования учителей на протяжении всей профессиональной деятельности с разнообразными формами обучения: педагогическими мастерскими, мастер-классами, тренингами, семинарами, форумами, конференциями, обучающими курсами, внутрироссийскими и заграничными стажировками. В практике работы образовательных учреждений дальнейшее развитие получает проектный подход, когда весь педагогический коллектив осуществляет востребованные проекты. Активно применяются образовательные технологии педагогов-новаторов 20-го века, обеспечивающие успех всем участникам образовательного процесса, начиная с дошкольной ступени. К примеру, в конце 80-х годов Китай для прорыва в образовании успешно применил методику Шаталова как в школах, так и в ВУЗ-ах. В свете сказанного слова великого Конфуция: «Тот, кто, обращаясь к старому, способен открывать новое - достоин быть учителем», - актуальны и сегодня.

**По третьему направлению.** Спорт и искусство становятся неотъемлемой частью повседневной жизни детей. Каждый учащийся получает возможность музыкального, художественного, театрального образования и спортивной подготовки. Активно пропагандируются интеллектуальные виды спорта; в образовательную программу дошкольных учреждений и школ вводятся шахматы. Каждый ученик занимается каким-либо видом спорта, каждая школа воспитывает



сильную команду по какому-либо игровому виду спорта. Все это можно организовать за счет пересмотра штатных расписаний школ.

**По четвертому направлению.** Качественно обновляется содержание деятельности детских летних лагерей, которые функционируют как летние школы. В их работе органично сосуществуют отдых, спорт, трудовая деятельность и компонент приобщения к новейшим научным знаниям через общение со студентами, учеными, преподавателями ВУЗ-ов, специалистами различных областей знаний, носителями иностранных языков. Развиваются такие формы работы, как дискуссии и дебаты, которые помогают развить умение критически мыслить, рассуждать и отстаивать собственную точку зрения, позволяют детям открывать в себе новые эврики, ставить перед собой амбициозные цели. Неотъемлемым компонентом образования хангаласского школьника становится трехязычие. Это создает условия для повышения конкурентоспособности выпускников на международном уровне, для формирования личности, способной к активной жизнедеятельности в поликультурной среде.

**По пятому направлению.** Определяется кластерное взаимодействие школ. В ядре кластера - ресурсном центре - концентрируются опытные кадры, создается современная инженерно-техническая база, открываются школьные технопарки, использующие научно-технический потенциал ВУЗ-ов и научных учреждений, производственный потенциал предприятий, коммерческий потенциал бизнеса в целях приобщения школьников к азам создания высокотехнологичных продуктов. По инициативе и с целью использования интеллектуального потенциала педагогических династий функционирует Открытый университет педагогического мастерства. Продолжает свое развитие Ассоциация молодых педагогов, возрождается Школа наставничества.

Уважаемые коллеги! Озвученный проект направлений задает вектор изменений, который в дальнейшем позволит системе образования улуса решить задачи качественного прорыва. А реализация практических мер станет залогом успешности и необратимости инновационного развития системы развития образования в улусе.

Разумеется, поднять и изменить всю систему разом невозможно. Это надо делать планово, поэтапно, целенаправленно, системно.

Принято считать, что каково общество, таково и образование. Если переосмыслить эту фразу, то она предстанет в виде четкой и ясной формулы, в которой все встанет на свои места: каково образование – таково и общество. И если мы хотим совершить реальный прорыв в образовании, то мы должны сделать наши образовательные учреждения такими, где будут работать ищущие, творческие педагоги, где вырастут инициативные и трудолюбивые молодые люди, способные изменить нашу страну к лучшему. В конечном итоге образовательная система должна стать не столько производителем образовательных услуг, сколько локомотивом социально-экономического развития Хангаласского улуса.

Мы начинаем новый этап в развитии образования не с чистого листа - в улусе в определенной степени заложен фундамент для инновационного продвижения системы образования. Свидетельство тому - знаменательный по своей социально-культурной значимости Год Учителя, прошедший на высоком уровне при фактическом отсутствии финансирования; III Слет педагогических династий, объединивший более 30 династий и учительских семей, ставший своеобразным гимном учительскому труду; открытие первого и единственного в республике Памятника Учителю, установленного на добровольные пожертвования педагогов улуса; Сельская ярмарка «Образовательная марка 2012», которая превратилась в трибуну обмена лучшим педагогическим опытом, в символ единения и солидарности более двух тысяч педагогов, собравшихся со всех концов республики на священной долине Эркээни.

Символичным нам кажется то, что в дни подготовки и проведения Конгресса педагоги Хангаласского улуса доказали высокий профессионализм на уровне республики:

Болдыханова Елена Игнатьевна, воспитатель Центра развития ребенка «Алёнушка» п.Мохсоголлох, стала победителем республиканского профессионального конкурса



«Воспитатель года-2013», награждена нагрудным знаком «Отличник образования РС(Я)» и будет представлять республику на Всероссийском конкурсе «Воспитатель года-2013».

Яковлева Мария Дмитриевна, учитель информатики Качикатской СОШ им.С.П.Барашкова, стала победителем заочного этапа республиканского конкурса «Лучший урок с использованием ИКТ» в номинации «Урок с использованием интерактивного оборудования» по программам дополнительного образования.

Команда Покровской СОШ № 2 заняла 2 место в открытом республиканском турнире по робототехнике на призы ректора СВФУ им. М.К.Аммосова Е.И.Михайловой.

Кондратьев Максим, ученик 9 класса Покровской СОШ № 1, занял 1 место в VII республиканском конкурсе среди старшеклассников «Будущий дипломат», проводимом Министерством образования и Министерством внешних связей РС (Я), и награжден путевкой в Китай.

Уважаемые участники Конгресса! Мы на пороге больших перемен, которые потребуют от просвещенцев улуса максимальной концентрации творческих сил, энергии и воли, каждодневного напряженного труда. Хангаласцам свойственно в переломные этапы исторического развития консолидироваться, объединяться вокруг значимой идеи. Это вселяет в нас веру в то, что I-й Педагогический Конгресс станет важной вехой в истории развития улуса, и в то, что хангаласское учительство успешно решит задачи прорывного инновационного развития образования. Благодарю за внимание.



## **Значение образования в социально-экономическом развитии ведущих стран**

(Мировой опыт реформирования образования)

*Аргунов П.М., директор*

*Тит Аринской СОШ им. Г.В.Ксенофонтова,  
учитель истории и обществознания*

В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. В ней занято более миллиарда учащихся и почти 50 млн. педагогов. Практически все развитые страны проводили различные по глубине и масштабам реформы национальных систем образования, вкладывая в них огромные финансовые средства. Реформы образования обрели статус государственной политики, ибо государства стали осознавать, что уровень образования в стране определяет ее будущее развитие.

В опубликованном ООН в 2013 г. докладе о человеческом развитии «Возвышение Юга: человеческий прогресс в многообразном мире» Российская Федерация по индексу человеческого развития находится на 55 месте. На сегодняшний день Юго-Восточная Азия является одним из наиболее динамично развивающихся регионов мира. Экономические успехи находящихся здесь стран очевидны.

### ***Реформы образования в Японии II половины XX века***

После II мировой войны Япония переживала острейший кризис. Предстояла задача восстановления экономики страны. Довоенный уровень производства был восстановлен только к 1952 г. Восстановление происходило на старой технической основе. Японские промышленники надеялись по-прежнему выигрывать на дешевизне труда и восстанавливали отрасли, не требующие больших капиталов и высокой технологии. Но к концу периода восстановления выяснилось, что в новых условиях старые методы социального демпинга неэффективны. Япония все более утрачивала прежнее положение в мировой экономике. Закон об образовании 1947 г., программа образования и другие новые нормативные акты определили цели и содержание школьного образования, воспитания:

- воспитание в духе сотрудничества, взаимопонимания и независимости;
- развитие понимания современного и традиционного, готовности к международному сотрудничеству;
- передача знаний и умений, необходимых в повседневной жизни: режим питания, культура одежды, домоводство, сведения о производстве;
- совершенствование знания японского языка;
- укрепление духа и тела, культивирование навыков счастливой и гармоничной жизни и прочее.

В прошлом Министерство образования Японии полностью осуществляло финансовый контроль в школьном деле, сегодня же оно спонсирует заведения лишь на 25 %. Остальные средства поступают из местных бюджетов.

К завершению XX века образовательный потенциал данного региона достаточно возрос. Япония имеет самую высокую долю ученых степеней среди стран мира – 68 %. Реформы в образовании сыграли свою роль в стремительных темпах роста и в кратчайшие сроки позволили Японии не только полностью восстановиться после поражения в войне, но и выйти на второе место по экономической мощи, последовательно обойдя Францию, Италию, Канаду, Великобританию, ФРГ, СССР и уступая лишь США. Второй экономикой мира Япония числилась с 1968 г., уступив Китаю в 2010 году.

Если вкратце резюмировать, то школа воспитания в Японии играет роль мощного ускорителя общественного прогресса по следующим причинам:

- достаточно качественное базовое образование;
- регулярные реформы, обеспечивающие эволюцию школьной системы;
- финансирование;
- обеспеченность квалифицированными кадрами преподавателей;





- изучение и использование мирового опыта в образовании и воспитании;
- опора на лучшие национальные педагогические традиции.

### ***Реформы образования в Южной Корее***

Республика Корея (Южная Корея) давно привлекает внимание многих исследователей, как одна из тех уникальных стран Азиатско-Тихоокеанского региона, которые, осваивая достижения постиндустриальной цивилизации, важнейшей задачей выдвигают сохранение своей традиционной культуры и стремятся согласовать коренные политические и социально-экономические реформы с сохранением собственной культурной идентичности, традиционных ценностей и ориентиров Востока. Система образования в этой стране признана экспертами ЮНИСЕФ самой эффективной среди промышленно развитых стран.

Политику в образовании Республики Корея можно сформулировать так: «Маленькая страна, окруженная четырьмя гигантами: США, КНР, Япония, Россия. Сегодня страна ввозит технологии и достигла большого успеха в их реализации, но если не научится их создавать – у страны не будет будущего. Чтобы создавать технологии, нужно много внимания уделять образованию. Значит, образование – главный приоритет».

Становление современной системы образования в Южной Корее началось после 1945 г. Принятая в 1968 г. Хартия национального образования отражает специфику корейского менталитета и ярко выраженный патриотизм нации. Согласно Хартии образование является тем фактором, который поможет сплотить нацию, привить уважение к истории и традициям, вдохновить на творческие начинания и воспитать дух первопроходцев во имя восстановления мощи нации и достижения всеобщего благосостояния. Особое внимание уделяется внедрению информационных технологий в учебный процесс. Осуществление этого проекта началось в 1998 г. В результате, Южная Корея стала второй в мире страной после Сингапура, полностью обеспечившей свои школы компьютерами и доступом к Интернету. Ежегодно Республика Корея выпускает 5 тысяч инженеров, а общая численность специалистов по IT в 2001 г. достигла 500 тысяч. Результаты сегодня налицо.

Южнокорейская система образования реализует еще одну общемировую тенденцию - интеграции образования и науки. В мировой практике успешно функционируют академические конгломераты, включающие в себя учебные заведения и научно-исследовательские институты. Такое соединение служит реальной основой интеграции науки и образования и позволяет проводить единую научно - техническую и образовательную политику в стране. В Корейской Республике около 1/3 всех выпускников средней школы поступают в университеты (для сравнения: в Германии — 18 %, Италии – 26 %, Великобритании—7 %). Республика Корея занимает первое место в мире в расчете на душу населения по числу лиц, получивших степени доктора наук.

### ***Реформы образования в КНР***

Китайская экономика вышла на второе место после США. Основой достигнутых народом этой страны высот были и остаются реформы в области образования. Принципы образовательной реформы заключаются в следующем:

- образование должно занимать первое место в списке стратегических приоритетов развития;
- партия должна сохранять свою руководящую роль в сфере образования, которое должно придерживаться социалистической ориентации;
- образование должно служить делу модернизации страны и отвечать потребностям ее социально-экономического развития;
- при реформировании системы образования, его организационной структуры, содержания, методов обучения должны смело и открыто использоваться достижения других стран и культур;
- преимущественно государственное финансирование образования должно пополняться поступлением финансовых ресурсов из других источников;
- реформированная система образования Китая должна быть диверсифицированной и



отвечать потребностям как страны в целом, так и ее отдельных регионов.

Цели реформы — повышение образовательного уровня всего населения Китая, удовлетворение потребностей модернизации во всех отраслях экономики с помощью квалифицированных кадров, разработка основной структуры системы образования, отвечающей специфическим условиям Китая и требованиям XXI в., создание современной и надежной системы образования. Создан специальный государственный фонд поддержки более 30 вузов, входящих в число передовых высших учебных заведений мира.

Все это привело к тому, что Китай сегодня - мощное динамично развивающееся государство. «... Дайте только время Китаю устроить свои внутренние дела, и мы будем опять удивлены быстроте его прогресса...», - провидчески написал сто лет назад наш земляк А.Кулаковский. Что мы сегодня и наблюдаем воочию.

### ***Европейское образование***

Европейская система образования всегда считалась эталоном. Вплоть до XX века система образования европейских стран оставалась в лидирующем положении. Не утратила она своих позиций и сегодня.

Образование в современном понимании: 1) процесс и результат усвоения человеком суммы знаний, овладения некоторыми навыками и умениями; 2) социальный институт, удовлетворяющий потребности общества в передаче знаний, социализации подрастающего поколения, подготовке кадров.

Функции образования: 1) экономическая (формирование человека, владеющего необходимыми знаниями и навыками); 2) социальная, личностная (социализация личности); 3) культурная (использование ранее накопленной культуры); 4) укрепление национальной безопасности (военной, экономической, экологической); 5) укрепление демократического общества.

Направления (тенденции) развития образования в современном мире:

- 1) гуманизация
- 2) гуманитаризация
- 3) интернационализация
- 4) компьютеризация (использование новых современных технологий обучения).

В XX веке произошла 5) демократизация образования

Наблюдается 6) тенденция к росту продолжительности образования, что существенно меняет образ жизни людей.

Образование стало 7) непрерывным, ибо в условиях НТР работник должен быть способным к быстрым переключениям на новые виды работ, на новые технологии.

Цели (тенденции) современного европейского образования.

В основу целей образования в ряде стран (в том числе в ЕС) положены четыре базовых принципа, изложенных в документах Международной комиссии по образованию для XXI века. Они характеризуют и тенденции развития образования:

- 1) научиться познавать, умение учиться;
- 2) научиться делать, научиться работать, приобретать компетентность = практикоцентризм;
- 3) научиться жить вместе, сосуществовать (возрастание роли образования в формировании гражданских качеств личности);
- 4) повышение роли образования в раскрытии творческого потенциала личности.

### **Заключение**

Ясно, что от образования — более глубокого, всеобъемлющего и универсального — во многом зависит благополучие человечества. Мы должны ручаться, что, окончивая школу, учащиеся готовы продолжать обучение, способны адаптироваться и нести ответственность за собственное обучение и карьеру, готовы развивать инновации в командах и самостоятельно и жить в разнородных хаотичных городах. Сегодня роль образования в мировом развитии только увеличивается. Достаточно перечислить функции института образования:

1. Социально-культурные функции института образования;



2. Гуманистическая (человекообразующая) функция;
3. Социальный контроль;
4. Трансляция и распространение культуры в обществе;
5. Воспроизводство социальных типов культуры;
6. Инновация в сфере культуры;
7. Формирование и воспроизводство общественного интеллекта;
8. Ценностно-ориентационная;
9. Воспитательная;
10. Обучающая;
11. Социализация личности и её интеграция в общество.

Таким образом, наиболее ценный опыт, который можно заимствовать у других развитых стран, - это трансформация традиционной концепции образования. В наиболее динамично развивающихся странах образование сегодня является ключевой производительной силой общества, чисто производственной, а не затратной сферой. То есть, образование должно быть конкурентоспособным, должно привлекать серьезные финансовые средства. Буквально с самой первой ступени, с начальной школы, необходимо нацелить образование на развитие экономики и государства в целом. Надо учиться не просто для того, чтобы знать, но и для того, чтобы успешно применять полученные знания на практике для максимальной самореализации и полезного участия в жизни общества.

## **Мультилингвизм как фактор формирования поликультурной личности**

*Капитонов В.В.,  
директор Покровской СОШ № 3*

Здравствуйтесь, уважаемый Михаил Ефимович, участники и гости конференции!

В условиях современной интеграции государств возрастает роль знания иностранных языков.

Еще древние говорили: "Сколько языков ты знаешь, столько раз ты человек". Эту мысль можно конкретизировать: чем больше языков вы знаете, тем легче вам адаптироваться в обществе, тем шире спектр ваших возможностей, тем выше, в конечном счете, интеллект. Знание иностранных языков расширяет кругозор личности, содействуют ее многогранному развитию, способствуют формированию установки на толерантность и объемное видение мира. Владение иностранными языками играет важную роль не только в приобретении новых знаний, в формировании личности, но и служит инструментом интеграции в мировую культуру, вхождения в мировое образовательное пространство, освоения новейших достижений современной цивилизации. В связи с этим актуально звучат слова Первого Президента РС (Я) М.Е.Николаева о том, что необходимо первоочередное значение придавать целенаправленности, системности и прикладному характеру изучения языков.

Языковая ситуация в Хангаласском улусе имеет свои уникальные черты, связанные с полиэтничностью населения: у нас помимо софункционирования двух языков-партнёров (якутского и русского), функционирует большое количество генетически и типологически разнообразных языков.

Сегодняшние реалии требуют языковой политики, отвечающей потребностям полиэтничного населения республики и страны и учитывающей особенности языковой, демографической и политической ситуации, которая является важным фактором политической стабильности в обществе. Для решения этих важнейших проблем наше правительство по направлению языковой политики выбрало курс на двуязычие: признание русского и якутского языков государственными. Учитывая сложившуюся ситуацию, когда большинство детей с



раннего детства изучают два языка (как правило, родной и государственный), знают обычаи и традиции, как минимум, двух народов, в нашем улусе не стоит вопрос о воспитании толерантности. Полиязыковые личности, то есть люди, владеющие двумя и более языками, свободно переключающиеся с одного языка на другой, знающие и уважающие культуру того народа, на языке которого они говорят, не могут относиться друг к другу с нетерпимостью. Толерантность - характерная черта жителей Хангаласского улуса.

Важной особенностью современной государственной национальной политики в нашей республике является курс на трехязычие (овладение якутянами якутским, русским и английским языками). В нашем районе в последние годы английский язык начал занимать существенную позицию среди молодежи, которые стремятся его изучать, чего нельзя сказать о представителях старшего поколения, которые просто не видят для себя перспективы по отношению к английскому языку. В школах Хангаласского улуса изучается пять языков: русский, якутский, английский, немецкий и французский, что уже само по себе является значительным шагом к развитию мультилингвизма..

Кроме действующих проектов мы ищем новые решения вхождения в международное сообщество и внедрения в образовательную практику новых программ и направлений. Ищем новые формы преподавания иностранных языков, а точнее, формы мотивации к изучению иностранных языков. И одной из таких действенных мотиваций является интеллектуальный отдых. В рамках этой работы для участников образовательного процесса необходимо организовывать стажировки, обучение и повышение квалификации в США, Германии, Англии. Интересна установка на привлечение к работе в школах улуса носителей иностранных языков, о чем говорила в своем докладе начальник РУО Е.А.Мартынова.

В 2006 и 2010 году в целях изучения международного опыта управления образованием и повышения квалификации руководителей общеобразовательных учреждений и учителей Хангаласского улуса по программе «Система школьного образования Скандинавских стран» были сформированы группы, которые прошли курсы повышения квалификации в Финляндии, Швеции, Норвегии, Дании (г.г. Хельсинки, Стокгольм, Осло, Копенгаген). В последние годы организуются каникулярные зарубежные поездки школьников. Это и туристические школьные выезды (Покровские СОШ № 2 и № 1), выезды танцевальных коллективов с концертными программами («Ханалас сулусчааннара» Покровской СОШ №1, «Сиинэ кустуга» Синской СОШ), интеллектуальные и технические (Октемский лицей, 1 Жемконская СОШ). Все эти инициативы, являясь важнейшим средством коммуникации и взаимопонимания, повышают мотивацию школьников к изучению иностранных языков.

В докладе отмечено, что выпускники образовательных учреждений улуса являются студентами и аспирантами высших учебных заведений США, КНР, Сингапура, Вьетнама, Монголии, Южной Кореи и что немало наших выпускников живут и трудятся в странах ближнего и дальнего зарубежья. Среди них весьма успешные специалисты: экономисты, юристы, врачи, преподаватели, менеджеры, продюсер Би-Би-Си, руководитель риэлторской фирмы, генетик, доктор медицинских наук, сотрудник посольства РФ в КНР, сотрудник банка, хореограф, ресторатор, фотодизайнер, редактор, косметолог и другие.

В соответствии с требованиями ФГОС все школьные библиотеки скоро перейдут на статус информационно-библиотечных центров, содействующих реализации новых образовательных стандартов. В библиотечных центрах должны появиться отделы интеллектуального отдыха, где маленькие читатели совместно с учителями иностранных языков и библиотекарей создадут лингвопространство: будут разрабатывать презентации, читать книги, общаться на иностранном языке.

Также очень интересна и перспективна идея организации интеллектуального отдыха в каникулярное время в виде профильных языковых смен. Такую возможность могут давать пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, где дети получают возможность не только отдыхать, но и продолжить процесс образования в неформальной обстановке и развивать свой творческий потенциал под руководством опытных педагогов, в том числе, носителей



иностранных языков - возможно, студентов-иностранцев СВФУ. В программу лагерной смены можно включить интенсивный курс по изучению иностранного языка, тренинги креативности и толерантности, специальные курсы: «Международный журналист», «Социальное проектирование», «Творческое предпринимательство», «Сделаем мир чистым!», пресс-конференции, социально-деловые игры, форумы, круглые столы, а также праздники и спортивные соревнования, присущие стране – носителю языка - и другие традиции. Для мотивации и разнообразия форм работы в этих лагерных сменах могут быть запланированы и тематические дни: «День кинематографии», «Виртуальное путешествие по странам», «День толерантности: модель ООН», «Международный Олимпийский день», «День молодёжи», «День героев России» и многие другие.

С нашей точки зрения, было бы значимо реализовать следующие предложения:

- создать многоуровневую систему (начинающий, продолжающий и деловой уровни) непрерывного обучения английскому языку (дошкольные учреждения - школа — вуз - организация - предприятие);

- организовать бесплатные курсы обучения иностранным языкам (для всего населения);

- оберегать языковое многообразие республики и страны.

Для повышения мотивации изучения иностранных языков необходимо освещать в школах положительный опыт интеграции наших земляков в мировое сообщество, а также использовать их потенциал для развития нашего улуса. Мы должны активнее внедрять современные формы преподавания и поддержки общеевропейских инициатив, направленных на введение в школьную практику нескольких иностранных языков и приобщение к изучению иностранных языков родительской общественности. Воспитание трехязычной личности должно происходить как в учебных заведениях, так и в семье и через средства массовой информации, то есть должно иметь характер непрерывного образования. Только так мы можем совершить действительный прорыв в изучении иностранных языков, в формировании толерантной, поликультурной личности.

## **Педагогические взгляды великих мыслителей прошлого и современная школа**

*Иванова Н.И., заместитель директора  
по НМР, учитель начальных классов  
Качикатской СОШ*

Добрый день, уважаемый Михаил Ефимович, уважаемые коллеги, участники I Педагогического конгресса Хангаласского улуса!

Вопрос о том, каким должен быть педагог, учитель, наставник, занимал умы учёных с момента становления педагогической науки. В своем докладе начальник Хангаласского РУО Мартынова Елизавета Анатольевна правильно отмечает, что все прорывы в области развития тех или иных стран были начаты с активным взлетом качества образования. Значит, перед нами, педагогами, стоит вопрос: как повысить качество образования? Мы с вами находимся в поиске путей повышения качества обучения и воспитания подрастающих поколений. I Педагогический конгресс призван дать ответ на этот насущный вопрос, консолидировать усилия педагогов, всех, кого волнуют проблемы образования, для реализации Концепции прорывного развития образования в Хангаласском улусе.

Одним из условий качественных изменений в сфере образования, как отмечено в докладе, является саморазвитие, самосовершенствование учителя, повышение его профессионализма, личной ответственности за результаты своего труда. В своем выступлении я хочу остановиться именно на этом направлении.

Парадоксально, но когда мы говорим о саморазвитии, самосовершенствовании учителя,



мы мало вспоминаем о трудах великих ученых прошлого, которые еще в те далекие времена задавались вопросом: как обучать и воспитывать детей? Попробуем с помощью великих педагогов-мыслителей прошлого взглянуть на современную школу.

Личности педагога, его профессиональным качествам особое внимание уделял Адольф Дистервег. Исключительно жизненными и полезными являются его идеи о подготовке народных учителей. Одно из «Правил обучения, касающихся учителей» звучит так: «Никогда не отставивайся! ... Как это нужно понимать? Образование никогда не являлось и не является чем-то законченным и завершенным. Мы живем в век тотальной информатизации и глобализации. Чтобы соответствовать требованиям времени, ожиданиям детей и родителей, учитель постоянно должен совершенствовать свою научную и профессиональную подготовку, продолжать свое образование, постоянно повышая планку. Не зря сказано: учитель перестает быть учителем, как только прекращает учиться сам.

На сегодня в Качикатской школе работают 4 соискателя и аспиранта. Они систематически выезжают в другие школы, города, страны, проходят заграничные стажировки, чтобы изучить и перенять инновационный педагогический опыт. Эти учителя курируют своих коллег при написании докладов и статей, вовлекают их в научно-исследовательскую деятельность.

Итак, намечены два важнейших фактора повышения профессионализма учителей: самообразование и непрерывность образования. Путь определен. Но каждый ли из нас может идти этим путём? И хотя древние китайские философы утверждали, что нет цели, а есть путь, А. Дистервег наметил и цель – «воспитать решительных, энергичных, сильных характером людей». Чем не миссия? Стране нужны выпускники, владеющие компетенциями, готовые к включению в дальнейшую жизнедеятельность, способные практически решать встающие перед ними жизненные и профессиональные проблемы. Значит, у каждого учителя должно быть осознание того, что он выполняет великую миссию.

Учитель должен уметь убеждать, тем самым воспитывая у своих подопечных определенное мировоззрение, много выступать перед учениками, родителями, коллегами. Не должно быть таких учителей, которые говорят: я не умею выступать. Нужно учиться говорить, убеждать. 100% учителей Качикатской школы участвуют в различных мероприятиях улуского и республиканского уровней.

Разрабатывая педагогику как науку, К. Д. Ушинский особое внимание уделял системе профессионального становления учителя. Уже в начале своей педагогической деятельности он утверждал, что «самый существенный недостаток в деле русского народного просвещения есть недостаток хороших наставников, специально подготовленных к исполнению своих обязанностей». В докладе отмечена необходимость возрождения школы наставничества. Это правильно: в начале педагогического пути каждый из нас нуждается в мудром наставнике, который делился бы с нами своим бесценным опытом, правильно направлял бы нашу деятельность. В том, что в нашей школе за последние годы 5 обладателей гранта Президента РФ и РС (Я) и 4 победителя улуского конкурса «Учитель года», которые являются также лауреатами республиканского конкурса «Учитель года», огромна заслуга директора школы, опытного руководителя, наставника учителей Г.Г.Федоровой.

В трудах Л. Н. Толстого прослеживается оригинальная мысль о педагогической совместности воспитателя и воспитанника: «Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику». Значит, учитель должен тщательно готовиться к каждому уроку, разрабатывать каждый его этап, каждое задание для детей. При этом быть готовым к каверзным вопросам просвещенных Интернетом современных учеников. А также хорошо бы, как говорил А. С. Макаренко, «быть всегда веселым и бодрым». Ученики видят в нас человека, который умеет и знает все, надо соответствовать этому критерию.

На мой взгляд, главная ценность наследия великих педагогов прошлого заключается в красоте, в поэтике педагогической мысли. Они учат нас думать, чувствовать, становиться настоящими профессионалами и оставаться людьми. К этим великим мыслителям мы относим и наших ученых: Г. Башарина, А. Мординова, А. Кулаковского. Еще 100 лет назад в своем посла-



нии Алексей Елисеевич обратился к интеллигенции с призывом поднять республику на новый уровень. Этот призыв актуален и сегодня: будущее республики и страны в руках учителя.

Реализация прорывных направлений развития образования, учитывающих природно-географические, социокультурные, организационно-педагогические реалии нашего улуса, которые озвучены сегодня в пленарном докладе и в выступлениях участников Конгресса, имеет конечной целью обеспечение прорывного развития образования на хангаласской земле. Мы гордимся тем, что принимаем участие в I Педагогическом Конгрессе, который останется знаменательным событием в истории образования улуса и республики.

## **Практика внедрения педагогических технологий в условиях Покровской улусной многопрофильной гимназии**

*Ноговицына Ю.Е., к.п.н.,  
директор МБОУ «Покровская улусная  
многопрофильная гимназия»*

В 21 век мы вошли с определением проблемы **«качества»** как приоритетной в государственной политике по социальным вопросам.

*Качество жизни* – интегральная содержательная характеристика образа жизни индивида или социальной общности, используемая при их сопоставлении с другими индивидами и общностями. Качество жизни может быть охарактеризовано на трех уровнях:

- Общество – условия жизни человека (технологическое развитие, стабильность экономики, состояние культуры, потребление на душу населения товаров и разного вида услуг, в том числе и образовательных);
- Социальная общность, к примеру, семья (прочность связей, психологический климат, взаимопонимание, благосостояние);
- Личность (общая удовлетворенность жизнью, уверенность в завтрашнем дне, наличие перспектив социального продвижения и возможностей для развития задатков и способностей, полнота участия в жизни общества).

*«Качество жизни»* - это интегральный показатель жизнедеятельности людей, напрямую связанный с качеством образования.

*Качество образования* - интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть названный процесс и каким целям он должен служить.

Факторы:

- Содержание, включающее лучшие достижения духовной культуры и опыта;
- Высокая компетентность педагогических работников;
- Образовательные технологии и соответствующая им материальная оснащенность;
- Гуманистическая направленность;
- Полнота удовлетворения потребностей населения в знаниях, понимании, умениях.

Основным ресурсом повышения качества образования становятся мобильные и высококвалифицированные учителя - профессионалы.

Востребованными становятся образовательные учреждения, которые обучают и обучаются сами. Обучающаяся организация - это организация, которая, создавая условия для обучения и развития всех работников, находится в процессе непрерывного самосовершенствования.

Со дня основания Покровской улусной гимназии и по сей день перед коллективом возникают вопросы: в каком направлении будем развиваться? Какими возможностями мы обладаем для формирования новых ценностей и смыслов? Как качественно изменить учебный процесс? Размышления и проектирование развития учреждения привели к мнению, что **многопрофильность** в условиях гимназии обеспечивает каждому ученику возможность выбора для лич-



ностной ориентации учебного процесса, его индивидуализации и самостоятельности. Но многопрофильность грозила перегрузкой детей и учителей. Значит, разрабатываемая модель гимназии должна была соответствовать главному критерию: она должна быть человеческой, здоровьесберегающей, щадящей психическое и физическое здоровье детей.

Изучение современных педагогических технологий вывело коллектив на освоение технологии модульного обучения как наиболее эффективной, обеспечивающей щадящий ритм работы для учащихся и учителей. (П.Третьяков). Основными принципами этой системы являются модульность, структуризация содержания обучения, динамичность, гибкость и деятельностный подход. Анализ опроса учащихся выявил следующие достоинства этой технологии: снижение многопредметности и учебной нагрузки в течение недели; подача учебного материала крупными блоками, приводящая к экономии урочного времени и снижению усталости к концу учебной недели.

Многие исследователи признают отставание педагогического образования (в том числе и постдипломного) от запросов времени.

Время бросает вызов системе образования, которое слабо обеспечено аксиологическим содержанием и адекватными психолого-педагогическими технологиями. Возникает острое противоречие между высоким гуманистическим потенциалом образования, неумением увидеть подлинные глубинные, то есть природосообразные, задачи и технологии обучения и утилитарно-прагматическим отношением к образованию.

Анализ проблем и поиски ответов на вопросы: «Как преодолеть снижение интереса к учебе? Как преодолеть снижение образовательных результатов?», вывели педагогический коллектив и на другие вопросы, касающиеся субъектов образовательного пространства: Кто есть МЫ? Для чего учить? Чему и как учить?». Одним из существенных направлений в школьном образовании становится формирование ценностного отношения старшеклассников к процессу обучения. Это позволит рассматривать жизнь в гимназии как важный этап самореализации личности, становления ученика как субъекта собственной жизни.

Из подобных суждений вытекал основной критерий гуманистического подхода к образованию – развитие ума и сердца в единстве, формирование эмоциональной удовлетворенности. Трехэтапное обучение коллектива провели ученые РАЕН, и 20 педагогов гимназии получили свидетельства о прохождении курсов по биоадекватной технологии с присвоением квалификации «педагог – психолог».

Таким образом, системный анализ и осмысление проблем развития позволили педагогам сформулировать смыслы, объединившие учительский коллектив:

- самореализация ученика возможна только при отношении к нему как субъекту;
- в познавательном процессе должны быть задействованы чувства ребенка;
- позитивная самореализация учащихся возможна при проявлении их в интеллектуальной, мотивационной и практической сферах;
- позитивная самореализация ученика в процессе обучения предполагает учет особенностей его жизненного опыта, национальных и культурных традиций народа.

Таким образом, обучение каждого члена коллектива, углубляющее его личностно-профессиональную направленность, было связано с его аксиологическим обеспечением, в котором можно выделить три аспекта:

1) **Социально-экономический аспект, призванный ответить на вопрос: «Кто есть МЫ?»**. Углубление рефлексии послужило источником переосмысления учителями нормативно-ценностных суждений и оценок, преодоления жестких ролевых предписаний.

2) **Концептуально - методологический аспект отвечает на вопрос «Для чего учить?»**. Общеизвестно, что учителя чаще всего подчеркивают знаниевый эффект образования. Можно полагать, что выход за пределы привычной концептуальной схемы породил новое представление о целях деятельности через критическое осмысление собственной методологии.





Осознание необходимости переориентации *научения* на *раскрепощение индивидуальности, на развитие творческого потенциала* учащихся – важнейшая предпосылка подлинно инновационных поисков педагогов в сфере обучения и воспитания учащихся.

3) **Методический аспект, связанный с ответом на вопрос «Чему и как учить?»** предполагал выход за пределы предмета, то есть надпредметный, универсальный, проблемный принципы обучения, разработку проектов, побуждающих учителей пересматривать привычный арсенал педагогических средств.

Ответы на эти и другие вопросы учителей улуса может дать проект педагогических династий **«Открытый университет педагогического мастерства»**, работающий на принципах «развития», «общения», «самореализации», «творчества» - «РОСТ». Университет информационно открыт для всех, кто желает осуществить восхождение к вершинам педагогического мастерства. Ведущая цель Открытого университета – создание информационно открытой образовательной площадки, кардинально повышающей мотивацию учителей к непрерывному обогащению собственного профессионального багажа. Открытая образовательная площадка вовлекает педагогов в диалог с высококлассными специалистами и в продуктивное общение друг с другом, способствует созданию комфортных условий для эффективного овладения новыми знаниями, действенными умениями, современными образовательными технологиями, секретами учительского мастерства.

#### **Подпроекты:**

##### **«Восхождение к вершинам»**

Суть проекта: Сетевое взаимодействие педагогических работников для получения ответов на актуальные вопросы, оперативного обмена знаниями, информацией, опытом, содействующее осмыслению своего и чужого профессионального опыта, корректированию приоритетов и стереотипов своего стиля работы, повышению мотивации к инновационной деятельности.

##### **«Гармоничное мышление»**

Суть проекта: Освоение педагогами технологии развития гармоничного мышления, обусловленного балансом образного и логического мышления.

##### **«Здоровьесберегающий урок»**

Суть проекта: создание системы здоровьесберегающих уроков по различным учебным предметам, проведение педагогами открытых уроков высокой практической значимости с позиции сохранения физического, интеллектуального, психического, нравственного здоровья детей.

##### **«Наука – ключ в школы»**

Суть проекта: Создать пути, по которым знания, опыт и энтузиазм работников науки и высшей школы могут прийти в школы.

##### **Обобщая вышеизложенное, выдвигается гипотеза:**

Стабильная работа «Открытого университета педагогического мастерства» позволит кардинально повысить мотивацию учителей и воспитателей к овладению научными знаниями, новой информацией и эффективными технологиями, что обеспечит ощутимый подъем качества обучения, воспитания и развития детей и утвердит современный стиль профессиональной деятельности, отличающийся стремлением каждого педагога к самосовершенствованию и саморазвитию.

## **Роль спорта в формировании личности**

*Ильин В.Н., директор*

*Мохсоглохского детского дом*

Добрый день! Уважаемый Михаил Ефимович! Дорогие коллеги!

Основная задача приобщения ребенка к физическому воспитанию и спорту – это, преж-



де всего, воспитание здорового будущего поколения. Школа обязана воспитать нравственно и физически здоровых, целеустремленных, настойчивых в достижении поставленных целей ребят, привить им чувство удовлетворения от занятий физической культурой и спортом, потребность в здоровом образе жизни. Только так мы можем подготовить их к полноценной и плодотворной жизни в новом, быстро меняющемся мире. Поэтому, обозначая вектор прорывного развития образования в улусе, мы должны наряду с другими направлениями совершить прорыв и в этом плане. Об этом всегда говорит Первый Президент РС (Я) М.Е. Николаев на встречах со спортивной общественностью, говорилось об этом и сегодня в докладе начальника РУО Е.А. Мартыновой.

И это правильно. Испокон веков мы знаем, что занятия физической культурой и спортом не только укрепляют здоровье ребенка, закаляют его организм, но и воспитывают его характер, силу воли, выносливость, ведут к высокому уровню самоорганизации и, как следствие, вырабатывают у ребенка такие качества, как стрессоустойчивость, уверенность в себе и способность позитивно влиять на окружающих. Другими словами, спорт формирует личность ребенка.

Уроки, усвоенные юными спортсменами на спортивном поле, как правило, помогают им в жизни. Многие из спортсменов утверждают, что именно спорт сделал из них человека, способного быть Личностью. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни - "рассчитывать на самого себя". Это означает, что достижение успеха зависит прежде всего от личных, индивидуальных качеств - честолюбия, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков.

За последние 20 лет, благодаря политике Первого Президента РС (Я) М.Е. Николаева, в нашей республике детский спорт поднялся на высокий уровень. Построено много спортивных объектов в г. Якутске и в улусах нашей республики. Проводятся различные соревнования на республиканском, всероссийском и международном уровнях. В конце 90-х годов во всех школах был введен спортивный комплекс «Эрэл». Начали проводиться республиканские детские спартакиады, в 1996 году впервые были проведены 1 Международные спортивные игры «Дети Азии», на которых я удостоился чести нести флаг сборной команды РС (Я), и я оправдал доверие, став чемпионом игр по легкой атлетике.

Михаил Ефимович в качестве одной из ключевых задач провозгласил пропаганду детского спорта и ЗОЖ. Поэтому 1999 и 2000 годы, символизирующие передачу эстафеты от века к веку, в нашей республике были посвящены детям и детскому спорту. Благодаря проведению этих годов дети развивались не только физически, но и духовно. Традиции продолжаются по сей день.

На прошлой неделе правительством России принята государственная программа "Развитие физической культуры и спорта", рассчитанная на период до 2020 года. Президент РФ Владимир Путин поручил Министерству спорта и Министерству образования и науки предметно заняться воссозданием в новом формате советского комплекса нормативов ГТО. Внедрение комплекса ГТО в программу школ намечено на 2014 год.

Хочется на личном примере показать, что физическая культура и спорт закаляют характер, благотворно влияют на становление личности. Например, когда я работал учителем, мы совместно с Хангаласским РУО ряд лет организовывали летний военно-спортивный лагерь для трудновоспитуемых детей. В этом лагере дети занимались с тренерами по различным видам спорта и военно-прикладным занятиям. В те годы в Хангаласском улусе процент преступлений, совершенных детьми в летний период, снизился до 0 процентов.

Позднее, работая директором Мохсоголлохского детского дома, я объяснил детям, что занятия спортом укрепляют силу воли, дисциплинируют, повышают самооценку. У ребят появился интерес, желание заниматься спортом, и сегодня мы гордимся успехами наших воспитанников на различных уровнях. Буквально на прошлой неделе прошел республиканский этап Всероссийского чемпионата по мини-футболу на призы компании «Мегафон», и команда нашего Детского дома заняла 5 место из 18 команд. Как у детей загорелись глаза от этого успе-



ха! Появились спортивный азарт, стремление к новым победам. Хочется отметить, что за последние 2 года количество состоящих на учете в КДН и ПДН воспитанников детского дома снизилось до 0 %. Для нас это значительный шаг вперед.

Я думаю, что главное - не победа как таковая, главное - победа над самим собой. В этом я также убедился на личном примере, а именно: воспитывая в детстве свой характер, участвуя в различных конкурсах и фестивалях, достиг успехов не только в спорте, но и в других сферах. Я считаю, что каждый из нас должен руководствоваться девизом «Спорт – это жизнь».

В конце выступления как многодетный отец (а их у меня 58: по закону – 55, по паспорту - 3), я хочу сказать, что в городе Покровске есть возможности для полноценных занятий физической культурой и спортом, но нет бассейна. Мы живем на берегу прекрасной реки Лена, дети должны уметь плавать, и учиться этому они должны в безопасных условиях. Хотелось бы, чтобы мечта многих поколений покровчан о бассейне наконец стала реальностью.

## **Дошкольное образование – фундамент развития личности ребенка**

*Алексеева Е.А., воспитатель  
МБДОУ «Мичээр» с. Чапаево*

Добрый день, уважаемый Михаил Ефимович и участники I Педагогического Конгресса!

Сегодня всем понятно, что традиционное видение образования, педагогического процесса не даст решения тех задач, которые возникают перед образованием в XXI столетии. О том, что нужны конструктивные изменения в развитии системы образования, нужен качественный прорыв, который обеспечил бы опережающее развитие образования, говорилось на всех мероприятиях, прошедших в рамках Конгресса.

Сегодня в основном докладе и в выступлениях неоднократно прозвучал тезис о том, что развитие личности ребенка является главной задачей системы образования на всех уровнях. С этим нельзя не согласиться – фраза "Дети – наше будущее" имеет глубокий смысл. Осознание того, что в буквальном смысле будущее наших детей – в наших руках, ставит перед образовательными учреждениями задачу создания условий для целостного, природосообразного, гармоничного развития детей.

Появление ФГТ в структуре общеобразовательной программы дошкольного образования показало, что дошкольное образование в России стало рассматриваться как полноценная ступень образовательной системы. Младший возраст в жизни человека – очень важный и ответственный период. Именно от того, насколько будут развиваться способности ребенка в этом возрасте, зависит личный жизненный успех человека. Поэтому нам, педагогам, важно найти и использовать в своей деятельности такие технологии, которые помогут нам воспитать не только творческую личность, но и, может быть, ученого и изобретателя или просто успешного человека, специалиста, обладающего умением находить нестандартные решения различных жизненных задач, умеющего находить достойный выход из любой сложной ситуации.

Деятельность дошкольного учреждения «Мичээр» носит инновационный характер, направленный на интеллектуальное и творческое развитие детей. Педагоги ДОУ активно используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, в том числе авторские, принимают участие в их разработке и внедрении.

Мы стремимся, чтобы каждому ребенку было интересно в детском садике в течение всего дня. В целях создания условий для раннего выявления и максимального развития способностей детей в нашем учреждении работают студии «Урун Уолан» для мальчиков на основе национальных якутских игр и «Мичийээнэ Куо» для девочек, а также кукольный театр, изостудия, кружки «Юный шахматист», «Первые шаги к игре «Сонор».

Понимая важность развития интеллекта детей, на протяжении нескольких лет мы работаем по проблеме интеллектуального развития детей дошкольного возраста. С 2006 года начали



обучение шахматам, результатом пятилетней работы стала разработка электронного пособия «Первые шаги в шахматный мир». В 2011 году мы стали базовым республиканским детским садом по обучению шахматам детей дошкольного возраста. Совместно с институтом развития образования и повышения квалификации, федерацией «Сонор» ЖИПТО РС (Я) на базе детского сада были проведены первые два республиканских шахматных турнира среди дошкольников.

Исходя из принципа «здоровый ребенок – успешный ребенок», коллектив нашего детского сада проводит целенаправленную, систематическую работу в этом направлении. Это и закалывающие процедуры, дыхательная гимнастика, витаминизация, массаж, физиотерапия, кварцевание и увлажнение воздуха, привитие гигиенических навыков. Много зависит от правильного, зоркого питания. Поэтому мы заключаем договора с местными производителями, которые поставляют детскому саду экологически чистую продукцию.

Наш детский сад участвовал в пилотном проекте РС (Я) и Всемирного банка «Развитие системы оценки качества дошкольного образования». Был проведен анализ различных аспектов деятельности дошкольного учреждения. В итоге мы выявили сильные и слабые стороны в своей работе и смогли сконцентрировать внимание на тех аспектах, которые требуют улучшения.

Проблем в дошкольном образовании много, мир стремительно меняется. Современные родители хотят, чтобы их дети разносторонне развивались: и физически, и психически, и интеллектуально. Все быстрее и стремительнее в нашу жизнь входят такие понятия как робототехника, нанонаука, nanoиндустрия. Развиваются информационно-коммуникационные технологии.

Первой ступенькой к освоению этих понятий является детский сад. Несмотря на принимаемые меры, на сегодняшний день в сельских детских садах ощущается нехватка подготовленных специалистов, компьютерной техники и специального оборудования для проведения экспериментов, опытов и других познавательных действий.

В связи с этим хотелось бы внести следующие предложения:

- Обеспечить переподготовку педагогов дошкольных образовательных учреждений по данным направлениям;
- Принять дополнительные меры к оснащению детских садов современным игровым оборудованием и компьютерной техникой.
- Создать научно-развлекательный центр для детей и родителей, где в увлекательной и доступной форме они смогут знакомиться с законами и достижениями науки и явлениями окружающего мира.

В свою очередь, мы заявляем о своей готовности работать в режиме качественного прорыва в образовании. Условия и потенциал для этого есть. Увеличение зарплаты стало хорошим стимулом для плодотворной работы и дальнейшего профессионального развития дошкольных работников.

## Стратегии успеха

*Котельникова А.И., учитель русского языка  
и литературы Покровской СОШ №1*

В докладе начальника Хангаласского РУО Мартыновой Е.А. красной нитью проходит мысль о том, что «прорыв в области развития ... всегда тесно связан с активным взлетом качества образования». Она перекликается со статьей «Российское образование спасут педагогические новаторы», в которой говорится о том, что «судьба России и мира решается сегодня системой образования», что повышение качества образования является, ни много - ни мало, ключевым вопросом осуществления долгосрочных перспектив развития России. И это качество должны обеспечить мы, рядовые педагоги, напрямую работающие с детьми, которые, в свою очередь,



будут успешно реализовывать эти перспективы в будущем. Как видим, все взаимосвязано в этом быстро меняющемся мире.

Учитель – ключевая фигура образовательного процесса – это неоспоримая истина, справедливость которой доказана выдающимися педагогами В.Ф.Шаталовым, Г.Н.Волковым, Е.Н.Ильиным, С.Н. Лысенковой, А.Г.Ривиным, Ш. Амонашвили и другими энтузиастами. Созданные ими методики, системы наиболее полно раскрывают потенциал ребенка. В этот замечательный ряд мы с гордостью можем поставить имя Михаила Андреевича Алексева, инициатора и вдохновителя физико-математического движения в нашей республике. Усвоение и переосмысление его бесценного наследия, наряду с опытом других педагогов-новаторов может и сейчас стать залогом успешной работы каждого учителя. Ярким примером такой преемственности является педагогическая биография нашего коллеги, заслуженного учителя республики, проработавшего 45 лет учителем физики, Дырахова С.Г., начинавшего свою трудовую деятельность в Далырской средней школе Верхне-Вилуйского района вместе с Михаилом Андреевичем. Семен Григорьевич – один из инициаторов создания в 1966 году физмат классов в Покровской средней школе. Придерживаясь организации и методики учебного процесса, перенятых у знаменитого земляка, он создал свою, оригинальную систему работы в профильных классах. Такие же собственные системы имели и другие наши, не менее талантливые, педагоги физико-математических классов Алексева М.С., Новикова Л.Г., Попова Н.Г. и другие, и это, несомненно, отражалось на результатах их учительского труда. Эти классы и по сей день дают высокие результаты обученности, обеспечивая 100% поступление в центральные и республиканские учебные заведения. Таким образом, Личность учителя, его профессионализм являются главным залогом повышения качества обучения.

Как бы мы ни относились к единому государственному экзамену, в данное время именно он является главным показателем качества обучения. В докладе приведены убедительные примеры отставания нашей республики от средних результатов ЕГЭ по РФ, республик Башкортостан и Татарстан. Особенно впечатляет количество выпускников в этих регионах, получающих свыше 80 баллов. Эти цифры не могут остаться без внимания тех, кто не считает свою работу трудовой повинностью.

В статье проессора института образования Лондонского университета Криса Хазбенда «Учителя, школы и качество образования: 5 стратегий, приводящих к реальным изменениям» автор излагает научно обоснованные шаги к повышению качества образования. Думаю, что эти шаги (стратегии) интересны как сами по себе, так и применительно к практике школ нашего улуса.

#### **Стратегия 1: набирайте и сохраняйте лучших учителей.**

Если соотнести данное положение с опытом нашей школы, то главным требованием, предъявляемым со стороны администрации к вновь прибывшему специалисту, было его желание работать учителем, владение педтехнологиями и обязательно какое-нибудь хобби: спорт, сцена или декоративно-прикладное искусство. Учитель должен быть увлеченной, интересной личностью, всякую работу делать с любовью и получать от этого удовольствие.

#### **Стратегия 2: Совершенствуйте навыки учителей, которые у вас уже работают.**

20 лет работы заместителем по методической работе дают мне право сказать, что, набрав хороших учителей, никак нельзя успокаиваться, надо работать с тем коллективом, который есть: содействовать его профессиональному росту, поощрять стремление к личностному развитию. В 2001 году в нашей школе назрела необходимость изучения методической темы «Педагогические технологии на современном уроке», и мы 2 года работали по ней. Что примечательно, руководителями творческих групп были рядовые учителя. Из большого количества технологий выбрали ЛССО, проектную, модульную технологии, технологию педмастерских. Параллельно на психолого-педагогических семинарах изучали опыт других учителей-новаторов. Интересной формой повышения педагогического мастерства учителей также является пятитилетнее сотрудничество с Намской средней политехнической школой № 1. Молодые педагоги боролись за право быть включенными в делегацию не только для того, чтобы пере-



нять опыт коллег и поделиться собственным, но и поучаствовать в спортивных и культурных мероприятиях. В данное время установлены связи с СВФУ по организации заочной школы технического направления.

### **Стратегия 3: Дайте школе простые и четкие инструкции.**

Смысл данной стратегии, в моем понимании, в том, что каждая школа должна ясно представлять, что такое качественное преподавание и отслеживать результаты труда учителя по определенным стандартам. Для этого требуется эффективная направляющая работа управленческого аппарата улусного звена. Елизавета Анатольевна в докладе обозначила 5 прорывных направлений и определила по каждому из них практические меры, которые должны обеспечить этот прорыв. Я особо отметила второе направление, в котором Руководитель образования улуса призывает организовать улусную систему непрерывного образования педагогов и активно использовать образовательные технологии педагогов-новаторов 20 века.

### **Стратегия 4: Сфокусируйтесь на качестве преподавания для 21 века, т.е. не должно отставать от времени.**

Для этого со стороны **знаний** учителя требуется:

- прекрасное знание своего предмета;
- уверенное пользование как педтехнологиями, так и информационно-компьютерными технологиями.

Со стороны **умений**:

- разнообразный педагогический инструментарий;
- практическое владение техникой работы с классом, которое обязательно должен получить студент в педвузе, а не добиваться этого путем набивания шишек, как было в случае моего поколения с университетским образованием.

Со стороны **установок**:

- 1) вера в возможность отличных результатов и равных возможностей для всех;
- 2) желание и возможность использовать данные наблюдений.

### **Стратегия 5: Добивайтесь реальных изменений, надо создать ясную картину необходимых изменений и сфокусироваться на ключевых направлениях образовательной политики.**

Главная цель сегодняшней системы образования – это воспитание свободной, самоопределяющейся личности, самостоятельно адаптирующейся в коллективе и в обществе. И дать ей качественное образование – значит помочь ему стать субъектом культуры, заложить механизмы самореализации, саморазвития, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания, помочь человеку жить в мире и согласии с людьми, природой, культурой, цивилизацией.

Ученые вывели 8 компонентов успешных образовательных систем.

#### **1. Выберите лучших для учительской профессии.**

Открытые еще в 1994 году в нашей школе профильные педагогические классы хорошо иллюстрируют данную мысль. Системная работа по профильному самоопределению учащихся этих классов дала положительные результаты: выпускники педклассов ежегодно занимают призовые места в государственной педолимпиаде и поступают в пединституты и педуниверситет имени А.И.Герцена. Из 160 выпускников педагогическую стезю выбрали и в разных школах республики и улуса работают 137 человек. Таким образом, в школе накоплен достаточный опыт для успешной ранней профориентации будущих педагогов, который позволяет сделать вывод о том, что к педагогической деятельности надо готовить детей уже со школьной скамьи.

#### **2. Хорошо готовьте их.**

Чрезвычайно важная задача по обеспечению качества обучения – освоение учителем различных образовательных технологий: от того, как и какими технологиями обучения школьников владеет педагог, насколько гибко он может изменить свои методы в зависимости от тех или иных особенностей учащихся, зависит качество обученности и обучаемости школьников.

#### **3. Помогайте им на рабочем месте.**

4. **Не терпите плохой работы.** Это не менее важный пункт, чем остальные.



## **5. Выберите хороших лидеров и развивайте их.**

Уже более 20 лет у нас функционируют клуб молодых учителей «Аартык» и «Школа молодого учителя». Оттуда вышли многие руководители школ и их заместители, как в нашем улусе, так и по всей республике. Например, одна из первых организаторов клуба, ныне преподаватель СВФУ Кампеева Л.Е. - руководитель школы тьюторов республиканской Малой экономической академии при ФЭИ; руководившая в свое время этим клубом Трофимова А.В., замдиректора начальной школы № 3 г. Нюрбы, которая в этом году организовала республиканский конкурс «Я и мой наставник»; Аргунов П.М., директор Тит-Аринской средней школы; Ильин В.Н., директор Мохсоголлохского детского дома и многие др.

В этой связи обращает на себя внимание 5-е прорывное направление в развитии образования, связанное с возрождением Школы наставничества и Ассоциацией молодых педагогов. Ведь именно энергия и инициатива молодых в сочетании с мудростью и опытом старших поколений способна обеспечить реальный прорыв в образовании.

## **6. Создайте стандарты мирового уровня.**

### **7. Дошкольное образование для всех.**

На протяжении многих лет наши учителя вели эксперимент по раннему обучению чтению в детском саду «Сардаана», что помогало многим ребятишкам успешно учиться в школе.

**8. Финансируйте справедливо и последовательно.** В этом направлении уже видны положительные результаты.

Подытожить вышесказанное можно в виде 4-х простых принципов, способных обеспечить повышение качества образования:

1) Единственный способ улучшить качество результатов – это улучшить качество преподавания.

2) Каждый учитель может преподавать еще лучше, если вооружить его образовательными технологиями.

3) Надо взять на вооружение уже разработанные и апробированные технологии педагогов – новаторов, обеспечивающие успех всем участникам образовательного процесса.

4) Учителя надо взращивать: поддерживать в нем ясные этические установки, всячески содействовать профессиональному росту, поднять статус учителя в обществе.

Успешная работа по этим направлениям, несомненно, поможет обеспечить прорывное повышение качества образования. В добрый путь к этой цели, коллеги, дорогу осилит идущий.

## **Урок в системе развивающего образования**

*Кардашевская А.Е., учитель  
русского языка и литературы,  
МХК Покровской улусной  
многопрофильной гимназии*

Сегодня мы обсуждаем очень важный вопрос, как дальше, в каком направлении развиваться образовательной системе нашего Хангаласского улуса.

Урок продолжается 45 минут. А в день у ученика и учителя 6 уроков. Всего получается 270 минут, то есть 4,5 часа жизни и для ученика, и для учителя. И каждый из них проживает эти 4,5 часа и не только, но еще переживает отношения (а жизнь состоит из отношений), успехи, удачи и неудачи.

Жизнь - это процесс скачкообразный. У кого-то на уроке произойдет озарение, открытие, что станет толчком к дальнейшему развитию, а у кого-то не будет ничего. На ум приходит фраза, высказанная А.Экзюпери: «Есть немало людей, которым не помогли пробудиться» (то есть раскрыться). Мир сегодня так быстро, динамично меняется, особенно ценностные ориентиры; всё большую силу приобретают материальные потребности: иметь больше престижных вещей,



больше денег, стремление к личной выгоде, личному благополучию...А в школах, к сожалению, снижается учебно-познавательная мотивация детей, слабеет их эмоционально-волевая сфера, постепенно уходят из жизни духовность и культура.

Время, таким образом, диктует нам иные цели и задачи: развитие целостной личности с ориентацией на гуманистические ценности, гибкой и открытой миру, способной к непрерывному образованию, а тем самым и к саморазвитию, умеющей работать с другими и над собой в соответствии с меняющимися условиями и требованиями в обществе.

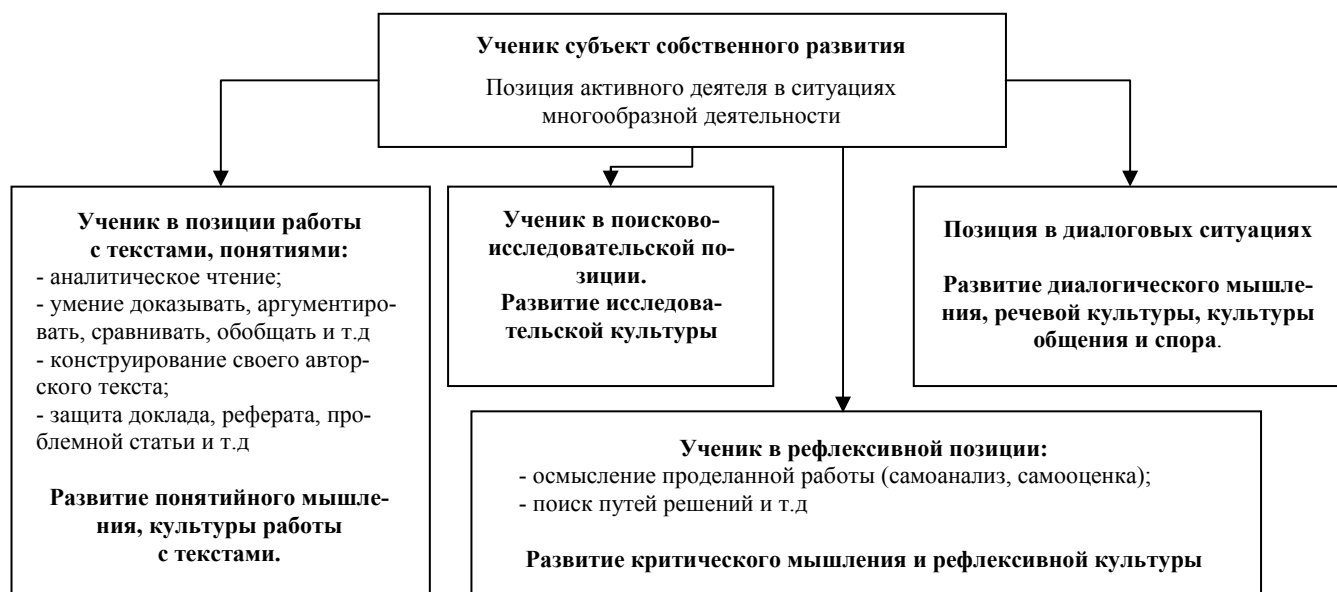
Мы давно уже стоим перед необходимостью формирования новой культуры образования, основанной на отношении к растущему человеку как к субъекту собственного развития. Личность как субъект формируется сама, и в этом мы, учителя-практики, уже давно убедились.

А что тогда мы можем? Создать на уроке благоприятные условия для его саморазвития. Образование – целенаправленный процесс, где создаются такие условия, в которых развитие личности происходит целостно, в единстве разума и чувства (невозможно отделить развитие интеллекта от развития личности).

Что же является главным источником, двигателем саморазвития личности? Это потребности, способности и нравственные чувства самого человека. Вне потребностей нет развития, именно они руководят его поведением, вызывают мотивацию ученика к действиям. Учителю важно актуализировать и удовлетворять потребности ученика в самовыражении, в самоутверждении, в творчестве и общении. Что касается способностей, то необходимо создать ситуации для развития интеллектуальных, эстетических, коммуникативных и творческих (как универсальных) способностей. А без нравственного чувства, как мы убеждаемся, человек в этом мире лишён ориентиров.

Что такое вообще развитие? Во-первых, развитие – это и рост, и изменение, при котором количественное переходит в качественное. Во-вторых, процесс развития имеет скачкообразный характер. В процессе жизнедеятельности личности возникают переходы с прежнего уровня на другой качественный уровень, и человек приобретает новое качество. Хочется, чтобы на наших уроках было больше таких переходов, озарений, открытий для дальнейшего самодвижения личности ученика.

Но вернемся к условиям. Какие же условия может и должен создавать учитель на своих уроках через свой предмет? Личность как субъект развивается, оказываясь в условиях разнообразной деятельности, в этом случае учитель ставит ученика в различных позициях активного субъекта (деятеля).







В рамках такой разнообразной деятельности, целенаправленно организованной учителем, формируются индивидуальный опыт ученика, усваивается культура труда, общения и отношений, речевая культура, вырабатывается воля, приходит ощущение чувства собственного достоинства, что мотивирует ученика на дальнейший рост и саморазвитие.

На развивающих уроках знание-умение-навык переходит из цели в средство добывания знаний, в средство при проектировании и исследовании и творческой деятельности. На развивающих уроках принципиально меняется позиция учителя и ученика: они взаимодействуют по принципу сотрудничества и содействия. В условиях организации деятельности детей на развивающих уроках необходимо обеспечить благоприятную психологическую атмосферу, создать гармонию во взаимоотношениях между учениками и между учителем и учениками.

### Заключение

Учительская профессия сложная, ёмкая и многогранная, состоящая из многих компонентов (насчитали где-то 200).

Сегодня современный учитель уже не информатор, он уходит с образовательной сцены, современный учитель больше, чем технолог, он больше, чем учебник, больше, чем урок... Кто же он? Учитель – стратег и тактик, аналитик-исследователь, психолог, вдохновитель, воодушеводитель своих учеников, целостно мыслящая, ищущая, духовная личность, всегда открытая миру.

### Я – Учитель

*Лукин Г.Я., учитель истории и  
обществознания Покровской СОШ № 2*

Добрый день, уважаемый Михаил Ефимович и участники I Педагогического Конгресса! Сегодня мы обсуждаем прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе. Это обусловлено тем, что возможность получения качественного образования продолжает оставаться в нашей стране и во всем мире одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан, решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности. В своем докладе начальник РУО Е.А.Мартынова особо подчеркнула, что для повышения качества образования нужно обратить внимание в первую очередь на ключевую фигуру в школе – учителя, что наиболее эффективный способ достижения качественных изменений в образовании – это заинтересованность как детей, так и педагогов в учебном процессе. Естественно, что школа начинается с учителя. Именно от него в большей степени зависит уровень подготовки школьников, ведь всем известно, что некоторые предметы ученики могут знать лучше, а другие – хуже. И здесь дело не в способностях и талантах детей, а в заинтересованности, требовательности и ответственности педагога.

В наши дни большинство выпускников педагогических вузов по разным причинам (в основном из-за небольшой зарплаты) не желают идти в школу. А я хотел стать учителем и стал им. После окончания в 2011 г. ИФ СВФУ я работал учителем истории и обществознания в Покровской СОШ № 1, где начался мой педагогический путь, где прошли мои незабываемые первые уроки, где я встретился с первыми трудностями и учился их преодолевать. С начала текущего учебного года я работаю учителем истории и обществознания в Покровской СОШ № 2, выпускником которой являюсь. Получилось так, что я вернулся в родную школу в новом качестве.

Перед каждым из нас, будь то опытный педагог или начинающий, стоит вопрос: Каким должен быть учитель, чтобы соответствовать требованиям времени? По моему мнению, учитель новой школы – это мобильный, креативный, способный разбудить мысли ученика учитель, который постоянно учится сам, работает над собой, передает свой опыт коллегам. Поэтому



большое внимание я уделяю повышению своей методической грамотности, профессиональному развитию. В этом мне оказывает большую помощь моя коллега, мой учитель и наставник - Егорова О.И., которая помогает мне словом и делом: мы вместе посещаем уроки, вместе решаем возникающие трудности и радуемся успехам. Я думаю, что правильно в докладе ставится вопрос о возрождении школы наставничества: нам, начинающим учителям, на этапе профессионального становления необходима помощь и поддержка опытных коллег.

В своей школе я возглавляю МО молодых учителей. Основной целью работы МО является создание условий для развития творческого потенциала, повышения методической грамотности молодых педагогов. Мы вместе проводим различные мероприятия для учащихся (конкурсы, деловые и интеллектуальные игры), посещаем уроки своих старших коллег, сами даем открытые уроки, знакомимся с правилами ведения школьной документации, обмениваемся своим, пока небольшим, опытом, знакомимся с новинками методической литературы, обсуждаем встречающиеся на своем пути проблемы, совместно находим решения. В апреле в рамках проведения методической декады планируем посетить уроки учителей других школ, в том числе, уроки ведущего учителя истории и обществознания Бестяхской СОШ Сартыковой З.М.

Мы не замыкаемся в рамках своей школы. В этом учебном году мы создали МО молодых учителей истории и обществознания школ г. Покровска, в которое входят 6 учителей Покровских школ. Основной целью МО является содействие развитию исторического и обществоведческого образования в школах г. Покровск. Согласно принятому плану работы в текущем учебном году мы посетили фундаментальные курсы повышения квалификации в ИРО и ПК, семинар по подготовке к ГИА и ЕГЭ, провели дебаты школьников, игры «Что? Где? Когда?» и «Своя игра», которые показали интерес учащихся к таким соревновательным формам работы. В дальнейшем мы собираемся дальше развивать дебаты как учебную технологию, потому что они способствуют интеллектуальному развитию школьников, расширяют их словарный запас, раскрывают индивидуальный потенциал, учат аргументированно и корректно отстаивать собственное мнение и с уважением слушать оппонентов. Нам это так же интересно, как и детям.

Деятельность нашего МО – убедительное доказательство того, что сотрудничество педагогов – одно из главных условий для самопознания и самосовершенствования. Таким образом, мы, молодые педагоги, стараемся вносить свой вклад в развитие образования Хангаласского улуса.

Я считаю, что правильно выбрал свой профессиональный путь – путь Учителя. Мне нравится каждый день встречаться со своими учениками, нравится вместе с ними совершать на уроках открытия, видеть в их глазах удивление, интерес к предмету. Мой девиз – «Вместе с детьми идти вперед и не останавливаться на достигнутом».



## СОГЛАШЕНИЕ

### о взаимодействии по реализации Директивы I Педагогического Конгресса

#### **«Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» между министерством образования Республики Саха (Якутия), министерством культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия), министерством спорта Республики Саха (Якутия) и муниципальным районом «Хангаласский улус»**

Министерство образования Республики Саха (Якутия), именуемое в дальнейшем «Министерство образования», в лице министра Владимирова Афанасия Семеновича, действующего на основании Положения, министерство культуры и духовного развития Республики Саха (Якутия), именуемое в дальнейшем «Министерство культуры», в лице министра Борисова Андрея Саввича, действующего на основании Положения, министерство спорта Республики Саха (Якутия), именуемое в дальнейшем «Министерство спорта», в лице министра Гуляева Михаила Дмитриевича, действующего на основании Положения, и муниципальный район «Хангаласский улус», в лице главы Зайцева Юрия Николаевича, действующего на основании Устава муниципального района, совместно именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящее Соглашение о нижеследующем:

#### **Предмет Соглашения**

Целью настоящего Соглашения является установление долгосрочных партнерских отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества сторон.

Предметом настоящего Соглашения является совершенствование взаимодействия координации деятельности сторон по развитию системы образования, совместное участие в решении актуальных проблем, а также совместное использование имеющихся в распоряжении Сторон интеллектуальных и материальных ресурсов по прорывным направлениям Директивы развития системы образования в Хангаласском улусе.

Стороны предусматривают возможность заключения отдельных договоров по направлениям сотрудничества при необходимости.

#### **Обязательства сторон**

##### **Министерство образования обязуется:**

Обеспечить научно-методическое, учебно-методическое сопровождение и материально-техническое оснащение общеобразовательных учреждений улуса по прорывным направлениям Директивы развития системы образования в Хангаласском улусе.

Организовать и обеспечить софинансирование повышения квалификации, профессиональной подготовки и переподготовки, выездных стажировок управленческих и педагогических кадров Хангаласского улуса в Республику Татарстан, Республику Башкирию и другие регионы Российской Федерации, а также за пределы Российской Федерации.

Обеспечить софинансирование оплаты проезда авторов-разработчиков, носителей результативных и новаторских методик обучения, организации мастер-классов, обучающих семинаров.

Обеспечить софинансирование в приобретении Мультицентра «Активное обучение» для г.Покровск.

Обеспечить софинансирование строительства стационарного лагеря в Хангаласском улусе.

Оказать содействие в организации летних школ и языковых школ с приглашением носителей иностранных языков на базе общеобразовательных школ Хангаласского улуса.



Выделить средства на приобретение оборудования для учреждений дополнительного образования, в направлениях: техническое, цифровое, IT-технологическое, научно-исследовательское и лабораторное.

Содействовать в подготовке специалистов по предметам «Шахматная педагогика», «Механотроника», «3D технологии», «Робототехника» и другим техническим направлениям.

### **Министерство культуры и духовного развития обязуется:**

2.2.1. Организовать методическое сопровождение учреждений дополнительного образования детей Хангаласского улуса по детскому театральному искусству, музыкальному, хореографическому образованию, вокальному исполнению.

2.2.2. Оказать содействие в организации летней школы по направлениям: вокальное, театральное искусство, мастер-классов, музыкального десанта с участием артистов театров Республики Саха (Якутия) и студентов Арктического государственного института культуры и искусства.

2.2.3. Оказать содействие в организации выездных пленеров с художниками Республики Саха (Якутия), преподавателями художественного мастерства.

2.2.4. Организовать мастер-классы хореографов, режиссеров-постановщиков детских театральных студий, художников республики для педагогов дополнительного образования Хангаласского улуса.

2.2.5. Выделить средства на приобретение музыкальных инструментов, партитур, мольбертов, театрального оборудования, музыкальной и осветительной аппаратуры для Детских школ искусств.

2.2.6. Оказать содействие в проведении акции студентов факультетов дизайна высших и средних специальных учебных заведений по проекту «Современный дизайн школы».

### **2.3. Министерство спорта обязуется:**

2.3.1. Оказать содействие в организации мероприятия «Олимпийский десант» с участием лучших спортсменов Республики Саха (Якутия) с целью пропаганды видов спорта, повышения интереса к спорту, привлечения детей к спорту.

2.3.2. Оказать содействие в проведении учебно-тренировочных сборов в наслегах Хангаласского улуса с целью пропаганды видов спорта, повышения интереса к спорту, привлечения детей к спорту.

2.3.3. Ходатайствовать о строительстве нового здания Хангаласской детско-юношеской спортивной школы и бассейна в г.Покровск.

### **Муниципальный район обязуется:**

Значительно повысить квалификационный уровень педагогов.

Значительно повысить качество образования, качество подготовки выпускников школ и сдачи ЕГЭ до средних показателей по РФ.

Значительно повысить количество детей, охваченных дополнительным, музыкальным, художественным, хореографическим образованием, увеличить охват детей, занимающихся в спортивных школах.

Ввести предмет «Шахматы» в общеобразовательных учреждениях как школьный компонент с 1 по 8 класс.

Выделить штатные единицы преподавателей хореографии, вокального мастерства, тренеров по различным видам спорта в каждом наслеге.

Обеспечить софинансирование проезда управленческих и педагогических кадров Хангаласского улуса на повышение квалификации, профессиональную подготовку и переподготовку, выездные стажировки в Республику Татарстан, Республику Башкирию и другие регионы Российской Федерации, а также за пределы Российской Федерации.



Обеспечить софинансирование оплаты проезда авторов-разработчиков, носителей результатов и новаторских методик обучения, организации мастер-классов, обучающих семинаров.

Обеспечить софинансирование в приобретении Мультицентра «Активное обучение» для г.Покровск.

Обеспечить софинансирование строительства стационарного лагеря в Хангаласском улусе.

Восстановить в структуру Муниципального учреждения «Хангаласское районное управление образования» как подструктурное подразделение МУ «Центр информационных технологий».

Обеспечить каждую школу комплектом по робототехнике, механотронике.

### **Ответственность Сторон**

Все спорные вопросы, разногласия, связанные с исполнением, изменением настоящего Соглашения, разрешаются Сторонами путем консультаций и переговоров и в соответствии с законодательством Российской Федерации.

### **Сроки действия Соглашения**

Настоящее Соглашение вступает в силу с момента его подписания Сторонами. Срок действия Соглашения – 3 года. Соглашение может быть пролонгировано по обоюдному согласию Сторон.

Настоящее Соглашение составлено в четырех экземплярах. Все экземпляры идентичны и имеют одинаковую юридическую силу. У каждой из сторон находится один экземпляр настоящего Соглашения.

### **Юридические адреса Сторон**

Министерство образования  
Республики Саха (Якутия)  
677000, г.Якутск, пр.Ленина, 30

Министерство культуры и духовного развития  
Республики Саха (Якутия)  
677000, г.Якутск, пр.Ленина, 30

Министр образования  
Республики Саха (Якутия)

Министр культуры и духовного развития  
Республики Саха (Якутия)

\_\_\_\_\_ А.С.Владимиров  
« \_\_\_\_\_ » марта 2013 г.

\_\_\_\_\_ А.С.Борисов  
« \_\_\_\_\_ » марта 2013 г.

Министерство спорта  
Республики Саха (Якутия)  
677000, г.Якутск, пр.Ленина, 30

Муниципальный район  
«Хангаласский улус»  
678000, г.Покровск, ул.Орджоникидзе, 26

Министр спорта  
Республики Саха (Якутия)

Глава муниципального района  
«Хангаласский улус»

\_\_\_\_\_ М.Д.Гуляев  
« \_\_\_\_\_ » марта 2013 г.

\_\_\_\_\_ Ю.Н.Зайцев  
« \_\_\_\_\_ » марта 2013 г.



## ДИРЕКТИВА I ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНГРЕССА «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе»

*Педагогическое сообщество Хангаласского улуса выражает обеспокоенность современным состоянием образования, не соответствующим возросшим требованиям общества. В XXI столетии образование призвано стать наиважнейшим фактором формирования личности, ее жизнестойкости и жизнеспособности в сложных условиях глобального информационного общества. Достижение современного качества образования, его соответствие актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства должно стать приоритетной задачей системы образования, на решение которой должна быть направлена работа каждого управленца, педагога и родителя. Ключевой задачей современной школы становится воспитание лидеров, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Чтобы соответствовать этим вызовам времени, необходимо совершить качественный прорыв в образовании.*

В этих целях Первым Президентом РС (Я), депутатом Государственной Думы РФ М.Е.Николаевым инициировано проведение I-го педагогического Конгресса Хангаласского улуса, призванного консолидировать усилия педагогов, всех заинтересованных лиц, организаций и учреждений для качественного обновления содержания, концептуальных подходов, технологий и форм, а значит, - и результатов образовательной деятельности.

Сохраняя и продолжая лучшие традиции, многолетний позитивный педагогический опыт, основываясь на Законе «Об образовании в Российской Федерации», хангаласское учительство в первой четверти XXI века должно обеспечить лидерство улуса в образовательном пространстве Республики Саха (Якутия). **Для чего необходимо:**

1. Вести системную и плановую работу по повышению качества образования, значительному улучшению результатов государственной итоговой аттестации: добиваться средних баллов ЕГЭ не ниже общероссийских показателей. Формировать в воспитанниках лидерские качества инициативность, амбициозность, уверенность в себе, креативность. Воспитывать психологически, физически, нравственно здоровых молодых людей, способных ответить на вызовы стремительно меняющегося времени.
2. Целенаправленно, системно, через различные, в том числе, инновационные, формы повышения квалификации совершенствовать профессиональное мастерство педагогических работников; к 2016 году довести численность педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, до 50 %. Вести работу по увеличению числа учителей-аспирантов и соискателей на ученые степени кандидатов и докторов наук, руководствуясь девизом: Только вечный поиск совершенствования знаний есть достойный путь настоящего Учителя.
3. Активизировать работу по созданию летних школ, в программу работы которых включить компонент приобщения к научным знаниям, углубленное изучение фундаментальных предметов, в том числе, иностранных языков, с приглашением ученых, лучших педагогов республики и России, носителей языков, а также производственно-трудовую деятельность, занятия спортом и свободный отдых.
4. Усилить краеведческую работу в целях воспитания устойчивого интереса к истории родного края, формирования бережного отношения к природе. Планово организовывать экспедиции по местам особо охраняемых территорий и промышленного освоения республики.



5. Во всех школах улуса перейти на клубную систему организации спортивной работы, активно пропагандировать ЗОЖ, развивать интеллектуальные виды спорта, ввести предмет «Шахматы» в образовательные программы всех ступеней образования. Пересмотреть штатное расписание образовательных учреждений для развития и расширения системы дополнительного образования.
6. Во всех школах, начиная с 2013-2014 учебного года, предусмотреть систему охвата каждого ученика пятьюдесятью часами участия в дебатах, пятьюдесятью часами волонтерской работы и пятьюдесятью часами участия в спортивных соревнованиях.
7. Во всех муниципальных образованиях создать Фонды содействия школам в целях поддержки музыкального, художественного и театрального образования, внедрения и использования высокотехнологичных систем обучения, организации рационального и сбалансированного, экологически чистого питания, а также обеспечения учреждений образования спортивным инвентарем.
8. В целях развития полилингвизма как неотъемлемого компонента образования хангаласского школьника практиковать привлечение к преподаванию иностранных языков носителей языков.
9. До конца 2013 года в каждом дошкольном учреждении и школе при активном участии родителей и общественности разработать и утвердить Концепцию развития образовательного учреждения, представляющую собой дорожную карту развития образования, направленную на обеспечение прорыва в образовательном пространстве Хангаласского улуса.



## **ОБРАЩЕНИЕ** **участников I педагогического Конгресса** **к общественности Хангаласского улуса**

Мы, участники I педагогического Конгресса Хангаласского улуса, инициированного депутатом Государственной Думы, Первым Президентом РС (Я) М.Е.Николаевым, отчетливо осознавая свою профессиональную ответственность за качество современного образования, обращаемся к общественности улуса, органам государственной власти, ко всем, кого волнуют проблемы образования, с призывом поддержать Директиву I педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе». Реализация данной Директивы, затрагивающей интересы всех хангаласцев, зависит не только от просвещенцев, но и от всесторонней поддержки и ясной гражданской позиции всех жителей улуса.

За последние десятилетия в мире произошли существенные перемены, которые поставили перед человечеством принципиально важные вопросы: какие жизненные ориентиры являются сегодня приоритетными, какие профессиональные и личностные качества наиболее востребованы, как создать экосистему воспитания лидеров, каким должно стать образование, чтобы достойно ответить на вызовы времени. Необходимо признать, что сегодняшнее состояние образования не соответствует глобальному технологическому прогрессу.

С 1 сентября 2013 года начинает действовать Федеральный закон «Об образовании в РФ», главным тезисом которого является задача повышения качества образования. Будут нужны новые подходы к содержанию и технологиям обучения и воспитания, к повышению профессионального мастерства педагогических работников, усилению роли и ответственности родителей за воспитание детей, развитию и расширению сферы дополнительного образования, разработке критериев оценки эффективности образовательной деятельности.

Уважаемые педагоги! Оставаясь верными своей благородной профессии, вы закладываете фундамент благополучия будущего улуса, республики и страны. Мы обращаемся к вам с призывом и впредь оставаться верными учительскому долгу и на личном примере воспитывать лидеров – амбициозных, креативных, активных, уверенных в себе молодых людей, способных взять на себя ответственность за происходящее в мире и изменить этот мир к лучшему.

Уважаемые родители! Успехи ваших детей во многом зависят от вас. Политические и социальные перемены принесли в нашу жизнь такие понятия как: карьерный рост, рынок, конкурентоспособность, умение выживать в новом мире, стрессоустойчивость, инициативность. Стремитесь прививать детям эти лидерские качества, которые являются неотъемлемыми элементами успеха. Мы все - каждая семья, каждый хангаласец - должны осознать свою сопричастность к судьбам наших детей и внуков и взять на себя долю ответственности за это.

Уважаемые руководители органов государственной власти, организаций, предприятий и учреждений, предприниматели Хангаласского улуса! Мы призываем вас, учитывая мировой опыт, создавать в муниципальных образованиях Фонды поддержки образования, чтобы каждый мог внести посильный вклад в развитие образования в виде спонсорской помощи. Обращаемся ко всем жителям улуса и землякам, проживающим за его пределами, с призывом поддержать меценатство, которое испокон веков было эталоном ответственного отношения к образованию.

От лица всех педагогических работников мы выражаем уверенность в том, что при поддержке органов государственной власти, всей общественности улуса учительство Хангаласского улуса приложит все усилия к обучению и воспитанию образованного поколения настоящих лидеров, созидателей, истинных патриотов своей страны.

Мы понимаем, что не может быть легких и простых путей реализации задач, поставленных сегодня перед образованием. Но мы уверены, что накопленный годами положительный педагогический опыт, богатые традиции, интеллектуальный, творческий, духовный потенциал и патриотический настрой педагогов, а также всемерная поддержка общественности улуса позволят нам выйти на передовые позиции и продолжить традиции кузницы лидеров якутского





народа, заложенные выдающимися представителями разных поколений хангаласцев.

*Обращение единогласно принято  
на I педагогическом Конгрессе Хангаласского улуса*

*29 марта 2013 года*

**ОБРАЩЕНИЕ**  
**родительской общественности**  
**к депутату Государственной Думы Российской Федерации М.Е.Николаеву**

*Уважаемый Михаил Ефимович!*

Благодаря Вашей инициативе в 2000 году в г. Покровске построено прекрасное здание Дворца спорта. В этом здании бесперебойно проводятся различные спортивные мероприятия, занятия, секции. Однако в данное время пропускная способность здания не позволяет в полной мере использовать его для занятий физической культурой и спортом различных категорий населения, в первую очередь, детей.

Уважаемый Михаил Ефимович! Исходя из этого, родительская общественность г. Покровска просит Вашего содействия в строительстве спортивного комплекса для Детско-юношеской спортивной школы. В данное время здание спортивной школы не отвечает стандартам обучения и воспитания подрастающего поколения. Такие популярные и востребованные детьми виды спорта как вольная борьба, легкая атлетика, бокс, настольный теннис, стрельба из лука, дзюдо не получают должного развития ввиду отсутствия соответствующего помещения.

Строительство спортивного комплекса разгрузило бы нагрузку Дворца спорта и позволило бы воспитанникам Детско-юношеской спортивной школы и учащимся пяти школ г. Покровска с полной отдачей заниматься физкультурой и спортом.

Уважаемый Михаил Ефимович! Мы надеемся, что Вы с пониманием отнесетесь к нашей просьбе, и вопрос о строительстве здания спортивного комплекса для ДЮСШ решится положительно.

*С просьбой:*

от родительского комитета Покровской СОШ № 1  
/Константинова Л.Д./

от родительского комитета Покровской СОШ № 2  
/Алексеева М.А./

от родительского комитета Покровской СОШ № 3  
/Шеина И.С./

от родительского комитета Покровской СОШ № 4  
/Пшенников Е.Н./

от родительского комитета Покровской УМПГ  
/Кононова Д.Ю./

*29 марта 2013 г.*



## ЛИБРЕТТО

### постановки по письму А.Е.Кулаковского «Якутской интеллигенции»

#### Брошенное семя даст скорые всходы

*Открывается занавес. На заднем плане – природа (лето), звучит фоновая музыка. А.Е. Кулаковский вместе с С.П. Барашковым выходят на сцену, ведут диалог. Параллельно показывают слайды нашего времени.*

**Барашков:** Я думаю, ты прав... Нужна сознательная, культурная законная борьба посредством прогресса и культуры за право существования народа.

**Кулаковский:** Культурный человек, вооружённый знаниями, почерпнутыми из наук, легче извлекает все полезное из окружающей природы, тогда как дикарь этого не в состоянии делать... О школах вопрос весьма широкий и открытый, потому представляю его Вам и обществу, ибо единичный голос в нем имеет слишком малую компетенцию. Скажу еще больше: некоторые школы вредят нам: учась в них, дети знаний не приобретают, а от физических работ отвывают. Нужно общее развитие детей. Нужны школы с программой, соответствующей действительным потребностям нашей жизни.

*Слайды агропрофилированных школ, дуального образования в общеобразовательных учреждениях улуса.*

**Барашков:** Пойдем в дом... Темнеет уже...

*Гаснет свет. На сцене - дом Барашкова. Стол и два стула. На столе - шахматы.*

**Барашков:** Сыграем в одну партию?

*Они садятся играть, расставляя шахматы и делая ходы, ведут диалог дальше.*

**Кулаковский:** Давайте. В существующих школах нужно ввести якутскую письменность, введение коей в году займет максимум 1 месяц времени. Интеллигенция ныне должна выписывать журналы и книги и распространять почерпнутые в них сведения. Необходимы общественные библиотеки, для которых надо выписывать специальные журналы, чтобы иметь понятие о текущей жизни внешнего мира.

*Слайды учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки.*

**Барашков:** Хорошая игра... интеллектуальная.

**Кулаковский:** Если бы весь народ имел такую же точку зрения, было бы великолепно.

**Барашков:** Большинство этого не понимают.

*Слайды: школьные соревнования по шахматам.*

**Кулаковский:** Для этого нужно принять меры борьбы с пьянством, картежной игрой и курением табака, так как сам некультурный народ, как бывает всегда, не может бороться своими силами с этими видами «культурной услады» и даже вовсе не понимает их вреда.

*Параллель-слайды ЗОЖ: дворцы спорта, ледовые катки, игры «Дети Азии».*

**Барашков:** Надежда только на тойонов и интеллигенцию: первые - патриоты, потому могут оказать большие услуги советами, добрыми примерами и материальной поддержкой; вторые - быть инициаторами, агитаторами и руководителями.

**Кулаковский:** К чему приступить и с чего начать? – вот вопросы, которые в данный момент напрашиваются сами. По-моему, первее всего нужны съезды интеллигенции и переписка между отдельными членами ее. Далее нужны, конечно, наслежные, улусные и окружные съезды, беседы с тойонами, агитация в народе. Все они составляют будущее здоровое ядро якутской народности, между ними встречаются люди с порывом замечательного патриотизма, ожидающие только всеобщего воззвания к культуре и просвещению и готовые на многое ради благодати родины. *(Встает, передвигая пешку)* МАТ.

Трудно только начало, а раз будет брошено семя, то оно даст скорые всходы; нужно только всем взяться за дело дружно!

*На сцене все замирает. СТОПКАДР. Женский голос за кулисами.*

Мы работаем для того, чтобы наш профессионализм, наши знания, наш опыт, наше трудолюбие, наша добрая воля укрепили доброе имя, репутацию и имидж нашего народа.

*Занавес.*



**The script of the play «The letter to the Yakut intelligentsia»  
by A.Y. Kulakovsky**

*Открывается занавес. На заднем плане-природа (лето), звучит фоновая музыка. А.Е.Кулаковский вместе с С.П. Барашковым выходят на сцену, ведут диалог. Параллельно демонстрируются слайды нашего времени.*

Varashkov: I think you're right ... Inconscient, cultural legitimate struggle for the right of existence of your nation by means of progress and culture.

Kulakovsky: A cultured man armed with the knowledge derived from the sciences, extracts easily all the useful things from the surrounding environment, while the savage is not able to do ... The question of schools is very wide and open, so I present it to you and to the society because a single voice in it has too little competence. I will say more, some schools are not effective, children do not acquire the knowledge, and they don't have the physical work. Our needs are the overall development of children. Also our needs are the schools with the programs corresponding to the actual needs of our respective lives.

*Слайды агропрофилированных школ, дуального образования в общеобразовательных учреждениях,*

Varashkov: Come into the house ... It's getting dark already.

*Гаснет свет. На сцене- дом Барашкова. Стоит стол и два стула. На столе стоят шахматы.*

Varashkov: Lets play a game of chess.

*Они садятся играть, расставляя шахматы и делая ходы, ведут диалог дальше.*

Kulakovsky: Lets play. In existing schools, it is necessary to introduce the Yakut writing. It would take a maximum of 1 month time. Now the intellectuals should subscribe books and magazines, and spread the knowledge they get. The public libraries are required, for which the needs are to subscribe the special magazines to have an understanding of current life of the outside world.

*Слайды учреждений культуры: театры, музеи, библиотеки.*

Varashkov: Good game ... intellectual.

Kulakovsky: If all the people had the same point of view, it would be great.

Varashkov: Most people don't understand it.

*Слайды: картины школьные соревнования по шахматам.*

Kulakovsky: For this we have to take measures to fight against the drunkenness, gambling and smoking, because the uncultured people, as is always the case, can not fight on their own with these kinds of "cultural delights," and even do not understand their harm.

*Параллель-слайды ЗОЖ: Дворцы спорта, ледовые катки, игры «Дети Азии».*

Varashkov: The hope only on Toyons and intellectuals. All the patriots can offer their help, good example and material support, be the initiators, agitators and leaders.

Kulakovsky: What start and where to start? - These are the questions that are currently urgent. In my opinion, at first it is necessary to organize the congress of intelligentsia and arrange correspondence between the individual members of it. Next, we must, of course, arrange congresses in settlements, districts and regions, hold conversations with toyons and carry on agitation among people. All of them are the future of healthy core of Yakut nation. Among them there are people with a remarkable outburst of patriotism, awaiting only the general appeal to culture and education and ready to work for the benefit of Motherland.

*(Встает, передвигая пешку) - Мате.*

It was only the beginning, and if the seed is thrown, it will give swift young growth. We only need to work all together!

*На сцене все замирает. СТОПКАДР. Женский голос за кулисами.*

We work in order that our professionalism, our knowledge, our experience, our hard work, our goodwill strengthen the good name, reputation and image of our people.

*Занавес.*



---

---

**Список награжденных  
Общественным фондом Первого Президента Республики Саха (Якутия)  
М.Е.Николаева**

По 10 волейбольных и 10 баскетбольных мячей получили 5 ОУ:

- 2 Жемконская СОШ
- Октемская СОШ
- 5 Мальжагарская СОШ
- Иситская СОШ
- Покровская СОШ №3

Комплекты шахмат (по 50 шт.):

- Покровская СОШ №2
- 2 Мальжагарская СОШ

Планшетные компьютеры компании Apple (iPad) получили победители лыжного кросса и шахматного турнира педагогов:

- Файзрахманова Ольга Васильевна, учитель физкультуры Мохсоголлохской СОШ
- Яковлев Вячеслав Васильевич, тренер-преподаватель Хангаласской ДЮСШ
- Захарова Марина Николаевна, учитель физкультуры 2 Мальжагарской СОШ
- Кузьмин Илья Николаевич, учитель физкультуры Покровской СОШ №1
- Адамова Александра Дмитриевна, учитель биологии Ойской СОШ им.А.В.Дмитриева



## ПРОГРАММА улусного профессионального конкурса «Учитель года - 2013»

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., г.Покровск, МБОУ ПСОШ №1**

Руководитель: Васильева В.А., начальник научно-методического отдела МУ «Хангаласское РУО»

### Участники конкурса:

- Худаева Л. А., учитель якутского языка и КНРС(Я) МБОУ «Покровская УМГ»
- Шепелева А.М., учитель химии МБОУ «Бестяхская СОШ»
- Колесова В.В., учитель начальных классов МБОУ «Едяйская СОШ»
- Караканова О.К., учитель биологии, химии МБОУ «Тит Аринская СОШ»
- Лукин Г.Я., учитель истории, обществознания МБОУ «Покровская СОШ № 2»
- Соловьева Т.Н., учитель начальных классов МБОУ «Покровская СОШ № 4»
- Гермогенова С.Ю., учитель химии МБОУ «Покровская СОШ № 2»
- Латышева З.И., учитель русского языка и литературы МБОУ «Покровская СОШ № 2»
- Маркова Н.М., учитель начальных классов МБОУ «1 Жемконская СОШ»
- Белолобский А.В., учитель английского языка МБОУ «2 Жемконская СОШ»
- Васильева М.А., учитель истории, обществознания МБОУ «Ойская СОШ»
- Григорьева М.В., учитель английского языка МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
- Черенева Е.В., учитель русского языка и литературы МБОУ «Мохсоголлохская СОШ»
- Леверьева Ф.Н., учитель информатики МБОУ «Октемская СОШ»
- Матвеева В.Б., учитель якутского языка МБОУ «Улах-Анская СОШ»
- Тихонов Т.Р., учитель истории МБОУ «Качикатская СОШ»

9.00 – 10.00	Регистрация. Жеребьевка.
10.00 – 13.00	Открытие. Представление педагогического опыта
13.00 – 14.00	Обед
14.00 – 16.00	Представление исследовательской работы. Защита образовательных проектов.
16.00 – 17.00	Дискуссионная площадка <b>Темы дискуссии:</b> 1. Поликультурность как педагогический приоритет. 2. Педагог и родитель – воспитатели детей. 3. Современный учитель. Кто он?
17.30 – 18.00	Закрытие. Подведение итогов.

### О конкурсе «Учитель года - 2013»

*Васильева В.А., начальник ИМО РУО*

В рамках I Педагогического Конгресса в Хангаласском улусе 20 марта 2013 года состоялся первый этап улусного конкурса «Учитель года - 2013», который прошел на базе МБОУ «Покровская СОШ №1». На данном этапе конкурсанты в группах «Дебют» и «Учитель-исследователь» в течение 30 минут должны были показать свой уровень владения педагогическими технологиями и эффективными методами обучения. Показать, насколько они умеют взаимодействовать с обучающимися, организовывать их активную познавательную деятельность в незнакомом классе.

В демонстрации открытых уроков приняли участие 16 учителей из разных школ улуса. Строгое жюри, куда вошли учителя - победители и дипломанты профессиональных конкурсов республиканского и всероссийского уровня, учителя-методисты, педагоги высшей категории -



отметило актуальность темы каждого конкурсного урока, умение решать проблемные задачи с детьми разного возраста, погружаться в атмосферу прекрасного. Каждый урок – открытие. Каждый урок – находка: путешествие по зоопарку «Орто-Дойду» с медвежонком Ломоносов, выступление в составе большого музыкального коллектива, освоение самых неожиданных национальных музыкальных инструментов, погружение в мир якутской поэзии и неожиданное обнаружение сходства в судьбах двух великих людей: А.Пушкина и В.Ксенофонтова, использование новых технологий, пульта SMART, прохождение теста на знание великой исторической личности - Чингис-Хана...

**28 марта т.г.** на базе МБОУ Покровская СОШ № 1 состоялся второй этап улусного конкурса «Учитель года-2013».

### **Праздник души**

*Соромотин В.А., заместитель  
директора по НМР МБОУ «Покровская  
СОШ №3», к.б.н., лауреат Фонда  
им. академика В.П. Ларионова*

Конкурс - это праздник профессионального общения, профессионального и личностного роста педагогов, праздник дружбы и педагогического единения, который открывает простор для педагогической мысли. Данный праздник состоялся 28 марта 2013 года. В номинации «Педагогический дебют» участвовали семь молодых педагогов Хангаласского улуса.

Следует отметить, что подготовка материалов для каждого конкурсанта являлась настоящей школой повышения квалификации, поскольку учитель в этот период наиболее интенсивно направляет свои усилия на осмысление и структурирование своего опыта. Для многих учителей эта работа становится отправной точкой в дальнейшей научной работе.

На мой взгляд, главное в педагогических состязаниях – это то, что учитель должен показать не обилие методических приемов, не разнообразное использование технических средств обучения и компьютерных технологий, а самого себя, свой индивидуальный педагогический почерк и своих учеников, способных думать, рассуждать, увлекаться идеями и искать вместе с учителем истину. Живой диалог на уроке, несущий значительную смысловую нагрузку, имеет огромную духовную ценность. Учитель, претендующий на титул победителя, должен быть не просто отличным предметником, не только владеть самыми современными методиками и способностями передавать свой опыт, но и быть яркой личностью, умеющей убеждать и вести за собой.

Путь педагога к победе в конкурсе - это чрезвычайно трудная глубинная работа по преобразованию себя. С самого начала возникал вопрос: «Кто же будет победителем?». Все участники показали свое мастерство и профессионализм. По итогам конкурса победителем в номинации «Лучший урок» стала, учитель якутского языка и национальной культуры МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» Худаева Лариса Александровна, она же стала и абсолютным победителем конкурса. Победителем в номинации «Педагогический дебют» стал учитель истории и обществознания МБОУ «ПСОШ № 2» Лукин Геннадий Янославович, победителем в номинации «Открытие года» - учитель информатики МБОУ «Октёмская средняя школа» Леверьева Федора Николаевна.

В заключении хотелось бы сказать, что конкурсы подобного рода важны, прежде всего, для молодых учителей, стремящихся заявить о себе, своих творческих поисках. Становление молодого учителя происходит примерно в течение пяти лет. Конкурс ставит участника в позицию исследователя и актуализирует затруднения, испытываемые им в собственной практике. Это формирует у учителя потребность преодолевать собственные затруднения и стремиться к самосовершенствованию.

Хочу выразить благодарность организатору данного праздника души – Хангаласскому РУО. Главное, мы не стоим на месте, мы движемся вперёд!



## ПРОГРАММА

### педагогического марафона «Лидер дошкольного образования - 2013»

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., г.Покровск, МБДОУ «Сардаана», 3 этаж**  
Председатель: Герасимова Л.И., главный специалист МУ «Хангаласское РУО»

10.00 – 11.00	Регистрация. Открытие марафона, презентация участников.
11.30 – 12.00	Экспресс-интервью участников марафона «Я – педагог»
12.00 - 16.30	<p>Трансляции инновационных проектов:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• «Спортивно-игровой площадки в ДОУ: движение с увлечением», Прохорова Р.И., заведующая МБДОУ «Золотой ключик»</li><li>• «Организация воскресной группы для неорганизованных детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями», Пышненко М.А., заведующая МБДОУ ЦРР «Брусничка»</li><li>• "Сибирь-родина моя", "Родословная моей семьи", Петрова В.Г., заведующая МБДОУ «Рябинушка»</li><li>• "Благоустройство территории детского сада", Петрова В.И., заведующая МБДОУ «Кэскил» №30</li><li>• «Изучение истории родного села – основа патриотического воспитания», Адамова А.Н., заведующая МБДОУ «Кэнчээри» №31</li><li>• "Сайды саһаргата", Алексеева Е.А., заведующая МБДОУ «Туллукчаан» №32</li><li>• «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновления модели методической работы в ДОУ», Ринчинова С.Н., заведующая МБДОУ «Золотая рыбка»</li><li>• «Имидж детского сада», Ефимова Е.П., заведующая МБДОУ ЦРР «Сардаана»</li><li>• «Детство счастливое – детство безопасное», Косточкина М. Н., заведующая МБДОУ «Ромашка»</li><li>• «Организация педагогического сопровождения по психомоторному развитию детей раннего возраста», Дзюба Г.В., заведующая МБДОУ «Сказка»</li><li>• «Инновационные формы и методы работы с родителями», Федорова Н.М., заведующая МБДОУ «Звездочка»</li><li>• «Развивающая среда ДОУ», Павлова З.В., заведующая МБДОУ «Кыымчаан»</li><li>• «Традиции народа саха», Анисимова О.В., заведующая МБДОУ ЦРР «Чуоранчык»</li><li>• «ЖИПТО как игровая технология в развитии детей», Трофимова Ю.П., заведующая МБДОУ «Кэскил» №24</li><li>• «Использование здоровьесберегающих технологий в ДОУ», Никифорова Г.Г., заведующая МБДОУ «Колосок»</li><li>• «Интерактивная доска – эффективный инструмент обучения дошкольников», Артемьева С.М., заведующая МБДОУ «Елочка» №28</li><li>• "Модель дополнительного образования, реализующая интеллектуальное развитие детей дошкольного возраста", Еремеева О.М., заведующая МБДОУ «Мичээр»</li></ul>



12.00 - 16.30	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Проект благоустройства территории детского сада», Мельникова Н.Д., заведующая МБДОУ «Ручеек»</li><li>• «Взаимодействие детского сада и молодой семьи как основной фактор развития детей раннего возраста», Родионова Н.А., заведующая МБДОУ «Елочка» №19</li><li>• «Игры как средство эколого-эстетического воспитания», Капитонова Л.В., заведующая МБДОУ «Чэчир»</li><li>• «Дизайн образовательной среды ДОУ», Федотова А.К., заведующая МБДОУ «Кэнчээри» №16</li><li>• «Информационно-коммуникативные технологии в сельском ДОУ», Платонова Л.Н., заведующая МБДОУ «Кэрэчээн»</li><li>• «Двуязычие в малокомплектном детском саду», Дубровина Е.Ф., заведующая МБДОУ «Одуванчик»</li></ul>
13.00 - 14.00	Обед
16.30 – 17.00	Профессиональная дискуссия
17.00 – 17.30	Подведение итогов педагогического марафона. Награждение

### **О педагогическом марафоне «Лидер дошкольного образования - 2013»**

*Соколова Е.С., главный специалист  
Хангаласского РУО*

Проблема результативности деятельности ДОУ сегодня становится по своей значимости в ряд с проблемами повышения качества системы образования в целом. Понимание значимости дошкольного образования, как своеобразного «социального трамплина», растёт не только в России, но и во всём мире. Нет необходимости доказывать, что дошкольный возраст является одним из важнейших периодов в жизни человека.

В этих условиях велика ответственность руководителя дошкольного образовательного учреждения за выбор целей, путей и средств достижения результатов деятельности. Проблема заключается в выборе критериев результативности деятельности ДОУ и обеспечении условий для их достижения.

Исходя из этого, было решено провести конкурс профессионального мастерства руководителей дошкольных образовательных учреждений, обеспечивающих эффективное управление учреждением с учетом современных тенденций развития образования. Конкурс прошел под девизом «Эффективное управление — гарантия качества дошкольного образования».

Педагогический марафон «Лидер дошкольного образовательного учреждения-2013» проводился с целью стимулирования творческой инициативы руководителей нового времени, повышения статуса педагогов дошкольного образования, формирования позитивного общественного мнения о современном педагоге-руководителе. Задачи педагогического марафона заключались в выявлении, развитии и распространении инновационного педагогического опыта, эффективных форм, методов и технологий организации образовательной деятельности и управления дошкольным образовательным учреждением, поддержки творческого потенциала руководителей ДОУ.

Педагогический марафон проходил в несколько этапов:  
экспресс-интервью «Поделитесь своим успешным делом»;  
конкурс инновационных проектов;





дискуссионная площадка.

В марафоне приняли участие 24 руководителя муниципальных дошкольных образовательных учреждений.

На дискуссионной площадке обсудили наиболее актуальные проблемы дошкольного образования, пути улучшения качества дошкольного образования в Хангаласском улусе на современном этапе.

Любой конкурс – это работа, работа творческая, напряженная не только для участников, но и для жюри. В течение всего педагогического марафона конкурсантов оценивало жюри в составе Герасимовой Л.И., начальника отдела кадровой политики РУО, Соколовой Е.С., главного специалиста РУО, Михайловой Н.А., заведующей МБДОУ «Туллукчаан» с.Кердем.

В номинации «Управление, ориентированное на будущее» дипломами призеров отмечены Пышненко М.А. (МБДОУ ЦРР «Брусничка»), Ринчинова С.Н. (МБДОУ «Золотая рыбка» п.Мохсоголлох), Еремеева О.М. (МБДОУ «Мичээр» с.Чапаево).

В номинации «Моя педагогическая инициатива» призерами стали Родионова Н.А., (МБДОУ «Елочка» с.Синск), Алексеева Е.А. (МБДОУ «Туллукчаан» с.Октемцы), Трофимова Ю.П. (МБДОУ «Кэскил» с. Тит-Эбэ).

Абсолютным победителем педагогического марафона «Лидер дошкольного образовательного учреждения - 2013» стала Ефимова Елена Петровна, заведующая МБДОУ ЦРР «Сардаана» г. Покровск.

Конкурс закончился, назван победитель... Основная задача конкурса «Лидер дошкольного образовательного учреждения-2013» выполнена: лучший из лучших получил высокую оценку своей творческой, педагогической деятельности и признание наработанного опыта. Но не менее важную задачу конкурс выполнил и для всех участников конкурса, в том числе и зрителей, команды поддержки – это возможность профессионального общения с коллегами из других дошкольных образовательных учреждений, возможность по-иному взглянуть на себя и свою работу, а также обогатиться новым опытом.

Чем больше познают руководители секреты педагогической профессии, тем больше хочется им узнать, попытаться разгадать. Хорошо сказал П.Бажов: «Тут живинка тебя и подцепила. Она во всяком деле есть, впереди мастерства бежит и человека за собой тянет». Так помогает эта «живинка» многим нашим руководителям дошкольных образовательных учреждений сохранять интерес к познанию и обобщению законов мастерства этой многогранной профессии.

## Отзывы

I Педагогический Конгресс прошел очень интересно и насыщенно. Все представленные проекты заслуживают внимания и внедрения в практику. Бурно прошел профессиональный диспут, где высказано множество идей, предложений по прорывным действиям в системе дошкольного образования. Я предлагаю самое пристальное внимание уделить работе с семьями, пропаганде лучшего опыта семейной жизни. Основы крепкой семьи необходимо закладывать с малых лет.

Обязательно нужна курсовая подготовка воспитателей по психологии детей, человека; семейным отношениям, психологии общения и т.д. Предлагаю возродить институт наставничества. При отсутствии мест в детских садах внедрить наиболее реальную вариативную форму - семейный детский сад. Одна из больших проблем - обеспечение современной мебелью, кухонным оборудованием, игровой площадкой.

Нас радуют кардинальные перемены за последнее время. Строятся и проектируются современные детские сады, повысилась заработная плата воспитателей. Это большой стимул к дальнейшей продуктивной качественной работе. Воспитатели должны измениться сами, не должно быть формальности в работе, не стоит увлекаться новомодными педагогическими технологиями без глубокого осмысления и изучения.



Воспитатель - это вечная профессия, определяющая будущее конкретного человека и всего общества.

*Ефимова Е.П.,  
Почетный работник общего образования РФ,  
Отличник образования РС(Я),  
заведующая МБДОУ ЦРР «Сардаана» г.Покровск*

\*\*\*

Педагогический марафон «Лидер дошкольного образования-2013» прошел интересно, творчески и грамотно организованно. Заведующие выступили по разным направлениям воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста. Отрадно, что конкурсанты подошли к данной задаче с высокой ответственностью, со своим мировоззрением, опытом работы. В ходе работы круглого стола каждый смог выступить со своим мнением, взглядом на данный конкурс.

Все проекты были интересными, содержательными, особо мне хочется отметить работу Ринчиновой Сардааны Николаевны «Педагогическое проектирование как метод повышения уровня компетентности педагога и обновление моделей методической работы в ДОУ (переход на инновационную модель методической работы)», заведующей МБДОУ «Золотая рыбка».

*Алексеева Е.А.,  
Почетный работник общего образования РФ,  
заведующая МБДОУ «Туллукчаан» с.Октемцы*

\*\*\*

В нашем улусе состоялся I Педагогический Конгресс «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе». Отрадно, что в работе конгресса приняли участие Первый Президент Республики Саха (Якутия) М.Е.Николаев и ученые республики. В рамках Конгресса прошли очень интересные и разнообразные мероприятия, где участники смогли не только обменяться своим профессиональным опытом, обсудить проблемы образования, но и посоревноваться в гонках на лыжах, настольном теннисе, волейболе. Считаю, что первый Педагогический Конгресс – это повод для размышления о проделанной работе, взгляд в будущее, принятие конкретных решений по дальнейшему развитию системы образования в улусе. I Педагогический Конгресс «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» - это старт к переменам, переходу образования улуса на более качественный уровень его развития.

*Пышненко М. А., к.п.н.,  
Почетный работник общего образования РФ,  
заведующая МБДОУ ЦРР «Брусничка» г.Покровск*



**Программа**  
**Педагогическая мастерская «Технология Учителя»**  
(демонстрация профессиональных и общекультурных компетенций  
ведущих учителей Хангаласского улуса)

Секция: **предметы естественно-математического цикла**

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г. , МБОУ ПСОШ № 2, каб. 19**

Руководитель секции – Ноговицына Ю.Е., директор, учитель математики ПУМГ, кандидат педагогических наук.

**Мастер-классы**

10.00 – 12.20	Варламова Л.Н., учитель начальных классов МБОУ «Покровская СОШ № 1 с УИОП», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС (Я)	Использование методики педагога-новатора Лысенковой С.Н. на уроках в начальной школе (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении)
	Наумова Е.Е., учитель начальных классов МБОУ «Тит Аринская СОШ», стипендиат фонда «Дети Азии», отличник образования РС(Я)	Индивидуальный учебный план с использованием технологии ИСУД в начальной школе
	Егорова Т.Я., учитель химии МБОУ «Покровская СОШ № 3», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я)	"Все о Кислороде". Применение опорных конспектов на уроках химии по методике педагога-новатора Шаталова В.Ф.
	Корякина Ф.Г., учитель химии Хатырыкской СОШ Намского улуса	Уроки химии с использованием технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (по В.Ф.Шаталову)
12.20 – 13.00	Обед, столовая МБОУ ПСОШ № 2	
13.00 – 15.20	Ноговицына Ю.Е., директор, учитель математики ПУМГ, кандидат педагогических наук, отличник народного просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ, представитель педагогической династии Кардашевских	Развитие универсальных (метапредметных) умений и навыков с применением биоадекватной технологии
	Протождьяконова В.В., учитель математики МБОУ «Мохсоглолхская СОШ с УИОП», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я)	Некоторые приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики с применением технологии уровневой дифференциации педагогов-новаторов А.Г.Ривина
	Заморщикова И.П., учитель математики МБОУ «Октемская СОШ», Заслуженный работник РС(Я), отличник народного образования	Из опыта работы по методике педагога-новатора Шаталова В.Ф.
	Чибыева Т.Н., учитель биологии МБОУ "Покровская СОШ № 1 с УИОП", отличник образования РС (Я)	Использование опорных сигналов и знаковых моделей на уроках биологии (по методике В.Ф. Шаталова)



Секция: **предметы гуманитарного цикла**

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., МБОУ ПСОШ № 2, каб. 20**

Руководитель секции – Васильева А.К., главный специалист ИМО МУ «Хангаласского РУО»

### Мастер-классы

10.00 – 12.20	Анисимова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Ойская СОШ», отличник образования РС (Я)	Упражнения для развития техники чтения (традиционная игровая технология)
	Лукина Т.Т., учитель начальных классов МБОУ «II Мальжагарская СОШ», отличник образования РС (Я)	Реализация программы «Ты оеото» (с использованием технологии творческого развивающего обучения педагога-новатора И.П. Волкова)
	Сартыкова З.М., учитель истории и обществознания, зам. директора по УР МБОУ «Бестяхская СОШ», отличник образования РС (Я), обладатель знака «Учитель ученических признаний»	Использование КСО на уроках истории (по технологии уровневой дифференциации педагога-новатора В.К.Дьяченко)
	Григорьева Н.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «II Мальжагарская СОШ», отличник образования РС(Я)	Система педагога-новатора Ильина Е.Н.: преподавание литературы как предмета, формирующего человека
12.20 – 13.00	Обеденный перерыв, столовая МБОУ ПСОШ № 2	
13.00 – 15.20	Соколова Т. И., психолог МБОУ "Покровская СОШ № 1 с УИОП", отличник образования РС (Я)	Сказка в работе школьного психолога. Здоровьесберегающая технология по системе Базарного В.Ф.
	Кардашевская А. Е., учитель МХК, риторики и литературы МБОУ «Покровская УМГ», отличник народного просвещения РФ, Заслуженный учитель РС (Я), глава педагогической династии Кардашевских	Проблемы развития субъектной активности учащихся на уроках. Биоадекватная технология в системе модульного обучения
	Андросова А.И., зам. директора по НМР, учитель географии ПУМГ, отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ, представитель педдинастии Егоровых	Реализация принципа метапредметности в процессе обучения с применением современных технологий
	Капустина Г.П., учитель русского языка и литературы ПУМГ, кандидат педагогических наук, отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ	
	Шилова Ж.В., учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР МБОУ «Покровская УМГ», отличник образования РС (Я), Почетный работник общего образования РФ	"Книга и жизнь! Жизнь и книга!" Система педагога-новатора Ильина Е.Н.: преподавание литературы как предмета, формирующего человека



Секция: «Дошкольное образование»

Дата и место проведения: 28 марта 2013 г., МБОУ ПСОШ № 2, каб № 21

Руководитель секции – Винокурова Д.Р., главный специалист ИМО МУ «Хангаласского РУО»,  
модератор – Старостина Н.П., старший воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Покровск

### Мастер-классы

10.00 – 12.20	Жукова О.В., педагог – логопед высшей категории МБДОУ «Сказка» г. Покровск	«Дидактические игры и упражнения в коррекции речи детей»
	Фролова В.В., воспитатель высшей категории МБДОУ «Брусничка» г. Покровск, отличник образования РС (Я)	Дополнительное образование детей дошкольного возраста через кружковую работу по кулинарии
	Фомина Е.В., инструктор по физ. воспитанию 1 категории МБДОУ «Брусничка» г. Покровск	Оздоровительная технология для детей «Хатха – йога»
	Иванова А.Е., Платонова А.В., воспитатели высшей категории МБДОУ «Мичээр» с. Чапаево	Серия игр по обучению детей дошкольного возраста игре в шахматы
	Кузьмина М.Д., педагог-эколог высшей категории МБДОУ «Сардаана» г. Покровск	«Составление экологического паспорта»
	Протождьяконова С.Н., инструктор физического воспитания высшей категории МБДОУ «Сказка» г. Покровск	«Особенности обучения детей дошкольного возраста игре в шашки»
	Пермякова О.В., воспитатель 1 категории МБДОУ «Сардаана» г. Покровск	«Сюжетные картины из полимерной глины»
12.20 – 13.00	Обеденный перерыв	
13.00 – 14.50	Ксенофонтова С.И., воспитатель МБДОУ «Чуораанчык» с. Ой, отличник образования РС (Я)	«Аптаах кыптыый абылана» технология обучения силуэтному вырезыванию
	Соколова М.И., музыкальный руководитель высшей категории МБДОУ «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох, Почетный работник общего образования РФ	«Использование ИКТ-технологии в музыкальном воспитании детей»
	Леонтьева Г.А., воспитатель 1 категории МБДОУ «Кэскил» с. Тит-Эбя	«Игровая технология ДИП «Сонор» в практике дошкольного образования
	Макарова Н.С., инструктор по физическому воспитанию детей высшей категории МБДОУ «Сардаана» г. Покровск, отличник образования РС (Я)	«Обучение детей якутским настольным играм», спортивная игра для мальчиков «Бэдиктэр курэхтэрэ»
	Трофимова А.И., воспитатель МБДОУ «Кэскил» с. Тит-Эбя, отличник образования РС (Я)	«Технология обучения рисованию животных и птиц детей дошкольного возраста»



## О педагогической мастерской «Технология Учителя»

Васильева А.К.,  
главный специалист ИМО РУО

Последняя четверть прошлого столетия ознаменовалась всплеском идей и новаций, рожденных педагогической практикой. Гуманистические идеи учителей-новаторов стали катализатором инновационного процесса огромного числа образовательных учреждений, культурных и воспитательных заведений по всей стране. Системы обучения Ш.А. Амонашвили, В. Ф. Шаталова, И. П. Волкова, Е. Н. Ильина, С. Н. Лысенковой и др. стали примером для подражания многих тысяч российских учителей.

Многими российскими и зарубежными педагогами был взят на вооружение их опыт. Где-то удачно, где-то не очень вошел он в практическую деятельность учителей.

В чем причина неудач?

Выявлено, что главной причиной неудачного использования новаторского опыта некоторыми учителями было копирование лишь отдельных, наиболее эффективных методических новаций, и «слепое», механическое копирование всей системы обучения, не затрагивающее стержня системы – её идеологии, её нравственной стороны, её духовной сущности, т. е. всего того, что характеризует гуманистическую направленность образовательной деятельности.

Гуманистические идеи учителей-новаторов сегодня вошли почти во все современные педагогические технологии, являются основой современных отечественных концепций образования, а гуманизация методического обеспечения учебного процесса рассматривается как перспективный путь повышения эффективности образовательной деятельности.

С целью возрождения гуманистических идей, грамотного использования педагогических технологий и методик учителей-новаторов, распространения современных технологий в рамках Конгресса была организована педагогическая мастерская «Технология учителя».

Ведущие учителя Хангаласского улуса представили мастер-классы по методике педагога-новатора Лысенковой С.Н. по использованию опорных схем при комментируемом управлении, опорные конспекты на уроках математики, биологии, химии по методике педагога-новатора Шаталова В.Ф., по технологии уровневой дифференциации А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко на уроках математики и истории. В мастерской гуманитарного цикла учителя показали мастер-классы по системе педагога-новатора Ильина Е.Н., технологии творческого развивающего обучения педагога-новатора И.П. Волкова, здоровьесберегающей технологии по системе Базарного В.Ф. О применении современных технологий в своей педагогической деятельности рассказали учителя Покровской улусной многопрофильной гимназии.

Участники педагогической мастерской отметили эффективность и результативность использования представленных технологий и методик и выразили пожелание в будущем продолжить распространение и обобщение опыта лучших учителей на уровне авторских семинаров, практикумов, курсов.

В мастерской естественно-математического цикла продемонстрировали мастер-классы **Варламова Людция Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «Покровская СОШ № 1 с УИОП», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС (Я) – «Использование методики педагога-новатора Лысенковой С.Н. на уроках в начальной школе (перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем при комментируемом управлении)», **Наумова Елена Евгениевна**, учитель начальных классов МБОУ «Тит–Аринская СОШ», стипендиат фонда «Дети Азии», отличник образования РС (Я) – «Индивидуальный учебный план с использованием технологии ИСУД в начальной школе».

Свой опыт работы по методике педагога-новатора Шаталова В.Ф. представили **Егорова Тамара Яковлевна**, учитель химии МБОУ «Покровская СОШ № 3», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я) - " Все о Кислороде ", **Корякина Фекла Гаврильевна**, учитель химии Хатырыкской СОШ Намского улуса – «Уроки химии с использованием технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного ма-



териала», **Заморщикова Ирина Павловна**, учитель математики МБОУ «Октемская СОШ», Заслуженный работник РС(Я), отличник народного образования, **Чибыева Татьяна Николаевна**, учитель биологии МБОУ "Покровская СОШ № 1 с УИОП", отличник образования РС(Я) – «Использование опорных сигналов и знаковых моделей на уроках биологии».

**Ноговицына Юлия Егоровна**, директор, учитель математики ПУМГ, к.п.н., отличник народного просвещения РФ, Заслуженный учитель РФ, представитель педагогической династии Кардашевских раскрыла тему «Развитие универсальных (метапредметных) умений и навыков с применением биоадекватной технологии»; **Протодьяконова Валентина Вячеславовна**, учитель математики МБОУ «Мохсоголлохская СОШ с УИОП», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я) – «Некоторые приемы активизации мыслительной деятельности учащихся на уроках математики с применением технологии уровневой дифференциации педагогов-новаторов А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко».

В мастерской гуманитарного цикла поделились опытом **Анисимова Елизавета Николаевна**, учитель начальных классов МБОУ «Ойская СОШ», отличник образования РС(Я) - «Упражнения для развития техники чтения» (традиционная игровая технология); **Лукина Татьяна Трофимовна**, учитель начальных классов МБОУ «II-Мальжагарская СОШ», отличник образования РС(Я) - «Реализация программы «Тыя обото» (с использованием технологии творческого развивающего обучения педагога-новатора И.П. Волкова); **Сартыкова Зоя Манджиевна**, учитель истории и обществознания, зам. директора по УР МБОУ «Бестяхская СОШ», отличник образования РС(Я), обладатель знака «Учитель ученических признаний» - «Использование КСО на уроках истории» (по технологии уровневой дифференциации педагога-новатора А.Г.Ривина, В.К.Дьяченко);

**Григорьева Наталья Семеновна**, учитель русского языка и литературы МБОУ «II Мальжагарская СОШ», отличник образования РС(Я) и **Шилова Жанна Викторовна**, учитель русского языка и литературы, зам. директора по ВР МБОУ «Покровская УМГ», отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ свои выступления посвятили системе педагога-новатора Ильина Е.Н.

**Соколова Татьяна Иннокентьевна**, психолог МБОУ "Покровская СОШ № 1 с УИОП", отличник образования РС(Я) - «Сказка в работе школьного психолога. Здоровьесберегающая технология по системе Базарного В.Ф.»;

**Кардашевская Антонина Егоровна**, учитель МХК, риторики и литературы МБОУ «Покровская УМГ», отличник народного просвещения РФ, Заслуженный учитель РС(Я), глава педагогической династии Кардашевских - «Проблемы развития субъектной активности учащихся на уроках. Биоадекватная технология в системе модульного обучения».

**Андросова Аграфена Ильинична**, зам. директора по НМР, учитель географии ПУМГ, отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, представитель педдинастии Егоровых, и **Капустина Галина Петровна**, учитель русского языка и литературы ПУМГ, к.п.н., отличник образования РС(Я), Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель РФ - «Реализация принципа метапредметности в процессе обучения с применением современных технологий».



## Мастер-классы

### Реализация принципа метапредметности в процессе обучения

*Капустина Г.П., учитель русского языка и литературы Покровской улусной многопрофильной гимназии, к.п.н.*

XXI век - век рефлексивных форм знания и новых требований к учителю. Новые образовательные стандарты требуют от учителя вооружения детей умением учиться, использования метапредметных подходов в обучении, когда любому педагогу мало быть погруженным в «свой» предмет, когда педагог-предметник должен быть еще хотя бы немножко полипредметником, метапредметником, способным преодолеть взаимное отчуждение учебных предметов.

Научный прогресс привел к раздробленности универсума знания, к потере неких универсальных оснований, позволяющих видеть мир в его целостности.

Задача учителя сегодняшнего дня – реализация принципа метапредметности в процессе обучения, обеспечивающей переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира, к метадеятельности.

Метадеятельность – это универсальная «надпредметная деятельность». Она предполагает выход учителя-предметника за рамки «своего» предмета, вооружение учащихся метапредметными способами (методами), то есть способами, с помощью которых человек «открывает новые способы решения задач, строит нестереотипные планы и программы, позволяющие отыскать содержательные способы решения задач» (по Ю.Н. Кулюткину)

Результат метапредметного обучения – это применение полученных метазнаний как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Эти метазнания осваиваются обучающимися на базе интеграции одного, нескольких или всех учебных предметов.

Знания, полученные на метапредметном занятии, являются универсальными и переходят из категории «теория» в категорию «практика».

Какие требования предъявляются учителю на таком занятии? И что прослеживается на метауроке? Безусловно, учитель должен быть эрудированным, хорошо знать материал предметов, которые он интегрирует, чтобы грамотно переорганизовывать учебный материал вокруг деятельностных единиц содержания. На занятии с применением метапредметных способов должно наблюдаться многообразие методических форм и приемов, позволяющих интенсифицировать работу на уроке. Учителем организуется самостоятельная, исследовательская и поисковая работы учащихся, соблюдается деятельностный подход в обучении. Обязательна рефлексия, когда теоретические представления переводятся в плоскость личностных рассуждений и выводов. Учитель, реализующий метапредметные подходы, активизирует интерес учащихся путем привлечения к предмету урока других областей знаний и опоры на личный практический опыт каждого ученика. Используются образовательные технологии: технология совместного обучения; технология исследовательской деятельности; проектная деятельность; проблемно-диалогическая технология; игровая технология.

В настоящее время учеными разработаны интегративные курсы, учебные метапредметы «Числа», «Мироведение», «Проблема», «Задача», «Знание» и др. (Громько Ю.В., Хуторской А.В., Соломович Г.П.) Однако реализация их на практике весьма затруднительна. Метапредмет требует включения в расписание новой дисциплины, что предполагает выделение дополнительных учебных часов; и хотя метапредметность в новых стандартах продекларирована, однако задача далеко еще не реализована.

Между тем в отдельных школах ведутся такие элективные интегративные курсы, которые уверенно можно причислить к метапредметам. Так, в Покровской улусной многопрофильной гимназии ведется курс «Самопознание», разработанный учителем мировой художественной культуры и литературы Кардашевской А.Е. Этот курс выстроен поверх традиционных учеб-





ных предметов, в основе которого лежит рефлексивная деятельность, подготавливающая учащихся к целостному восприятию мира и себя в нем. На занятиях курса «Самопознание» через познавательное развитие происходит личностное совершенствование ученика. В Покровской средней школе №1 психологом Соколовой Н.И. ведется курс «Сочиняем сказки», где учащиеся, интегрируя известные сказки (русские и зарубежные), сочиняя свои сказки, оказываются поставленными перед решением разных ситуаций и переводят теоретические представления в реальную жизнь.

Метапредметность предполагает полный пересмотр подходов в преподавании того или иного предмета. Требуется основательная подготовка, по сути, создание нового учителя, для чего потребуется его обучение в течение нескольких лет. Без повышения самообразования, повышения своей квалификации учителю будет сложно использовать метапредметные подходы.

Вместе с тем внедрение метапредметных подходов в процессе обучения возможно и в настоящее время, так как данная новая образовательная форма возникла не на пустом месте. Возможности формирования метадеятельности заложены в ряде методик, подходов и технологий, таких как: проблемное обучение М.Махмутова, И.Лернера, В. Оконя; развивающее обучение Эльконина-Давыдова; эвристическое обучение; биоодекатная технология, эвристическое обучение и др.

Учителям, работавшим по этим методикам и технологиям, быстрее и легче будет реализовывать принципы метапредметности на уроках «своего» предмета.

На примере урока русского языка в 6 классе можно проследить, как на нем реализовывались некоторые категории и принципы метапредметности. Тема урока – «Повторение. Числительное. Урок-путешествие «По следам Магеллана».

Категории метапредметности – задача, позиция. Принцип метапредметности – полипредметность (интеграция 4 предметов).

Урок проходит в игровой форме. Три команды учащихся на каравеллах («Черная жемчужина», «Веселый Роджер», «Морская звезда»), возглавляемыми капитанами, отправляются в кругосветное путешествие и проходят тот путь, который в поисках прохода из Тихого океана в Атлантику совершил великий португальский мореплаватель Фернан Магеллан. Учащиеся проходят географические пункты: Канарские острова, Земля Святого Креста (Бразилия), устье Ла-Платы (Уругвай), залив Матиас, река Санта-Крус, бухта Сан-Хулиан (у острова Огненная земля). Капитаны ведут корабельные журналы – путевые листы, где отмечают пункты остановки и матросов, отличившихся при решении различных задач, вставших во время путешествия.

Учащиеся решают лингвистические задания по теме «Числительное». Тексты для их решения - познавательные, информативного характера, из областей других предметов: географии, биологии, математики, музыки. Команда, набравшая наибольшее количество баллов, первой проходит путь Магеллана. Презентационный материал выстроен таким образом, чтобы учащиеся могли решать задачи, вставшие на пути, и знания, полученные на уроке русского языка, применить в реальной жизни. Так, на Земле Святого Креста они встречают акул и узнают, что следует остерегаться белых акул, самых опасных из всех их разновидностей. На одном из этапов путешествия обсуждается поведение и действия Магеллана в ситуации бунта на одном из кораблей. Как вести себя в такой ситуации? Подавить восстание? Принять условия команды? Какую позицию выбирает Магеллан? О чем свидетельствует его позиция? О сильной воле? Жестокости?

На этапе «Бой капитанов» капитаны решают не только лингвистические, но и математические задачи.

Последний этап урока – проверка домашнего задания. «А напоследок мы споем...» Учащиеся соревнуются в знании песен, в которых есть числительные. Количество песен – количество баллов. Звучат строчки из песен «Первый учитель и первый урок», «Раз – ступенька, два ступенька – будет лесенка», «Один раз в год сады цветут», «Три белых коня, три белых коня – декабрь, январь и февраль» и т.д.

Жюри подводит итоги. Объявляется команда-победитель, первая нашедшая проход из Ти-



хого океана в Южное море.

Такие уроки дают учащимся достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором они живут, о взаимосвязи явлений и предметов, что также является реализацией принципа метапредметного подхода в процессе обучения.

### **"Все о Кислороде".**

#### **Применение опорных конспектов на уроках химии по методике педагога-новатора Шаталова В.Ф.**

*Егорова Т.Я., учитель химии МБОУ «Покровская СОШ № 3», Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РС(Я)*

Мастер-класс по химии провела учитель высшей категории Егорова Т.Я. МБОУ «Покровская СОШ №3». Тамара Яковлевна поделилась опытом составления опорных сигналов (технология В.Ф. Шаталова). Учитель с середины 80-х гг. в своей преподавательской деятельности применяет данную технологию. Егорова Т.Я. продемонстрировала опорные сигналы двух уроков по блочной подаче материала с применением ИКТ.

Урок «Кислород. Оксиды» учитель начала со стихотворения Ефима Ефимовского об открытии кислорода, таким образом, настроила ребят на восприятие нового материала. В ходе занятия были продемонстрированы опыты получения кислорода, определение наличия кислорода в колбе, горение фосфора в атмосфере воздуха и кислорода. Данные записи блоков опорного сигнала поэтапно проецировались на экране. В ходе урока были выведены четыре блока опорного сигнала по данной теме, которая рассчитана на 4 часа по программе. Практическая часть проведена по закреплению пройденного материала с использованием опорного сигнала в виде кроссворда, с которым учащиеся справились успешно. Тамара Яковлевна адаптировала методику Шаталова В.Ф. до уровня собственной методики, которая отвечает современным требованиям.

#### **Применение биоадекватной (здоровьесберегающей) технологии в образовательном процессе Покровской гимназии**

*Андросова А.И., учитель географии, почетный работник общего образования РФ МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»*

Уроки, построенные на основе биоадекватной технологии обучения - совершенно новое направление в образовании. Данная технология прошла многолетнюю апробацию в стенах Покровской улусной многопрофильной гимназии, получила признание педагогического коллектива, учащихся, родителей и учителей из других школ республики.

Биоадекватная методика обучения как **здоровьесберегающая технология** формирует человека с новым качеством мышления – целостным мышлением, у которого смотивированы и вовлечены в учебный процесс левое и правое полушария головного мозга. **Отличительная особенность** биоадекватной методики преподавания – **это активизация творческой, рациональной и эмоциональной образной сферы учеников.**

Чем же отличаются биоадекватные уроки от обычных? Такой вопрос был задан учащимся гимназии, которые отметили следующие отличия биоадекватных уроков от традиционных:



- релаксация успокаивает, снимает усталость и переутомление;
- вызывают радость, удовольствие и удовлетворение;
- эти уроки более яркие, интересные, оригинальные и запоминающиеся;
- после таких уроков нет обычной усталости;
- развивают воображение;
- легко и прочно усваивается большой и трудный материал;
- слушаешь хорошую, приятную музыку;
- атмосфера на уроке другая, дружеская и теплая.

Биоадекватный урок хорошо воспринимается детьми. Информация переживается учеником как единая целостная картина – образ. Все содержание урока накладывается на данный образ и оседает в долговременной памяти. Через много дней, недель он вспомнит этот образ, который звучал, обладал запахом, ощущался кожей и вместе с ним оживит весь учебный материал.

**На биоадекватном уроке учитель подает материал таким образом, чтобы в его восприятии участвовали органы чувств и тогда ученик откликается эмоционально и лично осознанное, пережитое учеником информация на первых двух этапах биоадекватного урока прочно ложится в долговременную память.**

Это глубоко воспитательная методика. Личный творческий поиск воспитывает трудолюбие, самоорганизованность, инициативность, потребность в свободе выбора, сама учеба – есть воспитание трудом, душой, интеллектом.

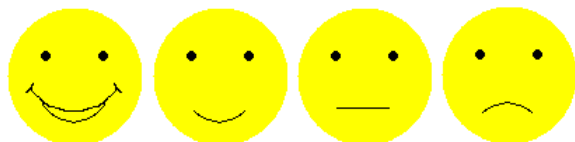
Учителя-предметники гимназии успешно освоили инновационную технологию, создающую комфортные условия для активной умственной работы детей и переводящую учебный процесс на эмоционально-творческий уровень.

Этапы биоадекватного урока следующие:

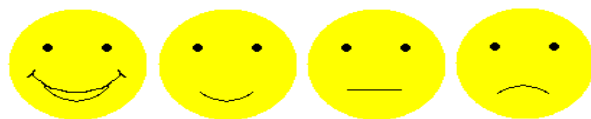
1. Вводная часть.
2. Психофизиологическая подготовка к восприятию учебной информации
3. Представление (презентация) новой темы.
4. Беседа с учащимися.
5. Работа с образами учащихся (рисование образов, нанесение информации на образ, обмен информацией, комментарии).
6. Работа с образом учителя (сравнение, сопоставление, нанесение дополнительной информации на образы учеников).
7. Закрепление и контроль полученных знаний.
8. Самостоятельная творческая работа учащихся.
9. Домашнее задание.

До и после биоадекватного урока проводится контроль эмоционального состояния детей по простой схеме, на которой знаками + и отмечаются настроение каждого √:

#### Мое настроение



до урока



после урока

На биоадекватных уроках можно смело интегрировать предметы, например уроки литературы с географией, что дает возможность развивать знания, метапредметные умения и навыки детей. Например, был проведен интегрированный урок литературы и географии **по теме**



## «Байронический герой. Д. Байрон. «Паломничество Чайльд Гарольда»».

**Цель урока:** познакомить с поэтом-романтиком Д. Байроном, через путешествие по странам Южной Европы дать понятие о байроническом герое, пробудить интерес к пушкинскому герою - Евгению Онегину, «москвичу в гарольдовом плаще», «угрюмом и мрачном, как Чайльд Гарольд».

**Оборудование и наглядность:** магнитофонная запись с музыкой для релаксации и запись шума моря, морских волн, журчащей воды; физическая карта мира, атласы, портрет Байрона, образон «Романтическое произведение и романтический герой», варенье из лесной ягоды - костяники.

На доске: эпитафия «Кто драться не может за волю свою, чужую отстаивать может»;

комментирующие записи: луддиты – разрушители станков, билль – закон, паломничество – странствие по священным местам.

Урок начинается со вступительного слова учителя литературы, затем ученик, получивший опережающее задание, знакомит с краткой биографией Байрона. По ходу его сообщения раскрываются значения слов «луддиты», «билль», обращается внимание на эпитафию к уроку. Чтение отрывков из поэмы дает возможность ближе познакомиться с героем поэмы «Паломничество Чайльд Гарольда».

Следующее слово передается учителю географии: итак, юноша отправляется в странствие, покинув «наследство, дом, поместья родовые». Куда он держит путь? Где он побывает? Что он увидит? Что ощутит он, чем преисполнится его душа?

Учитель географии, показывая по карте Европы все географические объекты, упомянутые в поэме: Англия (туманный Альбион), Евразия (Европа и Азия), Бискай (Бискайский залив), Пиренеи (Пиренейский полуостров), Испания, Португалия, Андалусия, Средиземноморье, Аппенинский полуостров, Италия, Синтра, Севилья, Гибралтарский пролив, Греция, Албания, беседует с учениками. Затем проводит психофизиологическую подготовку учащихся к восприятию и представлению новой учебной информации в процессе релаксации.

После выхода из релаксации, в процессе которой была представлена учебная информация, учитель литературы проводит беседу. На следующем этапе дети рисуют увиденный образ, наносят услышанную информацию на созданный ими образ (создается образон), демонстрируют и раскрывают содержание рисунков, сравнивают с образоном учителя, беседуют, делятся информацией. Таким образом, в непринужденной обстановке происходит закрепление учебного материала, после которого проводится контроль усвоения учащимися учебной информации. На итоговой части урока зачитывают отрывок из заключительной 4 песни, проводится рефлексия и дается домашнее задание.

На биоадекватных уроках соблюдаются принципы технологии интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала: многократное повторение, обязательный поэтапный контроль, высокий уровень трудности, изучение крупными блоками, динамическая деятельность, применение опорных рисунков; личностно-ориентированный подход; гуманизм (все дети талантливы); ученье без принуждения; бесконфликтность учебной ситуации, гласность успехов каждого, открытие перспективы для исправления, роста, успеха; соединение обучения и воспитания.

Как показали итоги опытно-экспериментальной работы Покровской гимназии, учащиеся высоко оценили биоадекватные уроки, отмечая следующее (из материала рефлексии детей с 5 по 11 класс):

Биоадекватные уроки снимают усталость и переутомление - 95%;

Хорошо усваивается и запоминается учебная информация - 97%. Рефлексия детей свидетельствует о том, что информация усваивается не только умом, но и сердцем.

Биоадекватные уроки учащиеся охарактеризовали интересными, полезными и результативными (92%);



Одухотворенная, оживленная воображением сухая учебная информация, как утверждают гимназисты, становится источником радости удовольствия и удовлетворения – 97%; развивает воображение – 80%;

Создается дружеская и комфортная атмосфера – 90%;

Улучшается самочувствие, повышается настроение – 95%;

Хорошее и бодрое настроение сохраняется в течение дня – 79,6%;

Хотели бы, чтобы биоадекватные уроки проводились чаще - 90%;

Хорошо получают зрительные представления у 84,2%, слуховые – 60,1%, обонятельные – 45,3%, осязательные – 37%;

Хорошее настроение сохраняется в течение дня или нескольких дней у 79,6%;

Настроение после биоадекватного урока улучшается у 86% учащихся.

Результаты контрольных работ показывают высокое качество знаний (от 85 до 100%).

Таким образом, можно отметить эффективность и результативность данной технологии. Критерием эффективности методики является прочность знаний, эмоциональный эффект, экологичность, социальное время, необходимое на изучение курса.

Важно отметить преимущества и достоинства данной технологии в отличие от традиционной методики преподавания: **усвоение материала** происходит **сугубо индивидуально**: каждый ученик во время релаксации включает опыт собственных переживаний и на его основе создает свой образный мир, свою картину мира (подтверждается образами, созданными самими учащимися); биоадекватные уроки **развивают эмоционально-эстетическое восприятие** детей; на уроках **устанавливается иной контакт с детьми**, общение иного качества: здесь нет принуждения, одергивания, так как **включается естественный механизм** – работа души. Атмосфера душевного контакта сохраняется и на последующих этапах урока – логическом и лингвистическом. Данную технологию можно считать технологией педагогической поддержки, так как учитель ведет урок ненавязчиво, создавая ситуацию творчества, моделирования образов, обращает детей к их собственному опыту.

### Иитэр-үөрэтэр үлэбэ норуот педагогикатынан салаллыы.

*Лукина Татьяна Трофимовна,  
Хаңалас улууһун  
2 Мальдагар орто оскуолатын  
алын сүһүөх кылаастарын учуутала*

«...без памяти – нет традиции, без традиции – нет культуры,  
без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности,  
без духовности – нет личности, без личности – нет народа»

Г. Н. Волков

21 үйэбэ олохпут күүскэ сайдар, ол эрэн оҕону, ыччаты иитиигэ-үөрэтиигэ кэккэ ыарахаттары көрсөбүт. Омук буолар менталитетын, инники кэскилин өйдөөбөтөх саха ыччатыгар кирири үгэстэр, куһаҥан дьаллыктар, туһата суох көрдөрөр-иһитиннэрэр информациялар сабыдыаллара күүстээх. Ыччашпытын хара дьайтан араначчылыыр инниттэн, хас биирдии педагогической коллектив, общественность, төрөһпүт үйэлэргэ мунньулан кэлбит оҕону, ыччаты норуот үтүөүгэстэринэн иити-үөрэти нымаларын сөргүтэн, анал бырайыак оностунан үлэлиир кэмэ кэллэ. Саха оҕото кыра сааһыттан өбүгэтин үтүөүгэстэрин, төрүт култууратын, итэбэлин этигэр-хааныгар ингэринэр, төрөөбүт норуотун мындыр өйүнэн, уран тарбаҕынан, кылыһахтаах чуор куолаһынан, мааны майгытынан киэн туттар кыабын сатаан тэрийдэххэ, хайа да омук ортотугар тэнник сананар киһи киһитэ буолан тахсарыгар көмөлөһүө этэ. Онон бу бырайыак темата актуальной.



**Бырайыак анала:** Бырайыак алын сүһүөх оскуолаҕа иитэр-үөрэтэр үлэтигэр сүрүн буолар.

**Бырайыак сыала:** Ис көхтөөх, айдарыыта уһуктубут, дьоһура көнүл сайдар, сатабыла олохсуйбут киһи киһитэ буолан тахсарыгар көмөлөһүү.

**Соруктара:**

- норуот педагогикатынан иитэр-үөрэтэр үлэтигэр сүрүн буоларүлэни кэлимник тэрийэр инниттэн анал программа оноруу;

- норуот педагогикатын үөрэтии, ньыматын тангы, тангыллыбыт ньыма туттуллуутун усулуобуйатын, мистэтин быһаарыы;

- саха омок оҕотун иитэр үтүө үгэстэрин аныгы педагогикаҕа трансформациялаан үлэбэ туһаныы;

- дьиэ кэргэннэ оҕо иитиитигэр ситиһиилээх, үтүөүгэстээх ыалы сырдатыы, кинилэр опыттарын түмүү, бэчээккэ таһааран тарҕатыы.

**Чинчийи объекта:** Саха омок кэлэр кэскилин — оҕону, ыччаты норуот педагогикатынан иитэр-үөрэтэр биир кэлим үлэтин эйгэтэ.

**Чинчийи предметэ:** Норуот оҕотун, ыччатын иитэр-үөрэтэр ньымата.

**Бырайыак идеята:** Норуот үтүө үгэһин, төрүт култууратын, итэбэлин этигэр-хааныгар ингэринэн оҕо-ыччат киһи киһитэ буолуута.

**Бырайыак сабаҕалааһына:** Норуот оҕотун, ыччатын иитэр-үөрэтэр ньыматын сатаан таба аттаран тутуннахха киһи киһитэ чочулар: ис көхтөөх, айдарыыта уһуктубут, дьоһура көнүл сайдыбыт, сатабыла олохсуйбут.

**Ньымалара:** педагогической, психологической, социологической кэтээн көрүү, тэннээһин, түмүү.

**Бырайыагыолоххокиллэри механизма:** Үлэни хайысхаларга аттаран биир ситимнэ киллэриллэр:

1. Үлэ тэрээһинэ.
2. Үөрэх-иити үлэтэ.
3. Нэһилиэк кэскилэ - чөл олох.
4. Норуот педагогикатын лекторийа.

Г. Н. Волков «Педагогика любви», «Становление этнопедагогика как отрасли педагогической науки», «Педагогика национального спасения», К.С.Чиряев «Олох педагогика» И.С.Портнягин «Кут-сүр» үөрэбин сорох хайысхаларын, Л.Афанасьев-Тэрис «Айыы үөрэбин», Г.С.Попова-Санаайа «Киһитийи сэһэнин» үлэлэрин туһанан бу барыйыак оноһулунна. Үлэ олоххо кириитэ былааны сатабыллаахтык онорууттан, туолуутун хонтуруоллааһынтан, отчуоттааһынтан, тумуктээһинтэн, сана ыйылары киллэрииттэн, сөптөөх соруктары ылыныттан улахан тутулуктаах. Оскуолаҕа олохтоох компонены киллэрииттэн саҕалаан, уроок тас өттүгэр үлэбэ тийэ булааннар.

Алын кылаастар оҕолорун иитиигэ-үөрэтиигэ кылаас салайааччыта тус сыаллаах программа оҕостон үлэтиирэ ордук таһаарыылаах буолар. Бу программа сыала — сорука сылтан сыл уларыан, дириңээн, ис хоһооно оҕолор сайдыларыттан көрөн тупсарыллан, чочулан иһиллиэхтээх.

Билинни кэмнэ улахан болҕомто киһилии сирдээх майгылаах, чөл куттаах, киэн билиилээх, аныгылы өйдөөх — санаалаах, бэйэтин сатаан сайыннарар личноһы иитэн-үөрэтэн таһаарарга уурулар. Бу уустук соруку ситиһэргэ общественность, учуутал, төрөшүт хаһааннытааҕар да түмсүүлээхтик биир сүрүн сыалынан үлэтиирэ ирдэниллэр.

Оҕо барыта тэң сайдыылаах, биир тэң иитиилээх буолбатах. Хас биирдии оҕо ураты сайдар суоллаах-иистээх, айылҕаттан бэриллэр дьоһурдаах буолар. Бу дьоһура арыллан, сайдан иһэрэ учуутал сөпкө салайар, сайыннарар үлэтиттэн улахан тутулуктаах. Оҕо киһи быһыытынан ситэн-хотон улаатан тахсарыгар кыра кылаастан иитэр-үөрэтэр үлэни булааннаахтык тэрийи улахан оруолу ылар.

Ол инниттэн иитэр-үөрэтэр үлэбэр “Сирдээх буолуу дойдутугар айан” диэн ааттаан 4 сыллаах программа оҕостон үлэтиибин. Программа оҕолору бэйэни сэнэнэр мэйһидэри кэбэҕэстик туоруур, санааларын толлубакка этэр, бэйэлэрин күүстэригэр эрэнэр, бырааштарын уонна эбээһинэстэрин, обществоҕа ирдэнэр быраабылалары билэр,



тутуһар, үөрэххэ тардыһылаах буолалларыгар көмөлөһөр сыаллаах. Бу программа ис хоһооно үөрэнээччи дьонно — сэргэбэ убаастабыллаахтык сыһыаннаһар, кыамакка — кырдыаһаска көмөлөһөр, олорор сири-уотун таптыыр, харыстыыр, үөрэххэ-үлэбэ тардыһылаах, итэбэли тутуһар сизрдээх киһи иитиллэн тахсарын хааччыһар аналлаах.

Маңнайгы сүһүөх осуолаба иитэр-үөрэтэр үлэни кылаастарынан түөрт түһүмэххэ арааран, өс хоһоонноругар олобуран үлэни ыттахха ордук көдьүүстээх буолар.

Иитэр-үөрэтэр үлэни кылаас ахсын **5 хайысханан** ытар табыгастаах. Хайысхалар ис хоһоонноро бу өс хоһоонноругар сөп түбэхэллэр.

#### **Күн сири сырдатар - үөрэх киһини**

Сыала: үөрэни-сайды кэскилэ диэн өйдөбүлгэ иити.

Ис хоһоно: үөрэхтээһингэ сыһыаннаах араас ытыллар үлэлэр нөнүө оһолорго «Үөрэбэ суох киһи, хараба суох кэриэтэ» сыһыаны үөскэти.

#### **Харах көрөн үөрэр, кулгаах истэн сэргиир**

Сыала: элбэби билэ-көрө сатыырга угуйуу

Ис хоһооно: кылаас таһынан ытыллар араас аралдытар үлэлэр нөнүө оһо бэйэтин булунарыгар сөптөх усуллубуйаны тэрийи.

#### **Ыраас буолуон - доруобай буолуон**

Сыала: чөл олох-доруобуя төрдө өйдөбүлү инэри

Ис хоһооно: чөл олобу пропагандалыыр үлэлэри араас форманан ытан оһо, төрөшпүт интэриэһин тарды.

#### **Дойду сурахтаах, алаас ааттаах**

Сыала: төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолууга иити

Ис хоһооно: оһо төрөөбүт дойдутун историятын интэриэһиргиир, саха оонньууларын, фольклорун нөнүө төрөөбүт дойдуга бэриниилээх буолууга уһуйар үлэни тэрийи.

#### **Төрөшпүт таптала күн курдук сылаас**

Сыала: оһо-төрөшпүт-учуутал ситимнээх үлэтин тэрийи

Ис хоһооно: төрөшпүтү оскуолаба чугаһатан, кини учуутал бастын көмөлөһөөччүтэ буоларын, оһо төрөшпүт көмөтүгэр наадыарын, кининэн киэн туттарын ситиһи.

Оһо личность буолан сайдыытыгар бастакы олугу дьибэ кэргэн уураар. Ол иһин төрөшпүт оһотун оскуолаба биэриэбиттэн учуутал бастын көмөлөһөөччүтэ буолуохтаах. Ол инниттэн таһынан норуот үтүө үгэстэригэр олобуран төрөшпүтү кытта үлэни тэрийи тобулун онорон төрөшпүтү кытат үлэни тэрийэбит.

**Тобул санаата:** Оһо баһатын, кыабын учуоттаан туран сизэр-майгы быһыытын уонна дэгиттэр сатабыллаах буола иитиллэн тахсарыгар төрөшпүтү кытта ситимнээхтик үлэлээн сөптөөх эйгэни тэрийи.

**Тоһоолооһун:** Иитэр-үөрэтэр үлэ ньымалара бүүс-бүтүннүү атын омук тылынан-киэбинэн ытыллара оһо өйүн үлэтин мөлтөттө, ордук толкуйдуур дьобурун сүтэрдэ. Төрөшпүттэр оһолорун кытта сэхэргэхэллэрэ, бииргэ үлэлиллэрэ, иллэң бириэмэлэрин тэннэ атаараллара сылтан сыл аайы кыччаан иһэр. Төрөшпүт уонна оһо уйулбаларын икки ардынаабы ситим быстарыгар тийдэ. Төрөөбүт тыл уонна норуот педагогиката иитэр-үөрэтэр суолталарын олоххо киллэрэн, кинилэри түмэр уонна сайыннарар түмсүүлэр, бөлөхтөр суохтарын кэриэтэ. Норуот эт-хаан сайдарыгар аналлаах оонньуулар, астарата-танастара умнууга хаалбытара үүнэр көлүөнэ доруобуйатыгар, уйулбатыгар буортулаах дьайыыны онордо, оһо доруобуйата мөлтүүрүгэр тириэртэ.

**Объект:** Кылаас салайааччыта, предметник учууталлар уонна төрөшпүттэр бары бииргэ түмсэн, сүбэлэһэн норуот үтүө үгэстэригэр олобуран иитэр-үөрэтэр үлэлэрин дьайыта.

**Предмет:** Норуот үтүө үгэстэрин нөнүө төрөшпүккэ сөптөөх иитэр үлэни тэрийи.

#### **Сүрүнсорукутар:**

- Оһо киһи быһыытын сизрдээх-майгылаах, сахалыы куттаах-сүрдээх буола иитиллэн тахсарыгар төрөшпүтү кытта ситимнээхтик үлэлээн иитэр-үөрэтэр үлэни тэрийи.
- Иитэр үлэбэ норуот педагогикатын үгэс сыллаабы эргиирин төрүт оностуу.
- Хас биирдии оһо сатабыллаах буола сайдарыгар бары кыабы биэри.
- Айылба сайдар сокуоннарын чинник билэр, ол билиилэрин олоххо табыгастаах-



тык туһанар, тыйыс усулуобуйаны тулуйар чэгиэн-чэбдик доруобуйалаах оёну ийтиигэ төрөшпүт оруолун үрдэтии.

**Сылыктааһын:** Өскөтүн оёну ийтиигэ кылаас салайааччылары, төрөшпүттэр өйдөрүн-санааларын холбоон, төрөөбүт ийэ тыл уонна норуот үтүө үгэстэрин көмөлөрүнэн оё уйан уйулҕатын уһугуннаран, айылҕаттан бэриллит дьобурун таба тайаннахтарына, киһи быһытынан үтүө санаалаах, дэгиттэр талааннаах, сахалы куттаах-сүрдээх оёну иитэн таһаарыахтаахтар.

**Үлэ түмүгэ:** Төрүт үгэскэ сыһыарар эйгэни тэрийдэххэ үөрэнээччи үтүө санаалаах, төрүт культуратын сыаналыыр, төрөөбүт айылҕатын харыстыыр, үөрэбэр дьобуннаахтык сыһыаннаһар, туох туһаны онорорун өйдүүр, бэйэтин кыабын толору туһанар, өй-санаа, эт-хаан, сиэр-туом өттүнэн сайдарыгар дьаныардаахтык үлэлиир киһи буола иитиллэн тахсар.

**Тэриллит эйгэбэ үлэ көрүннэрэ:** Кылаас чаастара, бэсиздэлэр, куруһуоктар, көрсүһүүлэр, түмсүүлэр, өбүгэбит оонньуулары, викториналар, дьоро кизһэлэр.

**Үлэ түһүмэхтэрэ:**

**I түһүмэх — Тэрээһин үлэ**

- Араас матырыйаалы хомуйуу
- Иитэр үлэни барыллааһын
- Төрөшпүт комитетын талы
- Норуот үтүө үгэстэригэр олобуран төрөшпүтү кытта үлэни тэрийии тобулун ылыныы

**II түһүмэх - Үлэни олоххо киллэрии.**

- 1 кылаас — «Мин уонна оскуола»
- 2 кылаас — «Киһилии быһыы»
- 3 кылаас — «Кэрэ эйгэ»
- 4 кылаас—«Мин сахабын — сахабынан кэрэбин»

**III түһүмэх — Түмүктүүр үлэ.**

- Сыаналаныы
- Опыт тарҕатыы

**Үлэ тосхоло.**

### **1 кылаас «Мин уоннаоскуола»**

**Сүрүн соруга:** Иллээх-эйэлээх кылаас бөлөбүн тэрийии.

**Сүрүн соруга:** Төрөшпүт оёотун ийтиигэ эһиэтинэһин үрдэтэр суоллары тобулуу, олоор олоххо киирэллэригэр көмөлөһүү.

1. Билсигии, сэлэһии, сүбэлэһии, анкеталары толоруу.
2. Төрөшпүт мунньахтара.
3. Ытыллар тэрээһиннэргэ, күрэхтэргэ кыттыы, тэрийсии.
4. Режимы бу ыал олобор, оёо үөрэнэр, өрүүр кэмнэригэр дьүөрэлээх гына олохтууругар көмөлөһүү.
5. Педагогической үөрэх тээһиннэр (педобуч)

**Сыл бүтүүтэ үөрэнээччи билиэхтээх:**

- Оскуола үөрэһии сүрүн быраабылаларын
- Дьиз кэргэн үтүө үгэстэрин
- Төрөшпүттэрин толору аатын, идэлэрин, үлэлиир тэрилтэлэрин.

### **2 кылаас «Киһилии быһыы»**

**Сүрүн соруга:** Оёону сиэргэ-майгыга ийтии.

**Сүрүн соруга:** Төрөшпүт оёотун кыабын, айылҕатын учуоттаан туран, сахалы сиэргэ—майгыга иитэрин ситигии.

1. Үгэс сыллаабы эргиирин кытта билиһиннэрии.
2. Кылааһы таһынан үлэбэ, араас сэхэргэһиилэри ытарга көмөлөһүннэрии. Онуоха хаһыат, кинигэ уо.д.а. матырыйаалларынан туһаныы.
3. Оёону дьарыйынан, куолулааһынынан буолбакка, дьиз кэргэнгэ олобурубут





сыһыаннар эйгэлэрэ иитэрин өйдөтүү: бэйэбэ сыһыан, оҕо сыһыан, дьонно, үлэбэ, итэбэлгэ сыһыан уо.д.а.

**Сыл бүтүүтэ үөрэнээччи билиэхтээх:**

- Айыы үөрэбин быраабылаларын
- Куһаҕан-үчүгэймайгы, дьонно, дьиэ кэргэннэ сыһыан, туттуу-хаптыы туһунан үөрэби
- Төрөөбүт сири-уотун, айылҕатын, баайын

### **3 кылаас «Кэрэ эйгэ»**

**Сүрүн соруга:** Оҕонукэрэбэ уһуйуу, айардьоҕурунарийыы.

**Сүрүн соруга:**

1. Төрөшпүт оҕотун билиитин-көрүүтүн, кыабын көрөн, оҕо айар дьоҕура сайдарыгар көмөлөһөрүн ситиһии.
2. Оҕо айар, чинчийэр үлэтигэр төрөшпүт көмөтө.
3. Дьиэ кэргэннэ сахалыы сирдээх дьоро киэһэлэри ытыты, оҕону кытыннарыы.
4. Төрөшпүт оҕотун кытта иллэн бириэмэтин тэннэ атаарарын ситиһии

**Сыл бүтүүтэ оҕо өйдүөхтээх:**

- Үөрэх инники олохпут кэскилэ буоларын
- Кэрэбэ уһуйуллубут талааннаах киһи олоххо элбэби ситиһэрин
- Төрөөбүт сири биллэр суруйаачыларын, поэттарын, мелодистарын, норуот маастардарын, аатырбыт артыыстарын.

### **4 кылаас «Мин сахабын — сахабынан кэрэбин»**

**Сүрүн соруга:** Саха сири төрүт омуктарын төрдүлэрин-уустарын, тылларын-өстөрүн, олохторун-дьаһахтарын, фольклордарын дириг этэн үөрэтии.

**Сүрүн соруга:** Саха омук оҕолору иитэр ньымаларын, үгэстэрин үөрэтии.

1. Оҕо иитиитигэр ситиһиилээх дьиэ кэргэн опытын түмүү уонна тарҕатыы.
2. Араас көрсүһүүлэр, педлаторийдар.
3. Аһаҕас кэпсэтиилэр, ыстатыйалары ырытыы.
4. Олох педагогикатын бастын ситиһиилэрин пропагандалааһын.
5. Саха ыала ыалдытымсах үгэһин оҕо оҕо тиэрдии.

**Сыл бүтүүтэ оҕо билиэхтээх:**

- Төрөөбүт тыл баайын
- Төрөөбүт дойдутун историятын, үүнээйитин, көтөрүн-сүүрэрин, айылҕатын баайын.
- Өбүгэрэбит олохторун-дьаһахтарын

Манна таһынан үлэбэр «Дэгиттэр талааннаах оҕолор», «Тыа оҕото», «Чуораанчыктыын доҕордос» программалары, проектары туһанан үлэ ситимин быспакка туһанабын.

Түмүктээн эттэххэ, инникибит хайдах буолуохтаабын тымыктанан көрөр кэммит кэллэ. Ыччаптыын норуот үгэстэрин нөһүө иитэрбит, үөрэтэрбит билигини кэмнэ олус наадалаах. Өбүгэлэрбит үгэстэрин туттар үчүгэйтэн атыны аҕалбат, оҕо норуотун муудараныгар үөрэнэр, культуратын билэр, историтын өйдүүр, кимтэн кииннээбин, хантан хааннаабын быһаарар, үлэһит буолар, дьоҕура сайдар, сахалыы сиргэ-туомна уһуллар.

Оҕону, ыччаты итии общество, хас биирдии төрөшпүт, педагог — ытык иһэ. Итии кэскиллээх үлэтигэр норуот үтүө үгэстэригэр олобуран, онно дьүөрэлээн сананы киллэрэн, оҕо киһи быһыытынан сайдарыгар бары түмсэн үлэлээһинэрэ үтүө түмүктэрдээх буолуоҕа.

Мин санаабар итииһээх, үлэһии үөрэммит оҕо, онно оскуола, дьиэ кэргэн сөптөөх усулуобуйаны тэрийэн бииргэ үлэлээтэхпитинэ биһиги оҕолорбут билиилэрэ, культуралара үрдүк таһымна туруоҕа.



## Использование КСО на уроках истории

*Сартыкова Зоя Манджиевна,  
преподаватель истории и обществознания  
МБОУ «Бестяхская СОШ»*

Полагаю, что ни одна другая профессия не имеет сегодня такого большого значения, как профессия учителя. Все, что сейчас происходит в обществе, как в зеркале отражается в школе. Каким должно быть наше образование? Проблемы... Нам известно, что образование подразумевает единый процесс воспитания и обучения, в ходе которого ребёнок становится личностью.

Историю по праву называют памятью народа. И эта память должна быть ясной, не замутненной искажениями и предрассудками, т.е. правдивой и достоверной. Невозможно ни улучшить, ни ухудшить историю. Не бывает на свете двух правд. То или другое историческое событие происходило лишь однажды и только в реальной жизни. Диалог с прошлым – фактор развития любой цивилизации. Широко известен тезис «Тот, кто контролирует прошлое, контролирует будущее», который сегодня во многих странах рассматривается как основа исторической политики.

30 лет преподаю историю и обществознание в школе, и осознание того, что отношения между учителем и учениками должны строиться на основе сотрудничества, пришло ко мне давно. Поэтому мне близка идея коллективного способа обучения Виталия Кузьмича Дьяченко. Ведь дидактическая основа КСО – сотрудничество. Работа организуется в парах сменного состава, позволяет обеспечить взаимообучение и взаимоконтроль обучаемых.

Хотя появление этой технологии относится к 1918 году, она не потеряла своей актуальности и сегодня. Педагог–новатор Александр Григорьевич Ривин, впервые разработавший и применивший коллективный способ обучения, дал ему такую характеристику: «работая индивидуально и в парах, ученики делали все: решали задачи, конспектировали учебники, разучивали стихи, выступали с докладами, отчитывались в знаниях перед учителем и друг перед другом. Традиционного расписания в школе не было... Каждый ученик за это время освоил учебный курс 3-4 летнего обучения... Впечатляющим было и развитие учеников». А.Г.Ривин – автор метода коллективной учебной работы с применением диалогических пар сменного состава. Нескольким другим путем в развитии своего учителя пошел Виталий Кузьмич Дьяченко, работавший над механизмом использования метода Ривина в учебных занятиях в школе.

В.К. Дьяченко – участник Великой Отечественной войны, кандидат педагогических наук, профессор, академик, действительный член Международной Педагогической академии, профессор кафедры физико-математических дисциплин и методики преподавания Красноярского ИПКи ППРО, ведущий научный сотрудник лаборатории методологии и новых образовательных технологий ИПК РО, основоположник теории КСО, внесший большой практический вклад в его становление, автор 15 монографий по дидактике и проблемам создания коллективного способа обучения.

Виталий Кузьмич предложил определить обучение «как специально организованный процесс общения, в котором каждое поколение получает, усваивает и передает свой опыт общественно– исторической и практической деятельности». В соответствии с таким подходом он дал свою трактовку «организационной формы учебного процесса». Дьяченко рассмотрел четыре структуры общения людей в обществе: 1) опосредованное (один человек без непосредственного контакта с другим); 2) два человека (пара, общение в паре); 3) три человека и больше (общение в малой или большой группе); 4) общение в динамических парах (или в парах сменного состава). В соответствии с возможными структурами общения он ввел понятие «общие формы организации обучения» и предложил рассматривать индивидуально - обособленную, индивидуальную, групповую и коллективную организационные формы учебного процесса.

Действительно, по Дьяченко обучение – это особым образом организованное общение, т.е. деятельность между носителями и теми, кто их приобретает.



На протяжении ряда лет ранее мною часто применялась технология КСО на уроках. Технология коллективного способа обучения позволяет учитывать и оценивать вклад в работу каждого члена группы; дает возможность каждому ученику право высказать свою точку зрения на рассматриваемые вопросы; учит ребят работать сообща, уважать ценности и взгляды других, даже в том случае, когда у них другая точка зрения. И хотя для эффективного проведения групповых занятий требуется большая подготовительная работа по подбору учебного материала, но все эти затраты времени оборачиваются выигрышем, т.к. учащиеся начинают с интересом относиться к изучению предмета, развивается их аналитическое мышление, формируются коллективистские отношения. Применение КСО дает хороший результат при системном использовании с другими технологическими методами и приемами, развивает не только учащихся, но и учителя, следовательно, обеспечивает более прочное усвоение учебного материала обучающимися, делает работу более успешной.

Например, урок в 6 классе по теме «Жизнь и труд крестьян. Натуральное хозяйство». Ребята учили параграф самостоятельно по рядам: пункт первый «Как жили крестьяне» – третий ряд, пункт второй «Труд крестьян» – первый ряд, пункт третий «Натуральное хозяйство» – второй ряд. Этому был посвящен первый урок. Второй урок дети работали в парах сменного состава. Каждый из них должен был рассказать выученную часть параграфа хотя бы двум одноклассникам и с помощью товарищей выучить оставшиеся две темы. Очень интересно наблюдать за работой учеников в парах сменного состава. Явно видно, что практически всем нравится выступать в роли учителя. Дети чувствуют себя на таких уроках легко, раскованно, каждый из них ощущает ответственность за свои действия и стремится к достижению поставленной перед ним цели.

Тема «Великая Отечественная война» занимает в учебнике А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной «История России XX – XXI века» для 9 - го класса семь параграфов. По плану, изучив начало войны, следовало на последующих уроках переходить к рассмотрению великих сражений. Тогда я решила на следующий шаг. За неделю до изучения темы дала каждому обучающемуся опережающее задание: выучить одно из сражений Великой Отечественной войны по материалам учебника (по желанию использовать дополнительный материал). В течение недели каждый ученик должен был подойти к учителю со своим планом изучения, выделенными главными событиями и т.д., дополняя все это знаниями исторической карты. Когда все ученики (без исключения) были готовы, решено было проводить урок. Тему урока дети предполагали - ведь учили о войне. Но урок начался с задания на смекалку и сообразительность. Из предложенного «набора слов» девятиклассники выбрали, на их взгляд, самые точные и составили «методом проб и ошибок» самостоятельно тему урока, задуманную учителем: «Основные военные операции Великой Отечественной войны». Таким образом, тему «сузили». Далее дети начали работать в парах сменного состава. С упоением каждый из них по плану рассказывал об изученной накануне битве (Курская дуга, Сталинградская битва, сражение за Москву, снятие блокады Ленинграда, Берлинская операция, Кавказ и другие). Их рассказ сопровождался показом на карте размещения войск, их продвижением, соотношением сил противника, конспектированием. На уроке ребята с уверенностью называли действующие фронты и их командующих, наиболее отличившихся героев сражений. Класс был похож на пчелиный улей, где каждый трудился. Ученики легко освоили решающие операции Великой Отечественной войны, заложили в долговременную память основные события. После того, как работу завершили, качество знаний было проверено тестированием и открытой проверкой этого теста. Когда обратилась к ученикам с вопросом: «Поднимите руки те, кто не допустил ни одной ошибки, одну..., две...?», ошибок практически не было.

Особенно необходимы КСО на уроках всеобщей и отечественной истории в 10 - 11 классах, когда на одном уроке рассматриваются очень объемные темы. Например, на изучение «Русско- японской войны» и «Реформы Столыпина» в 10 классе отводится совсем мало часов, так как данные темы объединены с другими. Как же выходить из сложившейся ситуации? В таких случаях делю учащихся класса на 5 групп и выдаю темы:



1. Внешняя политика в начале XX века.
2. Первая русская революция 1905 -1907гг.
3. Политическая жизнь страны.
4. Образование и деятельность Государственной Думы.
5. Аграрная реформа П.А. Столыпина.

Затем организую вводную работу, погружая учеников в тему: ребята группой решают большой, серьезный и нелегкий исторический кроссворд из 23 вопросов.

Далее раздаю в группы дополнительный материал по темам (исторические документы) и определяю главную цель каждого – разобрать тему самостоятельно и подготовиться для взаимобучения одноклассников.

На первом уроке обучающиеся разбирают тему урока вместе, работают с раздаточным материалом, составляют план будущего выступления. Дома индивидуально готовятся к роли «учителя», делая попутно любые (если необходимо) записи в тетрадь и выделяют три контрольных вопроса для опроса после обучения.

На втором уроке составляем таблицу зачета, в которой указываем все темы с графой записи об ее изучении и выполнении проверочных заданий «учителей». 45 минут на уроке идет кропотливая работа по взаимобучению. Раньше приходилось строго регламентировать работу «учителей», так как возникали различные сложности. Позже начинаешь доверять ребятам, отслеживая, кого они предложат в учителя из других групп, регулируя очередность. Эффективность таких уроков очень высока.

По всеобщей истории в 11 классе делю темы по вопросам между учениками. Всем обучающимся раздала задания:

- 1) Подготовить материал «своей» темы для обучения одноклассников. При этом они вольны делать любые записи для себя, главное – результат обучения друг друга;
- 2) Подготовить задание – контроль для ребят на закрепление материала (затем сдать мне для использования в общей проверочной работе);
- 3) Составили вместе таблицу – зачет для контроля изученного материала (фиксация изучения и закрепления).

Затем четыре урока ребята «взаимобучались», сдали вопросы, тесты проверочной работы. Тесты делю на три варианта и даю итоговую самостоятельную работу.

Следует заметить, что перед применением КСО на уроках истории выполняются сразу несколько принципов урока в системе развивающего обучения:

- принцип доверия и расширения полномочий (дети выступают в роли учителя);
- принцип гласности учета и контроля (на таких уроках обычно вывешиваем открытый лист – экран, куда каждый вносит или отмечает, что он выучил с помощью другого);
- принцип дифференциации (разные по сложности задания для групп, в которых проходит работа в парах сменного состава);
- принцип свободного выбора (ученик может выбирать любую форму проверки знаний: некоторые чересчур стеснительные подходят к учителю);
- принцип полного самостоятельного освоения учебного материала.

Актуальность коллективного способа обучения определяется тем, что она предлагает путь решения многих назревших проблем и противоречий современного образования. Делает каждого ученика на уроке активным участником, главным действующим лицом. Дети, общаясь друг с другом, учатся объяснять и рассуждать, слушать и понимать.

Но эта технология имеет некоторые недостатки. Например, сложно проводить подобные уроки в рамках традиционного школьного расписания. Ведь разрывать процесс работы учащихся в парах сменного состава нежелательно, так как процесс общения друг с другом неповторим (в психологическом и эмоциональном плане) и, естественно, не может быть ограничен рамками одного академического часа.

Опыт показывает, что коллективная форма обучения означает такую организацию обучения, при которой все участники работают друг с другом в парах и состав пар периодически ме-



няется. В итоге получается, что каждый член коллектива работает по очереди с каждым. При этом некоторые из них могут работать индивидуально. Технология коллективного взаимообучения позволяет плодотворно развивать у обучаемых самостоятельность и коммуникативные умения.

Посредством сочетания различных организационных и форм коллективный способ обучения обеспечивает успешность учения каждому ребенку. Можно выделить следующие виды работы в отдельно взятой паре: обсуждение чего – либо, совместное изучение нового материала, обучение друг друга, тренировка, проверка.

На коллективных учебных занятиях в разноуровневых группах у учащихся развиваются навыки самоорганизации, самоуправления, самоконтроля, самооценки и взаимооценки. При КСО у каждого ребенка появляется возможность осуществить индивидуальную траекторию развития:

- обучающиеся реализуют разные цели разными способами и средствами за разное время;
- одновременно сочетаются все четыре организационные формы обучения: индивидуальная, парная, групповая и коллективная.

Коллективные способы обучения идеально подходят для работы в классе, так как позволяют не просто дифференцировать, но индивидуализировать процесс обучения по объему материала и темпам работы для каждого ученика. Развитие интереса и познавательной активности учащихся в рамках данного варианта организации учебной работы связано и с самой формой подачи материала. Соответствие объема и темпа подачи материала индивидуальным особенностям учеников создает чувство успешной деятельности у каждого обучающегося.

Следует заметить, что при применении КСО необходимо соблюдать «золотые правила»:

- 1) Не принуждать, если кто-то не хочет работать в паре. Лучше позже выяснить причину отказа от работы;
- 2) 10-15 минут совместной работы – это максимальное время. Если время работы больше, то участники утомляются и эффективность снижается;
- 3) Не требовать абсолютной тишины, но следует бороться с выкрикиванием;
- 4) Не наказывать лишением работы в паре.

Хочется отметить, что использование КСО подводит нас к следующему выводу: учитель и ученик обязательно должны сотрудничать. Поэтому педагогу необходимо владеть азами психологии. Мои ученики – мои друзья и помощники, вот к чему надо стремиться. Существует предание: мудрец, знаменитый философ Диоген 2500 лет назад расхаживал с фонарем по улицам Афин, возглашая: «Ищу человека!» Странно, ведь улицы древней столицы были, как и сегодня, наводнены людьми: стариками, юношами, богатыми и бедными, мужчинами и женщинами, матросами, патрициями, торговцами. Каждый из них был человек. Но Диоген искал то, что скрыто по ту сторону одежды, половых и возрастных особенностей, профессиональных различий. Он искал человеческую личность. Так и нам сегодня следует попытаться отыскать ее.

Обучение в школе – особый этап в жизни человека, он раскрывает творческий потенциал личности. Кому же, как не учителю, развивать дарования, способности детей, помогать растить и открывать таланты. Так мы «ищем» человека. Где можно развивать творческую деятельность учащихся? Конечно, там, где применяем КСО. И особенно в сегодняшнее время, когда дети совсем не читают, не тренируют память.

Раньше хорошее знание истории было обязательным для всех. Поэтому ребята успешно сдавали выпускные экзамены по предмету и часто выбирали этот предмет в школе для сдачи выпускных и переводных экзаменов.

Полагаю, что активное использование КСО в преподавании истории в школе приведет к значительному повышению качества обученности учащихся по предмету и успешной сдаче выпускниками экзаменов в форме ГИА И ЕГЭ, к решению проблемы, как научить учеников самостоятельно «добывать» знания и пробудить в них желание учить и обучаться.



**ПРОГРАММА**  
**научно-технической экспозиции**  
**«Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее»**

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., МБОУ «Покровская СОШ №2», спортзал**

Начало работы экспозиции: **11.00 ч.**

Модераторы: Васильева Н.Н., ведущий специалист по инклюзивному образованию МУ «Хангаласского РУО»; Лебедева Д.С., зам.директора по УР МБОУ «Покровская СОШ №2»

<b>Экспозиции</b>	<b>Участники</b>	<b>Ответственные</b>
Информационная система «Олонхо»	ФТИ СВФУ	Львова С.Д., зав.сектором «ИС «Олонхо» НИИ «Олонхо» СВФУ
Центр трехмерного моделирования и виртуальной реальности	ФТИ СВФУ	Васильев С.Е., зам. директора НИИ «Олонхо» СВФУ, ст.преп. кафедры радиофизики и электроники ФТИ СВФУ
Реализация проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на основе технологии дистанционного обучения «I-Школа»	ЦДО МО РС (Я)	Тимофеева Н.А., зам.директора по УМР ЦДО МО РС(Я)
Реализация проекта «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения» в партнерстве с НП «Телешкола» <b>Открытие:</b> 11.45 ч., кабинет дистанционного обучения	Покровская СОШ №2, Хоточчунская ООШ, I-ЖСОШ, II-ЖСОШ	Лебедева Д.С., зам.директора по УР МБОУ «ПСОШ №2», Егорова В.А., зам.директора по УМР МБОУ «I-ЖСОШ», Климентова О.Н., зам.директора по УМР МБОУ «II-ЖСОШ», Черноградская Р.Д., зам.директора по УР МБОУ «ХООШ»
«Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ по физико-техническому направлению»	ФТИ СВФУ	Соловьева Н.М., зав.кафедрой методики преподавания физики, доцент, ФТИ СВФУ
Механотроника	ФТИ СВФУ	Филиппов И.М., руководитель лабораторией «Механотроника» кафедры методики преподавания физики ФТИ СВФУ
Робототехника	ФТИ СВФУ, СОШ №5 г.Якутск, СОШ №29 г.Якутск, Маганская СОШ	Филиппов И.М., руководитель лабораторией «Механотроника» кафедры методики преподавания физики ФТИ СВФУ
Демонстрация соревнования «Трасса» на роботах «RoboRobo»	Качикатская СОШ, 8 класс	Яковлева М.Д., учитель информатики МБОУ «Качикатская СОШ»



Демонстрация соревнования «Сумо» на роботах «Lego Mindstorms»	Улах-Анская СОШ, 9 класс	Максимов Г.С., учитель технологии МБОУ «Улах-Анская СОШ»
Демонстрация соревнования «Катапульта» на роботах «RoboRobo»	Ойская СОШ, 9 класс	Колосова В.А., учитель информатики МБОУ «Ойская СОШ»
Демонстрация соревнования «Футбол» на роботах «RoboRobo»	Октемская СОШ, 8, 9 класс	Алексеев С.А., учитель технологии МБОУ «Октемская СОШ»
Демонстрация соревнования «Гонки» на роботах «RoboRobo»	Покровская СОШ №4, 7, 8 класс	Семенов В.Р., учитель географии МБОУ «ПСОШ №4»
Демонстрация соревнования «Хваталка» на роботах «RoboRobo»	Тит-Аринская СОШ, 6 класс	Мордовской М.А., учитель информатики МБОУ «Тит-Аринская СОШ»
Демонстрация соревнования «Челночный бег» на роботах «RoboRobo»	Техтюрская СОШ, 7, 9 класс	Лукина С.В., студент V курса ИМИ СВФУ
«Робот-разведчик»	Ойская СОШ, 9 класс	Колосова В.А., учитель информатики МБОУ «Ойская СОШ»
«Робот-гардеробщик»	Октемский лицей, 9, 10 класс	Ковров Ф.Ф., учитель информатики МБОУ «Октемский лицей»
«Робот-сенокосчик»	Октемский лицей, 10 класс	Ковров Ф.Ф., учитель информатики МБОУ «Октемский лицей»
«Шагающий робот»	Улах-Анская СОШ, 7 класс	Максимов Г.С., учитель технологии МБОУ «Улах-Анская СОШ»
Виртуальная экскурсия: «Сельский дом»	Качикатская СОШ, 6 класс	Яковлева М.Д., учитель информатики МБОУ «Качикатская СОШ»
Проектирование малых архитектурных форм	Качикатская СОШ, 11 класс	Яковлева М.Д., учитель информатики МБОУ «Качикатская СОШ»

### **О научно-технической экспозиции «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее»**

*Яковлева С.Ф., гл.специалист ИМО РУО*

«Реализация национального проекта ускорила процесс обновления содержания, внедрения новых методик и технологий во все сферы образовательного процесса, позволила поддержать талантливых учителей и одаренных ребят, повысить привлекательность и конкурентоспособность», - такими словами открылась экспозиция «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее». Данная научная выставка была представлена следующими направлениями: мехатроника, 3D-технологии, технологии дистанционного обучения и робототехника.

В открытии экспозиции приняли участие преподаватели и студенты СВФУ им.



М.К.Аммосова: Васильев Сергей Ефимович, заместитель директора НИИ «Олонхо», старший преподаватель кафедры радиофизики и электроники ФТИ; Львова Сахая Даниловна, зав.сектором «ИС «Олонхо» НИИ «Олонхо»; Федоров Серафим, ведущий инженер ИЯКН СВ РФ; Дмитриев Ион, ведущий инженер ФТИ; Филиппов Иван Михайлович, руководитель лабораторией «Механотроника» кафедры методики преподавания физики ФТИ; студенты ФТИ Данилов Максим, Филиппов Сергей, Березовский Сергей, Иванов Сергей, а также учащиеся школ г.Якутска. На экспозиции были представлены различные проекты СВФУ: «Информационная система «Олонхо», «Центр трехмерного моделирования и виртуальной реальности», «Механотроника и робототехника», «Особенности дистанционного обучения детей с ОВЗ по физико-техническому направлению». Реализацию проекта «Развитие дистанционного образования детей-инвалидов» на основе технологии дистанционного обучения «I-Школа» представили методисты ЦДО МО РС (Я).

Во время научно-технической экспозиции состоялось открытие кабинета по дистанционному обучению Покровской СОШ № 2. Так же прошел on-line-семинар реализации проекта «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения» в партнерстве с НП «Телешкола», в которой, кроме учителей Покровской СОШ № 2, являющейся базовой школой, приняли участие заместители директоров, ответственные по ДО, учащиеся прикрепляемых образовательных учреждений: «I-Жемконская СОШ им. Скрыбина», «II-Жемконская СОШ», «Хоточчунская ООШ».

Учащиеся школ Хангаласского улуса продемонстрировали увлекательные соревнования роботов, которые прошли по регламентам Открытого робототехнического турнира на Кубок Политехнического музея, одного из самых популярных соревнований по робототехнике в России, по следующим видам: «Трасса» - Денис Алексеев, ученик 8 класса Качикатской СОШ; «Сумо» - Ньургун Исаков, Семен Григорьев, ученики Улах-Анской СОШ; «Футбол» - С.А. Алексеев, учитель технологии Октемской СОШ, со своими учениками; «Гонки» - Алексей Наумов и Костя Родионов, ученики Покровской СОШ № 4; «Хваталка» - М.А. Мордовской, учитель информатики Тит-Аринской СОШ, со своими учениками; «Челночный бег» - С.В.Лукин, студент 5 курса ИМИ СВФУ им. М. К. Аммосова с учениками Техтюрской СОШ.

На экспозиции были представлены научно-исследовательские проекты: «Робот-гардеробщик» - Михаил Абрамов и Семен Павлов; «Робот-сенокосчик» - Егор Гаврильев, ученик Октемского лицея, под руководством Коврова Феликса Филипповича, учителя информатики МБОУ «Октемский лицей»; «Шагающий робот» - Григорьев Семён, ученик Улах-Анской СОШ под руководством Максимова Гаврила Степановича, учителя технологии МБОУ «Улах-Анская СОШ»; «Робот-разведчик» - Реев Вова, ученик Ойской СОШ под руководством Колосовой Варвары Алексеевны, учителя информатики МБОУ «Ойская СОШ».

Особое внимание привлекли работы учащихся Качикатской школы по 3D-проектированию под руководством Яковлевой Марии Дмитриевны, учителя информатики, и «Виртуальная экскурсия «Сельский дом» и «Проектирование малых архитектурных форм», которые продемонстрировал ученик 9 класса Семен Григорьев.

В рамках работы экспозиции «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее» образовательные учреждения Хангаласского улуса составили договор с ФТИ СВФУ о дальнейшем сотрудничестве, содействии работе летних школ и организации познавательных экскурсий для школьников.

### **Отзывы о научно-технической выставке**

В рамках I Педагогического Конгресса мы посетили научно-техническую выставку «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее». Выставка прошла на высоком организационном и содержательном уровне. Особенно нас заинтересовали монограммная работа учителя информатики Качикатской СОШ Яковлевой М.Д. «Проектирование малых архитектурных форм» и работа ученика Качикатской СОШ Осипова Коли «Сельский дом».





Мы получили много полезных советов, консультаций у методистов «Центра дистанционного обучения детей-инвалидов» «i- Школа». Аммосова Елена Васильевна из Горного улуса продемонстрировала урок с ребенком, обучающимся на дому.

С большим интересом побывали на презентации проекта Покровской СОШ № 2 «Модернизация базовых общеобразовательных учреждений путем организации в них дистанционного обучения» в пространстве «Телешкола» с участием заречных школ. Очень перспективный, актуальный проект на современном уровне.

Хочется отметить большую творческую работу по робототехнике учащихся таких школ как Покровская СОШ № 4, Октемская СОШ, Ойская СОШ, Улах-Анская СОШ, Тяхтурская СОШ, Тит-Аринская СОШ.

С интересом ознакомились со стендами Информационной системы «Олонхо» ФТИ СВФУ. Стариший преподаватель кафедры радиофизики и электроники ФТИ СВФУ С.Е.Васильев продемонстрировал работу 3D принтера.

В целом отмечаем хорошую организацию проведения научно-технической выставки.

*Учителя индивидуального домашнего обучения  
детей-инвалидов ПСОШ № 3 Слепцова Н.В.,  
Самсонова М.М.*

\*\*\*

28 марта 2013 года в рамках 1 Педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» прошла научно-техническая выставка «Прорыв в будущее». В ней приняли участие школьники нашего улуса, студенты, преподаватели СВФУ, Покровского Колледжа бизнес-технологий. Из нашей школы в данной выставке приняли участие трое учащихся: Ефремова Вика (11 кл.) с проектом «Малые архитектурные формы с национальным своеобразием» (3D-объекты в среде AutoCAD), Осипов Коля (6 кл.) с проектом «Виртуальная экскурсия «Сельский дом» (3D-объекты в среде Sketch Up) и Алексеев Денис (8 кл.) с проектом «Робототехника».

Мы ознакомились с новыми 3D-технологиями. Особенно нас заинтересовала работа Центра трехмерного моделирования и виртуальной реальности. Ведущий инженер ИЯКН СВ РФ Серафим Федоров ознакомил нас с работой 3D-сканера и принтера. Так же большой интерес вызвал проект «Информационная система «Олонхо», который представил Васильев Сергей Ефимович, зам. директора НИИ «Олонхо» СВФУ, старший преподаватель кафедры радиофизики и электроники ФТИ СВФУ.

Беспроводные управляемые летающие роботы, которых представили студенты ФТИ СВФУ, продемонстрировали возможности робототехники.

Выставка показала, что творчество учащихся по новым информационным технологиям идет в ногу со временем и открывает новые возможности для дальнейшего развития.

*Осипов Николай, 6 класс,  
Ефремова Виктория, 11 класс, Алексеев Денис, 8 класс,  
МБОУ Качикатская СОШ имени С.П.Барашикова.*

\*\*\*

Хотим сказать вам, организаторам, ОГРОМНОЕ спасибо за все то, что вы сделали в рамках 1 Педагогического Конгресса на научно-технической экспозиции «Высокие технологии в образовании - прорыв в будущее». На выставке проведено множество различных мероприятий,



---

---

созданы благоприятные условия для завязывания деловых отношений и заключения новых контрактов, для обмена опытом между специалистами, которые занимаются разработками в области робототехники.

Экспозиция была воспринята всеми участниками как настоящая инновация, и мы очень рады, что вы сделали этот проект. Все очень познавательно и интересно! Разработанная интерактивная 3Д презентация и модель сельского дома занимали центральное место на выставочной экспозиции. Нас, простых посетителей, экспозиция удивила не только как яркое новое выставочное ИТ-решение, но и вызвала восхищение своим серьезным содержанием, техническими разработками. Все работы выполнены на высоком профессиональном уровне, ощущалась заинтересованность исполнителя в достижении наилучших конечных результатов, что позволило вам в полном объеме реализовать все ваши проекты и идеи. Разработчики, представившие свои творения на экспозиции Конгресса, считают, что за роботами стоит будущее человечества: именно роботы символизируют технологии и прорыв в будущее в Хангаласском улусе.

*Коллектив МБОУ «Покровская СОШ № 3*



**ПРОГРАММА**  
**экспозиции цифровых образовательных ресурсов педагогов**  
**Хангаласского улуса**

Дата проведения: **28 марта 2013 г.**

Место проведения: **МБОУ «Покровская СОШ №2»**

Время проведения: **10.00-13.00**

**Секция №1 для ОУ (кабинет №13)**

Модератор: **Жиркова А.С.**, учитель русского языка и литературы МБОУ «Покровская СОШ №2»

<b>№</b>	<b>Цифровые образовательные ресурсы</b>	<b>Авторы</b>
<i>Электронные учебные пособия</i>		
1	Дидактические материалы на интерактивной доске, используемые в начальных классах	Максимова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Жачикатская СОШ им. С.П. Барашкова»
2	Универсальное электронное пособие по подготовке к ЕГЭ по русскому языку	Корнилова Г.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
3	«Использование ИКТ на уроках химии»	Соломонова Е.Ф., учитель химии МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
4	«Использование ЦОР в развитии речи младшего школьника в букварный период, чтение слогов, объяснение значения слогов (на якутском языке)»	Трофимова С.Н., учитель начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
5	Создание и использование интерактивных игр для школьников	Пудова М.И., учитель начальных классов МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
6	Мультимедийная презентация анимационных моделей некоторых физических процессов	Перевалова Г.А., учитель физики МБОУ «Мохсоголлохская СОШ»
7	Легенды Хангаласского улуса	Андросова А.И., учитель географии МБОУ «Покровская УМГ» Худаева Л.А., учитель якутского языка и литературы, КН РС(Я) МБОУ «Покровская УМГ»
8	Электронное пособие по математике	Тимофеева О.В., учитель математики МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
9	Электронное пособие «Как написать отличное сочинение ЕЭ по русскому языку»	Алексеева Н.П., учитель русского языка и литературы МБОУ «Мохсоголлохская СОШ»
10	УМК по учебнику Нартова, 9 класс, 18 век	Дмитриева Ю.И., Луковцева Т.Н. МБОУ «Покровская СОШ №1»
11	Литературное чтение, 2 класс	Борисова А.А., учитель начальных классов МБОУ «Покровская СОШ №1»



12	НИТ в обучении гуманитарных дисциплин	Кафедра гуманитарных дисциплин МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина» Составители: Алексеева М.П., Романов Ю.Н., Дмитриев А.А.
13	ГИА: Русский язык. Пособие для учащихся 9 класса.	Варламова А.Н., учитель русского язы- ка и литературы МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
14	Разработки уроков по географии с использо- ванием краеведческих, экспедиционных ма- териалов: «Река Лена и ее притоки», «Северный морской путь»	Андросова А.И., учитель географии МБОУ «Покровская УМГ»
15	Разработки уроков по истории ( <i>сборник мультимедийных презентаций</i> )	Худаев А.Б., учитель истории МБОУ «Покровская УМГ»
16	Разработки внеклассных мероприятий – ин- теллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ( <i>сборник мультимедийных презентаций</i> )	Худаев А.Б., учитель истории МБОУ «Покровская УМГ»
17	Виртуальный физический эксперимент в 10- 11 классах	Мордовской Д.А., учитель физики МБОУ «Покровская УМГ»
18	«Маннайгы кылааска сахалыгы грамотаеа пособиелар уонна дидактической матырый- ааллар»	Яковлева Н.А., учитель начальных классов МБОУ «Техтюрская СОШ»
19	Электронное пособие для самостоятельных занятий по теории физической культуры	Старостина Р.Ф., учитель физической культуры МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
20	Создание презентаций к урокам биологии и химии	Степанова А.Ф., учитель биологии и химии МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
21	Электронные разработки уроков по УМК “New Millenium English”	Григорьева М.В., учитель английского языка МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
22	Внеклассные мероприятия по биологии	Гончарова Т.Н., учитель биологии МБОУ «Мохсоголлохская СОШ»
23	Мин сайдыым үктэллэрэ	Большакова Г.Д., Томская К.Н., учите- ля начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
24	Пособие для обучения графике и фонетике английского языка на начальном этапе	Иванова Е.В., учитель начальных клас- сов МБОУ «Покровская СОШ №2»
25	Подготовка к ЕГЭ по русскому языку	Жиркова А.С., учитель русского языка и литературы МБОУ «Покровская СОШ№2»
26	Задачник. 1 класс	Боякинова Г.Н., Корякина Д.М., учите- ля начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
27	Умножение. Тренажер по математике	Трофимова В.М., зам.директора по НМР МБОУ «II Мальжагарская СОШ»
28	Аабааччы дневнигэ	Большакова Г.Д., Томская К.Н., учите- ля начальных классов МБОУ «Октемский лицей»



### Медиауроки

29	Фильм «Утум», реж. Ноговицын П.Р. / Медиаурок «О детских годах Г.В.Ксенофонтова»	Васильева М.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ойская СОШ»
30	Фильм «Таал-Таал», 2007 г., реж. Ноговицын П.Р. / Медиа-урок «Две судьбы – Пушкин и Ксенофонт»	Васильева М.А., учитель русского языка и литературы МБОУ «Ойская СОШ»
31	Фильм «Путешествие по Средней Лене», реж. Ноговицын П.Р. / Медиа-урок «Археология»	Иванова С.П., учитель истории МБОУ «Ойская СОШ»
32	Фильмы о природе, реж. Ноговицын П.Р.: «Пауки Средней Лены», 2010 г., «Птицы Средней Лены», 2010 г.	Адамова Т.Д., учитель биологии МБОУ «Ойская СОШ»
33	Производство короткометражных игровых и документальных фильмов о природе	Ноговицын П.Р., зам.директора по НР МБОУ «Ойская СОШ»
34	Фильмы «Мас Ат» и «Ийэ Кут», 2012 г., реж. Ноговицын П.Р. / Медиа-урок «Воспитательное действие»	Слепцова Р.Н., соцпедагог МБОУ «Ойская СОШ»
35	Фильм «Буор Кут», реж. Ноговицын П.Р.	Николаева М.С., Мандарова Л.П., учителя начальных классов МБОУ «Ойская СОШ»

### Электронные издания контроля (тесты)

36	Творческие задачи по математике. 5-6 классы	Гермогенова В.Н., учитель математики МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
37	Математика. Решебник по заданиям С1	Евсеева А.С., учитель математики МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
38	Родная речь. Тесты. 3 класс	Боякинова Г.Н.Корякина Д.М. учителя начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»
39	Окружающий мир. Тесты. 3 класс	Боякинова Г.Н.Корякина Д.М. учителя начальных классов МБОУ «Октемская СОШ им. П.И.Шадрина»

### СЕКЦИЯ №2 для ДОУ (кабинет №14)

Модератор: Басагысова Л.Е., старший воспитатель МБДОУ «Ромашка» г.Покровск

### Электронные учебные пособия

1	«Саха тылын дореооннорун кэһиннэрэтии»	Аянитова Р.А., педагог-логопед МБДОУ «Кэскил» с. Улах-Ан
2	«Тыл дьарыгар дидактической оонньуулар»	Соломонова С.П., воспитатель МБДОУ «Кэскил» с. Улах-Ан
3	«Тылгын эрчий, санасын сайыннар»	Колесова А.С., воспитатель МБДОУ «Кэскил» с. Улах-Ан



4	«Ахсаан дьарыгар дидактической матырый-ааллар»	Соловьева Е.И., воспитатель МБДОУ «Кэскил» с. Улах-Ан
5	«Кыра бөлөх оҕолоругар дидактической оонньуулар»	Жиркова Н.И., воспитатель МБДОУ «Кэскил» с. Улах-Ан
6	«Тыа түөрт көстүүтэ»	Капитонова Е.Ф., воспитатель МБДОУ «Сардаана» г. Покровск
7	«Деревья нашего леса»	Пшенникова Н.И., воспитатель МБДОУ «Сардаана» г. Покровск
8	«Ягоды Якутии»	Герасимова Г.А., воспитатель МБДОУ «Сардаана» г. Покровск
9	«Саха сирэ бэриллэр Дьөһүгэйн оҕотугар»	Ушницкая А.Е., Негнюроева С. А., воспитатели МБДОУ «Сардаана» г. Покровск
10	«Дифтонг кыргыттар»	Галактионова З.В., воспитатель МБДОУ «Сардаана» г. Покровск
11	«Ознакомление детей дошкольного возраста с обитателями зоопарка «Орто Дойду»», «Саха сирип эмтээх үүнээйилэрэ», «Саха сирэ барахсан», «Времена года»	Васильева Н.И., старший воспитатель МБДОУ «Кэрэчээн» с. Булгунняхтах
12	«Театр теней как средство развития речи детей младшего дошкольного возраста на основе русских народных сказок»	Чудиновская А.Н., Шефер С.А., воспитатели МБДОУ «Ромашка» г. Покровск
13	ЦОР в процессе нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста	Басагысова Л.Е., старший воспитатель МБДОУ «Ромашка» г. Покровск
14	ЦОР в процессе музыкального воспитания детей	Соколова М.И., музыкальный руководитель МБДОУ «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох
15	«ИКТ в практике психолога»	Истомина Л.С., педагог ДО МАДОУ «Аленушка» п. Мохсоголлох
16	«Олонхо тылынан оҕону сахалы тынна уһуйууга дьарыктар, оонньуулар»	Атласова Л.П., воспитатель МБДОУ «Туллукчаан» с. Октемцы
17	«Ознакомление детей старшей русской группы с якутским календарем»	Яковлева С.С., педагог ДО МБДОУ «Золотая рыбка» п. Мохсоголлох
18	«Сюжетно-познавательная игра «Доктор Айболит»	Протодьяконова С.Н., инструктор физического воспитания, Филиппова Алена Валериановна, воспитатель МБДОУ «Сказка» г. Покровск



## О выставке «Цифровые образовательные ресурсы»

*Жиркова А.С., учитель русского языка  
и литературы МБОУ «Покровская  
СОШ № 2»*

Внедрение новых информационно-коммуникационных технологий в современный образовательный процесс помогает осуществить более качественную подготовку учащихся. Именно поэтому важно уметь создавать ЦОР самому учителю, так как это расширяет возможности преподавателя, обеспечивает его такими средствами, которые позволяют решать не решавшиеся ранее проблемы, например, совершенствование организации преподавания, повышение индивидуализации обучения.

28 марта 2013 г. в рамках I Педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе» работала секция «Цифровые образовательные ресурсы», которая собрала самое большое количество выступающих и зрителей. Представленные работы были созданы с помощью самых разных программ: Microsoft Power Point, Macromedia Flash, AutoRun Pro Enterprise, Smart и др. Выступления учителей показали грамотное владение ИКТ-технологиями. Удивило разнообразие видов ЦОР-ов: **мультимедийные учебники, презентации**, обеспечивающие возможность самостоятельного или при участии преподавателя усвоения учебного курса или его большого раздела (Перевалова Г.А., учитель физики МБОУ «МСОШ», Худаев А.Б., учитель истории МБОУ «ПУМГ»), **виртуальные лаборатории** (Мордовской Д.А., учитель физики МБОУ «ПУМГ»), **электронные пособия** (Старостина Р.Ф., учитель физической культуры МБОУ «II Мальжагарская СОШ», Иванова Е.В., учитель начальных классов МБОУ «ПСОШ №2», Тимофеева О.В., учитель математики МБОУ «II Мальжагарская СОШ», Трофимова С.Н., учитель начальных классов МБОУ «Октемская СОШ»), **интерактивные игры** (Пудова М.И., учитель начальных классов МБОУ «II Мальжагарская СОШ», Сидорова Д.Д., учитель МБОУ «Техтюрская СОШ»), **тренажеры, практикумы** (Максимова Е.Н., учитель начальных классов МБОУ «Качикатская СОШ», Трофимова В.М., зам. директора по НМР МБОУ «II Мальжагарская СОШ»), **медиауроки** (Слепцова Р.Н., социальный педагог МБОУ «Ойская СОШ»).

Участники оценили творческий подход учителей, практическую направленность работ, изъявили желание приобрести понравившиеся ЦОРы, а также подчеркнули их преимущества: многофункциональность, мобильность, красочность, доступность любой информации. Идеи педагогов дали толчок для активной творческой работы и расширили профессиональный кругозор учителей.

### Электронная книга «Легенды и мифы Хангаласского улуса»

*Андросова А.И., учитель географии,  
Худаева Л.А., учитель КН РС(Я),  
МБОУ «Покровская улусная многопро-  
фильная гимназия»*

#### **Обоснование выбора темы:**

Содействие жителям Хангаласского улуса, широкому кругу пользователей Интернет-ресурсов в познании легенд и мифов родного края.

#### **Гипотеза:**

Если создать цифровой образовательно-познавательный ресурс (сайт), то для всех, кого интересует история и легенды Хангаласского улуса, они станут доступными на сайте Хангаласского улуса. Размещенный в сети Интернет материал также окажет содействие в учебной и внеучебной деятельности школьников и педагогов, всех пользователей Интернет-ресурсов в познании истории и легенд Хангаласского улуса.



**Цель:** создание цифрового образовательно-познавательного ресурса и сайта «Легенды Хангаласского улуса».

**Задачи:**

- сбор легенд по Хангаласскому улусу;
- обогащение интернет-ресурсов по Хангаласскому улусу;
- популяризация знаний легенд родного улуса;
- использование легенд Хангаласского улуса в учебном и внеучебном процессе;
- классификация легенд и дополнение их иллюстрациями.

В ходе работы над проектом нами выполнена следующая работа:

**На I - организационном этапе** - проведена поисковая работа по изучению и сбору легенд Хангаласского улуса из различных источников (ноябрь 2011 – январь 2012г.)

**На II - подготовительном этапе** – систематизированы и приведены в электронный вид более 100 легенд и преданий по Хангаласскому улусу.

**На III - основном этапе** - работали над иллюстрированием материала. В этом нам помогли воспитанники Покровской художественной школы, учащиеся 5-7 классов Покровской гимназии и выпускница школы Алексеева Ньургуйаана, которая ряд лет исследовала родословную Ксенофонтовых и вместе с руководителем подготовила к изданию книгу о Василии Никифоровиче Ксенофонтове; создали web-ресурс «Легенды Хангаласского улуса» и разместили его на сайте МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия».

**На IV - итоговом этапе** приняли участие в улусном конкурсе по созданию электронных образовательно-познавательных web-ресурсов «Мой улус-моя гордость» по разделу «Легенды и мифы Хангаласского улуса» и стали победителями. Основным источником нашей работы послужил один из значимых, интересных научных трудов "Эллэйаада" Гавриила Васильевича Ксенофонтова. Он стал доступным и в электронной версии. В республиканской НПК «9 Ксенофоновские чтения», посвященной наследию выдающегося ученого с мировым именем, эта работа удостоена диплома I степени.

В дальнейшем планируем продолжить свою работу, дополняя раздел сайта материалами «Олонхо и олонхосуты Хангаласского улуса».

**Медиа ньыма кистэлэнгэрэ**

*Төхтүр орто оскуолатын саха тылын уонна литературатын учуутала Сидорова Дария Дмитриевна.*

Үөрэх тиһигэр саха литературатын үөрэтиигэ ханнык сана хайысханы тобулабыт диэн санаа үөскүүр. Бу боппуруска учуонай педагогтар, научнай методистар, учууталлар, иитээччилэр үгүс үлэни айан, ытан кэллилэр. Кинилэр сүрүн сороктара кинигэни аабы, сүрүннээн уус-уран айымньыны ааһар интэриэстэрин күүһүрдүү буолар. Уус-уран литература киһи личность быһыытынан иитиллэн, сайдан тахсарыгар, олоһор суолун тобуларыгар, айар-тутар үлэ көдьүүһүнэн идэтин таларыгар төһүү күүс буоларын өссө К.Д.Ушинскай, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинскай үлэлэригэр бэлиэтээбиттэрэ.

Аабыга тапталы иити, толкуйдата үөрэти, аабыга өй-санаа наадыһытын үөскэти — бүгүңнү учуутал, иитээчи сүрүн сорууга. Кэлинги кэмнэ оҕо, ыччат саха тылынан аахпат буолла. Саха тыла эйгэтин кэнэтэргэ, кыабын үрдэтэргэ радио, телевидение биэриитэ, уус-уран кинигэ элбиирэ көмөлөһөр. Үгүс иитээчи телевидение, хаһыат, сурунаал матырыйаала оҕо кумаан өтүнэн дьайар, наһаа аһаҕастык буруйу онорууну, киһи тыныгар турар ис хоһоонноох киинэ, сериал көстөр диэн суруйаллар. Ону оҕо бу “культурнай сыаннаһы” - телевидениены - “өстөөхтөн атаска” кубулутуохха диэн санаа баар. Холобур, СГУ нуучча тылын филологиятын факультетын профессора М.Я. Мишлимович манньк этэр: “Просмотр удачного фильма,





передачи становится побудительным стимулом для самостоятельного чтения литературного первоисточника. Читательские игры стимулируют интерес к книге”.

Саха тыла туттулар эйгэтин кэнэтэргэ, кыабын үрдэтэргэ радио, телевидение сахалы биэриитэ, уус-уран кинигэ элбиэрэ көмөлөһөр. Онон көрдөрөр-иһитиннэрэр ньыма араастарын уус-уран литература уруогар туттан төһө көдүүстээбин, таһаарылаабын быһаарар сыалтан үөрэх ситимигэр киллэрэбит.

Сыала: Медиа ньыма араастарын уус-уран литература уруогар туттан, оҕо ааҕар, билэр-көрөр интэриэһин көбүтүү, аныгы информационной сайдыылаах кэмнэ киһи быһыытынан үтүө сиргэ-майгыга иити.

Сорууга:

1. Медиа ньыма араастарын уруокка туттуу методикатын үөрэтии.
2. Бу ньыма араастарын орто сүһүөх кылааска саха литературатын уруогар туттарга методической көмөнү оноруу.
3. Эксперимент көмөтүнэн методика көдүүһүн дакаастааһын.

Медиа ньыма араастарын уус-уран литература уруогар туттан, оҕо ааҕар, толкуйдуур, өйгө онорон көрөр дьобуруун сайыннары, билэр-көрөр интэриэһин көбүтүү, аныгы информационной сайдыылаах кэмнэ личность быһыытынан үтүө сиргэ-майгыга иити диэн сүрүн соруугу туруорабыт. Чинчийи түмүгэ көрдөрөрүнэн үөрэнээччи тугу ааҕарын үксүн дьоно эбэтэр учууталлара сүбэлиир эбиттэр. Ааҕар айымньыларын жанра кэпсээн уонна хоһоон. Үгүс үөрэнээччи тугу да гынарым суох буоллабына уонна чункуйдаһына ааҕабын диэбитэ дьийбэ. Ол аата кини сахалы ааҕыан баҕарбат эбэтэр төттөрүтүн санаатын көтөбөөрү ааҕар буолуон сөп. 5-8-с кылаас оҕолоро - 10-14 саастаах оҕолор. Бу саастарыгар үөрэнээччилэр баһыйар өттүлэрэ сэриилээби — гражданской, Аҕа дойду улуу сэриитин, сэриигэ оҕолор кыттыыларын туһунан сөбүлээн ааҕаллар эбит. Үгүс оҕо Т. Сметанин оҕо аналлаах кэпсээнин ордороллор.

«Кэскил» хаһыакка үөрэнээччи барыта суруттарбата хомолтолоох. «Хара хос», «Сынньалан», «Килээнсэ» рубрикалары ордук интэриэһиргээн ааҕар эбиттэр. Сонуну, саҕаны, бэйэбэр наадалаабы ылынабын, туһанабын диэбиттэр. Саха тылынан биэриини элбэх үөрэнээччи умсугуйан көрөрүн биллибит. Үгүс оҕо оскуолатыгар телевидение студиятыгар дьарыктаныахтарын туһунан санааларын эппиттэр.

Төрөшпүт оҕотугар анал ааҕар мунугу төһө кыалларынан тэрийэр эбит. Сахалы кинигэни, хаһыаты, сурунаалы библиотекаттан анаан-минээн уларсан эбэтэр атыылаһан ааҕар, оҕотугар аахтарар. Телевидение биэриитин сэнээрэр, оҕотун кытта тэннэ көрөр. Туһааннаах хаһыакка, сурунаалга суруттарар эбит.

Мантан сизттэрэн уус-уран айымньы ис хоһоонунан телевидение биэриитин, араас программанан компьютернай оонньууну, диафильмы, ыстатыйа суруттаран, айымньыны рекламалаан оҕолору ааҕарга уһуйуохха сөп. Ону „Хачыгыр - дьиикэй быһы сиртибэтэ“, „Дьиннээх добор диэн кимий?“, онтон да атын түмүк уруоктарбынан, „**Macro media flech**“ уонна „Delfi“ программанан компьютернай оонньууларынан, оҕолор аахпыт айымньыларын анимационнай рекламаларынан туһулуубун. Онон маннык түмүккэ кэлиллэр.

Медиа ньыманы уус-уран литература уруогар туттуу үөрэтилиннэ. Бу ньыма араастарын уруокка туттан методической үлэ ытылынна, оҕо ааҕар, билэр-көрөр интэриэһин көбүтүүгэ, айымньылаах үлэбэ умсугутарга, аныгы информационной сайдыылаах кэмнэ киһи быһыытынан үтүө сиргэ-майгыга иитиллэтигэр көдүүстээбэ көһүннэ.

Уус-уран айымньы иитэр оруола улахана, суолталааҕа медиа ньыма араастарын туттан, ол нөнүө олоххо тус бэйэлэрэ туспа көрүүлээх, аныгы олох тэтиминэн сайдар аналлаах, идэ талыныан сөптөөх холбуругар көстөр.

Онон, оскуола оҕото сахалы уус-уран айымньыны, хаһыат, сурунаал матырыйаалын умсугуйан, таптаан, кэрэхсээн ааҕарыгар, телевидение биэриитин интэриэһиргиригэр учууталлар, төрөшпүттэр, библиотекардар, кинигэ, хаһыат издательствотын, сахалы көрдөрөр-иһитиннэрэр компания үлэһиттэрэ күүстэрин түмүөхтэрин наада. Оччоҕо саха оҕото санаатын сахалы сайа этэр буолуоҕа, олобор бигэ тирэхтээх, ыарахантан чаҕыйбат, бэйэтигэр эрэллээх буола үүнэн тахсыаҕа.



## Электронные учебные пособия по теории физической культуры как средство организации самостоятельной работы учащихся

*Старостина Розалия Федоровна,  
учитель физической культуры  
МБОУ «II Мальжагарская СОШ»  
МР «Хангаласский улус»*

Рекомендуемые программы учебной дисциплины "Физическая культура" наряду с учебно-тренировочными занятиями предусматривают теоретический раздел, формирующий мировоззренческую систему научно-практических знаний и отношение к физической культуре, и методико-практический раздел, обеспечивающий овладение методами и способами физкультурно-спортивной деятельности для достижения учебных, профессиональных и жизненных целей личности.

Однако в реальной практике учебного заведения полноценно реализовать цели теоретического разделов дисциплины "Физическая культура" крайне затруднительно. С одной стороны, чтобы учащиеся овладели знаниями, методами и средствами этих разделов хотя бы на уровне применения в типовых ситуациях, необходимо потратить на обучение и контроль его результатов немало времени. С другой стороны, расходовать время учебных занятий не на физические упражнения в современных условиях явно не рационально. Реальная ситуация в России ныне такова, что физические упражнения на учебных занятиях для значительной части учащихся являются единственной возможностью получить хотя бы минимально необходимую двигательную нагрузку. Таким образом, необходимость повышения теоретического уровня учащихся, необходимость обучения двигательным действиям и развития физических качеств вступают в противоречие.

Разрешить это противоречие можно с помощью информационных технологий обучения, применяемых для самостоятельного освоения учащимися теоретического раздела учебных дисциплин по физической культуре.

В связи с введением экзамена и олимпиады по физической культуре возросла роль теоретических уроков по предмету, которые есть и остаются основной формой получения учащимися знаний. Уроки физической культуры включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование электронных презентаций и компьютерных тестов позволило эффективно решить эту проблему.

Обязательным условием электронных пособий является наличие иллюстративного материала. Выбор текстового материала невозможен без привлечения дополнительной справочной литературы.

Для учащихся 5-9 классов разработано электронное учебное пособие **«Оранжевый мяч»**. Электронное пособие состоит из 4 пунктов (32 страниц):

Первый пункт. Возникновение и история развития баскетбола.

Пользуясь книгой, ребята могут узнать об истории возникновения баскетбола.

Играя в баскетбол, мы забрасываем мяч в корзину. Почему она называется корзиной? Это старая история. Старая, как сама игра. Ей уже более 90 лет. Об этом и другом мы можем узнать из этой электронной книги.

Второй пункт называется «А хорошо ли ты подготовлен физически?». Как это узнать? Свою физическую подготовку мы можем проверить, выполнив самостоятельно комплекс-тест.

Третий пункт – «Жесты судей». В игре, кроме игроков и тренеров, участвуют судьи. Судьи – это помощники игроков. Мы должны знать, что судьи наши товарищи и наказывают только нарушителей.

Четвертый пункт - проверочный тест «Проверь себя». Скорость прохождения теста в презентации зависит от выбранных ответов на вопросы. Навигация происходит по гиперссылкам на ошибку или на следующий слайд.

Так же составлены компьютерные тесты по темам **«Волейбол»**, **«Баскетбол»** для подго-



товки к экзаменам в 9-11 классах.

Разработана электронная игра **«Кто хочет стать миллионером»**, сходная с телевизионной игрой «Кто хочет стать миллионером». Первые вопросы – из школьной программы, которые с каждым разом усложняются. Для ответа на вопрос нужно выделить выбранный вариант. Если школьник не уверен в ответе, он может воспользоваться подсказками. Их три: 50\*50 – компьютер убирает 2 неверных ответа из 4-х возможных. «Звонок другу» - здесь пытается помочь друг, но ответы могут быть и неверными. И «Помощь зала» - зрители голосуют за тот вопрос, который они считают правильным. Чтобы пользоваться подсказками, нужно выделить выбранный значок. Если участник ошибся, то игра заканчивается. Как и в телевизионной игре, участник может видеть свой денежный выигрыш на мониторе. Если участник дает неправильный ответ, то остается последняя несгораемая сумма, это - 0, 1000, 32000.

Разработанное нами электронное пособие **«Видные спортсмены-олимпийцы Республики Саха (Якутия)»** состоит из четырех разделов: 1 раздел - «Первые Олимпийцы», 2 раздел - «Олимпийцы 21 века», 3 раздел - «Призеры Параолимпийских Игр» и 4 раздел - «Проверь себя».

Каждый раздел начинается с фотографий спортсменов. Учащиеся должны отгадать спортсменов по фотографии. По щелчку появляется имя и фамилия спортсмена. Биография спортсмена работает по гиперссылке: учащийся по желанию нажимает на имя спортсмена, с чьей биографией хочет ознакомиться.

В конце пособия есть проверочный тест. Навигация происходит по гиперссылкам на ошибку или на следующий слайд.

Направление самостоятельной работы школьников с разработанными учебными пособиями - это освоение основных теоретических материалов по физической культуре. Так школьники по разделу баскетбол в течение учебного плана по баскетболу все 45 минут урока занимаются общей физической подготовкой и одновременно самостоятельно изучают с помощью учебного комплекса "Оранжевый мяч" основы знаний по этому виду спорта. Это позволяет учителю экономить время на изучение материала.

Второе направление - работа со школьниками, временно освобожденными по состоянию здоровья от практических занятий. Для этой категории учащихся учебной программой по дисциплине "Физическая культура" предусматривается представление в конце четверти тематических заданий. Наша практика работы с такими школьниками показывает, что более эффективным является самостоятельная подготовка по одному из учебных комплексов с последующим контролем в конце четверти.

Сравнивая дидактическую эффективность различных компонентов разработанных учебных пособий, можно отметить явное превосходство электронных пособий перед традиционными печатными материалами.

Таким образом, применение информационных технологий обучения в преподавании физической культуры позволяет реализовать требования основ знаний по разделам учебных программ посредством самостоятельной работы школьников, сохраняя тем самым урочные часы для занятий физическими упражнениями.

Разработка и внедрение электронных средств поддержки обучения способствуют повышению уровня учебной мотивации школьников. Информационные технологии обучения обладают более высокой дидактической эффективностью по сравнению с традиционными методами и средствами поддержки обучения. При этом высокий уровень интереса обучающихся, обусловленный поначалу технологической стороной используемых электронных средств, способствует в дальнейшем росту интереса к содержанию теоретических аспектов физической культуры.



## Оҗо ааҗар дьобурун сайыннарыы үлэтэ

*Трофимова Светлана Николаевна, учи-  
тель начальных классов МБОУ  
«Октемская СОШ им. П.И. Шадрина»*

Бастакы кылааска үөрэнэ кэлбит оҗону сайыннарыы учуутал биир сүрүн соругу-  
нан буолар. Биир улахан соруга - ааҗар дьобуру сайыннарыы. Бу сүрүн условията —  
ааҗарга утумнаахтык эрчийиии.Оҗо ааҗарга үөрэнэр кэмигэр психологтар этэллэринэн  
кэккэ ыарахаттары көрсөр:

- санарар ашараата ситэ сайдыбатах;
- ааҗар кэмигэр хараҕа кыра сири хабар;
- таайан ааҗар, сэрэйэн көрөн санарар.

Бу ааҗарга мэхэйдиир ыарахаттары туоратарга араас көрүннээх эрчиллиилэри  
ытыахха сөп. Холобур: Биир сүһүөхтээх тыллары оҗолор харахтарынан көрөн билэл-  
лэр, кулгаахтарынан истэ сылдыаллар. Ытыллар араас үлэ оҗолор санарар саналара  
сайдытыгар туһалаах. Биир сүһүөхтээх тылы суолтатынан эндэшпэккэ өйдүүр уонна  
имигэстик санарар буолбут оҗо, тыл хас да сүһүөхтэннин, иннигэһэ суох ааҗара, сана-  
рара кыаллар дии саныбын.

Дорҗоон — тыл саамай кыра санарыллар кэрчигэ диэн өйдөбүлүнэн букубаары ба-  
рар кэмнэ элбэх үлэ кыра сүһүөхтэри ааҗарга, ааҕыллыбыт сүһүөх ис хоһоонун  
быһаарарга барар. **Ытыллар үлэ:**

- үөрэтэр дорҗоон ахсын биирдии сүһүөхтээх тыллары ааҕаллар;
- сүһүөх туох суолталааҕын быһаараллар:
- ол, от, ох, ос (этэрбэс оһо) ос (баас оһор), оос (сир);
- ук (тугу эрэ угар), ук (тутаах), уот, уос ( киһи уоһа), уос (саа уоһа);
- сүһүөхтээх тыллары ааҕаллар:
- ол-буор, от-чут, ос-пут, ук-та, уот-таах;
- сүһүөхтэри, тыллары көрөн , истэн суруйаллар.

Таба суруйууга үөрэтии таба санарартан улахан тутулуктаах. Оҗо төһө чуолкай-  
дык санарар да суруйарыгар онорор алҕаһа соччонон аҕыйах. Ол иһин үлэ бастаан  
үөрэнээччи тылын итэҕэһин көннөрөр, тылы чуолкайдык, маарыннаһар дорҗооннору  
үчүгэйдик арааран санарда үөрэтии буолар.

Бу үлэ ытылларыгар грамматика, таба суруйуу, ситимнээх сананы сайыннарыы  
уонна тыл саһааһын байытар үлэлэр араас көрүннэ тэннэ аттарыллан киирэллэр. Ол  
гынан баран чопчу темалаах, дидактической сыаллаах буолаллар.

Саха тылын уонна ааҕы уруогар үлэ салгыы ытыллар, соруудахтара уларыан  
биэрэр. Бүтэй дорҗооннору букубанан бэлиэтээн сүһүөхтэри ааҕа үөрэнэллэр, онтон  
тылы сүһүөхтээн ааҕы уопсай ньыматын арыяллар.

**Истэн суруйалларыгар маннык үлэни онороллор:**

- тылы ааҕаллар;
- санаран сүһүөххэ араараллар;
- истэн суруйаллар;
- суруйбут тылларын сүһүөххэ арааран аннынан тардаллар;
- дуоскаҕа суруйан бэрэбиэркэлииллэр.

## Сборник мультимедийных презентаций к урокам истории

*Худаев Александр Борисович,  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Покровская улусная  
многопрофильная гимназия»*



**Краткая аннотация.** Разработка представляет собой сборник интеллектуальных игр «Что? Где? Когда?»:

- «Первая Мировая война».
- «Вторая Мировая война».
- игра ЧГК, посвященная Дню учителя.
- «Тайны Клио» в 2-х ч.

**В планах подготовить игры по темам «Правители», «Личность в истории», «Рыцарские ордена».**

**Учебные предметы:** история, обществознание, МХК и др.

**Уровень образования школьников:** Для участия в игре не требуется углубленных знаний по указанным темам, однако необходим широкий кругозор, знания, полученные на уроках, внеклассных занятиях, общая эрудиция, нестандартное мышление, так как многие вопросы на первый взгляд покажутся сложными, но ответ кроется в самом вопросе.

**Форма учебной работы:** внеклассная.

**Приобретаемые навыки:** В ходе игры учащиеся приобретают навыки общения, навыки поведения в затруднительной ситуации, активизируется долговременная память, способность переключать внимание с одного учебного предмета на другой. Повышается эрудиция игроков.

**Особенности роли учителя:** Роль учителя заключается в подготовке вопросов игры и компьютерной презентации по этим вопросам, в подборе участников команд. Велика роль учителя в эмоциональном настрое детей на игру, который необходим, чтобы мероприятие прошло интересно, дало положительный эмоциональный заряд учащимся.

**Технологические особенности:** Для проведения игры необходимо следующее оборудование: компьютер и проектор, компьютерная презентация.

#### **Дидактические задания по русскому языку для 4 класса на интерактивной доске.**

*Максимова Евдокия Николаевна,  
учитель начальных классов высшей  
категории МБОУ «Качикатская СОШ  
имени С.П.Барашкова»,  
отличник образования РС (Я).*

Готовя детей к будущему, мы должны готовить их к творческой деятельности. Творчество предполагает новое видение, новое решение, новый подход. Творчество – это привнесение в повседневные задачи чего-то нового. В связи с этим перед учителем встаёт задача - найти эффективные средства для становления творческой личности. И использование интерактивной доски позволяет нам частично решить эту задачу. Грамотное использование интерактивной доски в начальной школе способствует:

- повышению учебной мотивации;
- повышению качества знаний школьников, снижению дидактических затруднений;
- обеспечению дифференциации обучения;
- повышению объёма выполняемой на уроке работы;
- развитию навыков самообразования и самоконтроля у младших школьников;
- рационализации организации учебного процесса;
- повышению эффективности урока;
- повышению уровня комфортности обучения, повышению активности и инициативности школьников на уроке.

Для реализации этих целей разработан дидактический материал с помощью программного обеспечения SMART Notebook 10 для интерактивной доски SMART Board (коллекция дидактических игр и материалов). Цифровой образовательный ресурс (далее ЦОР) разработан как медиаприложение к учебнику Т.Г. Рамзаевой «Русский язык. 4 класс», но в виду универсально-



сти заданий может использоваться для работы по другим УМК. Пособие рассчитано на поддержку и развитие навыков правописания, определения и характеристики грамматических признаков частей речи.

ЦОР охватывает все основные темы, изучаемые в 4 классе:

1. Повторение пройденного.
2. Имя существительное.
3. Имя прилагательное.
4. Местоимение.
5. Глагол.

Представленные в сборнике дидактические материалы расширяют разработанную в учебнике систему упражнений, поэтому могут быть использованы как в урочной деятельности (фронтальная работа), так и в качестве пособия, поддерживающего и развивающего навыки самостоятельной работы школьников.

Одной из главных задач, реализуемых представленным сборником дидактических материалов, является развитие интереса к изучению русского языка. ЦОР позволяет привлечь внимание детей к процессу обучения на разных этапах урока.

Мотивационный. В сборнике представлены такие задания, как *разгадай филворд, переставь буквы (слова), составь слова*. Гораздо удобнее это делать, действительно «переставляя» - реально двигая объекты. Тогда даже самый слабый или рассеянный ученик оказывается вовлечённым в этот процесс.

Изучение нового материала. Включение учащихся в непосредственную работу с предлагаемым материалом: *установление соответствия, надписывание, перемещение* информационных объектов, *моделирование* и *создание объектов* и другие действия позволяют намного быстрее и легче усвоить любую тему учебного предмета. Продуктивно проводится работа по созданию алгоритмов для прочного запоминания правил правописания.

Закрепление изученного. В сборнике по каждой теме представлены тесты, проверочные игровые работы для контроля знаний, что позволит учителю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала и своевременно его скорректировать. Такой прием работы удобен тем, что обучающиеся узнают о своих ошибках и анализируют их на данном уроке, а не через день-два. По теме «Правописание гласных и согласных в корне слова» представлены задания, где пропущены буквы, которые необходимо вставить. Проверка проводится разными способами: инструментами «лупа», «заливка», перемещением объектов, анимацией фигур и т.д. Удобно выполнять фонетический разбор, работая с готовым макетом для разбора слов. Такой вид работы не только сэкономит время учителя, но и повысит познавательную активность учащихся.

Процесс создания интерактивного сопровождения урока увлекает, атмосфера урока становится более непринуждённой, а общение с учениками свободным и лёгким. Однако, использованием интерактивной доски нельзя увлекаться, чтобы не перегрузить урок визуальными эффектами и не отвлечь детей от непосредственно учебного материала, а также соблюсти гигиенические требования к охране зрения учащихся. Работа с доской на уроке должна занимать не более 15 минут.

#### **Английский язык в начальной школе .Фонетика и графика.**

*Иванова Е.В., учитель начальных классов  
МБОУ «Покровская СОШ №2» Хангаласский улус*

Изучение графики английского языка заключается в овладении правильным начертанием полупечатного шрифта букв алфавита. Оно неразрывно связано с успешным усвоением фонетики. Изучение же фонетики имеет практический характер и охватывает артикуляцию звуков,



звуко-буквенные соотношения, ударение и интонацию.

Известно, что обучение фонетике и графике является базой аудирования, говорения, чтения и письма. Но в то же время данные методической литературы и практики преподавания свидетельствуют о том, что многие учащиеся испытывают трудности в овладении иностранным языком из-за постоянно возникающей интерференции родного и изучаемого языков.

Одним из средств, способствующих устранению данной проблемы, является предлагаемый мною ЦОР, состоящий из электронных демонстрационных таблиц, мультимедийного фонетического лото и сборника для изготовления тактильных карточек.

Каждое из пособий снабжено пояснительной запиской с методическими рекомендациями, описанием этапов изготовления, перечнем использованных источников и инструментариев (программы Microsoft Office Word, Microsoft Office PowerPoint, Microsoft Office PowerPoint Viewer, Microsoft Office Picture Manager, Format Factory Setup 2, Wkspeak 1.1, Adobe и др.). Мультимедийность достигнута посредством анимаций и триггеров. Все три пособия конвертированы при помощи программы Auto Play Media Studio в единый ЦОР (рис.1).



Рис.1

Предлагаемые пособия объединены идеей мультисенсорного изучения букв и транскрипционных знаков английского языка и построены на аутентичном материале Великобритании: English File: Sounds Poster (Clive Oxenden, Christina Latham-Koenig, Paul Seligson), Jolly Phonics Songs (Laurie Fyke, Kerrie Sinclair), Letterland ABC Book (Lyn Wendon, Domenica de Rosa, Liza Holt) и др.

Базируясь на идее обучения английскому произношению и письму через знакомство учащихся с транскрипционным знаком и пиктокодированием, ЦОР отвечает задачам и принципам дидактики, программным требованиям по английскому языку и возрастным особенностям младшего школьника.

Характеристикой «Тактильных карточек» является их фактурная поверхность, наглядность и простота пиктограмм, доступность и разнообразие языковых упражнений, аутентичность игр. Интегрируя с уроками эстетического цикла, дидактическое пособие содержит задания на развитие творческих способностей: рисование «звуковых картинок», изготовление тактильных карточек (рис. 2). Работа с тактильными карточками незаменима при обучении детей с задержкой психического развития, дисграфией.

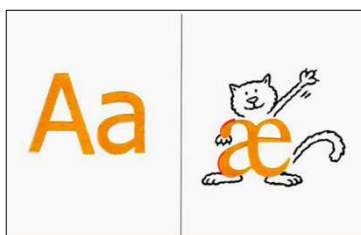


Рис.2

Развитие у обучающихся звукопроизносительных навыков английского языка облегчает применение электронных демонстрационных таблиц, методической основой которых является



концентрация внимания на изучение языка в целом (слушание, говорение, пропедевтическое письмо и чтение). Развитие навыков узнавания букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков, постановка правильного произношения, пропедевтика чтения и правописания происходит незаметно в игровой форме через TPR-технологии, пение аутентичных песен. А применение пиктокодированных транскрипционных знаков облегчает мультисенсорный звуко-буквенный анализ.

Базовой идеей «Фонетического лото» является сенсорное закрепление ЗУН чтения букв, буквосочетаний и транскрипционных знаков английского языка. Лото характеризуется мультимедийностью, сюрпризностью, аутентичностью иллюстративного и звукового материала, простотой инструкций и пиктограмм, доступностью и дозированной заданий.

Планомерное использование ЦОР для обучения английской фонетике и графике позволит развить слухопроизносительные и графические навыки младших школьников, повысить их интерес к предмету «Английский язык».

### **Электронный учебно-методический комплект как средство активизации потенциала учителя и учащегося**

(на основе учебника-хрестоматии по русской литературе для национальных школ под редакцией К.М. Нартова, 9 класс)

*Дмитриева Юлия Ильинична,  
учитель рус.яз. и лит.,  
отличник образования РС (Я),  
почетный работник общего образования  
РС (Я), заслуженный учитель РС (Я);  
Луковцева Татьяна Николаевна,  
зам. дир. по ВР ПСОШ №2,  
обладатель нагрудного знака «Надежда  
Якутии»*

В современном мире все более важную роль играют новые технологии. Интенсивность их внедрения во многом определяет уровень качества образования. Добиться этого возможно за счет внедрения новых технологий, инновационных средств в системе образования и формирования инновационной культуры учителя литературы.

Проблема. Одной из главных задач, стоящих перед учителем, является расширение кругозора, углубление знаний об окружающем мире, активизация умственной деятельности детей, развитие речи. Бурное развитие новых информационных технологий и внедрение их в нашей стране наложили отпечаток на развитие личности современного ребёнка. Сегодня в традиционную схему "учитель – ученик – учебник" вводится новое звено – компьютер, а в школьное сознание – компьютерное обучение.

В настоящее время являются актуальными проблемы создания электронных обучающих систем, предназначенных для различных форм обучения. На данном этапе к учебнику-хрестоматии по русской литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс, отсутствует учебно-методическая литература в помощь учителю. Начинающему педагогу, работающему в национальных школах, трудно находить тематический материал, преобразовать его в урочное время в полном объеме, доступно и информативно донести до учащихся требуемый материал.

Актуальность работы. Подготовка учителя к образовательному процессу подразумевает собой ряд действий: поиск, передача, накопление, хранение, преобразование и отображение информации. В связи с этим возникает потребность использования ЭУМК при подготовке и проведении уроков. В настоящее время идея разработки электронных обучающих систем не является новой, но продолжает оставаться весьма актуальной. Учитывая прогресс в области телекоммуникаций и появления новых, отличных от традиционных, форм обучения, возникает необходимость изменения характера учебной деятельности. Внедрение технологий создания





динамических гипертекстовых документов в систему образования открывает новые возможности для активизации учебно-познавательной деятельности учащихся.

Тема работы: «Разработка электронного учебно-методического комплекта как средство активизации потенциала учителя и учащегося (на основе учебника-хрестоматии по русской литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс)».

Целью работы является разработка авторского электронного учебно-методического комплекта (ЭУМК) к учебнику-хрестоматии для национальных школ по литературе К.М. Нартова (9 класс) и его внедрение.

Для реализации данной цели предполагаем следующие задачи:

Разработать электронный УМК к учебнику-хрестоматии по литературе К.М. Нартова, 9 класс.

Создать методическое и дидактическое сопровождение к учебнику-хрестоматии по литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс, направленное на повышение качества обученности учащихся и творческой деятельности учителя.

Помочь учителю в подготовке и проведении урока литературы.

Расширить кругозор учащихся посредством ЭУМК.

Новизна работы: к учебнику-хрестоматии по литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс, нет никаких методических комплектов. Возникла необходимость разработки такого учебного комплекта, отвечающего современным информационно-коммуникационным требованиям. Электронный методический комплект позволит начинающему учителю в короткий срок отыскать необходимую информацию по теме, а ученикам - активизировать умственный и творческий потенциал на уроках русской литературы.

Сроки реализации ЭУМК к учебнику-хрестоматии под редакцией К.М. Нартова, 9 класс: данный проект является трехгодичным с сентября 2010 года по сентябрь 2013 года.

План реализации ЭУМК. Исходя из разделов учебника-хрестоматии для национальных школ под редакцией К.М. Нартова, предполагаем следующую схему разработки ЭУМК к нему:

Сбор материала для ЭУМК к учебнику-хрестоматии по литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс (разработка уроков, тестов, календарно-тематических планов и т.д.) — сентябрь 2010 — май 2011 годы;

Разработка ЭУМК к разделу «18 век русской литературы» - июнь 2011 - сентябрь 2011 год;

Разработка ЭУМК к разделам «19 век русской литературы», «Зарубежная литература» - сентябрь 2011 — сентябрь 2012 годов;

Разработка ЭУМК к учебнику-хрестоматии К.М. Нартова, 9 класс — сентябрь 2012 — сентябрь 2013 годы.

Гипотеза. Данный ЭУМК позволит учителю представить текстовую информацию в полном объеме, сжатую во времени, благодаря готовым тематическим слайдовым презентациям, словарно-справочной литературе; сможет облегчить работу начинающего педагога в поиске тематической информации; разнообразить методы работы на уроках; активизировать творческий и духовно-нравственный потенциал ребенка; расширить кругозор учащихся.

Исходя из плана реализации ЭУМК к учебнику-хрестоматии К.М. Нартова, 9 класс, нами реализованы первые 2 этапа разработки ЭУМК к данному учебнику, а именно сбор материала к ЭУМК и разработка ЭУМК к разделу «18 век русской литературы».

Данный комплект состоит из четырех разделов:

- Методические советы.
- Дидактические материалы.
- Словарно-справочный материал.
- Интегрированный урок.

Раздел «Методические советы» включает такие файловые документы:

- «Методические рекомендации» (историко-литературная хронология 18 века).
- «Фрагменты уроков, уроки по литературе 18 века».



- «Анализ поэтического текста» (примерная схема урока по анализу лирического произведения, примерный анализ лирического произведения, таблица-инструкция по анализу лирического произведения).
- Тематический план уроков по разделу «Литература 18 века».

Раздел «Интегрированные уроки» включает один из видов интегрированного урока с историей, мировой художественной культурой и русской литературой.

Раздел «Дидактические материалы» включает следующие файлы:

- «18 век истории России» (исторические даты династии Романовых, основные литературные даты 18 века, краткий обзор литературы 18 века);
- «Библиография писателей и поэтов русской литературы 18 века» (А. Кантемир, А.Н. Радищев, А.П. Сумароков, Д.И. Фонвизин, М.В. Ломоносов);
- «Биография писателей русской литературы 18 века»;
- «Видеоматериалы по русской литературе 18 века»;
- «Иллюстрации к произведениям русской литературы 18 века»;
- «Материалы по литературным направлениям» (классицизм, русский классицизм, сентиментализм, определение течений 18 века);
- «Портреты писателей и поэтов 18 века»;
- «Творчество писателей и поэтов 18 века»;
- «Контрольно-измерительные материалы» (тесты, тренажеры, вопросники).

Раздел «Словарно-справочный материал» включает:

- «Лексические изобразительно-выразительные средства»;
- «Синтаксические средства выразительности»;
- «Словарь терминов».

Содержательная сторона УМК предназначена как для учителя, так и для учащихся. Готовясь к урокам, учитель использует различную литературу, прибегает к разным источникам. Чтобы подготовиться к одному уроку, ему необходимо затратить много времени, учитывать уровень подготовленности учащихся, подготовить материалы как источник дополнительной информации по предмету, как способ расширения индивидуальных возможностей каждого ученика. Материалы, подобранные в электронном УМК, позволяют находить нужную литературу быстро. Они удобны для использования, корректирования необходимого материала. Данные материалов ЭУМК облегчают работу учителя, расширяют возможности уроков, помогают усвоению материала урока учеником. Также, пользуясь материалом ЭУМК, учитель может подготовить и проводить занятия как факультативных, так и элективных курсов.

Показатели эффективности разработки ЭУМК к учебнику-хрестоматии по литературе под редакцией К.М. Нартова, 9 класс, даны в сопоставлении качества обученности учащихся за 1 четверть учебного года, так как в 1 четверти в 9 классе по русской литературе учащиеся знакомятся с разделом «18 век русской литературы».

№	Учебный год	Класс с обучением ЭУМК	Кол-во уч-ся	% усп-ти	% кач-ва	Класс без применения ЭУМК	Кол-во уч-ся	% усп-ти	% кач-ва
1	2010-2011 (первый этап)	9 "б"	19	100,00%	63,00%	9 "в"	15	100,00%	55,00%
2	2011-2012 (второй этап)	9 "а"	22	100,00%	65,00%	9 "б"	16	100,00%	53,00%

По результатам первых двух этапов можно сделать следующий вывод: показатель эффективности применения ЭУМК к учебнику-хрестоматии по литературе под редакцией К.М. Нар-



това, 9 класс, в классах с обучением по ЭУМК в среднем выше на 8-12%, чем в классах, где не применялся данный ЭУМК.

Таким образом, использование данного ЭУМК позволит обеспечить:

- положительную мотивацию обучения, т.е. проводить уроки учителем на высоком эстетическом и эмоциональном уровне (мультимедийные, презентационные, тестовые работы и т.д.);
- повышение объема работы, выполняемой на уроке учащимися;
- совершенствование контроля знаний учащихся путем применения индивидуальных и общих тестов;
- рациональную организацию учебного процесса;
- повышение эффективности урока и качество обученности учащихся.

Данный ЭУМК будет отличным пособием не только для начинающих педагогов, но и опытные учителя смогут быстро найти для себя интересующую информацию в одном комплекте.

### **«Подготовка к ЕГЭ по русскому языку»**

*Жиркова Аграфена Семеновна,  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Покровская СОШ №2»*

В настоящее время одна из основных задач образования – вхождение в современное информационное общество. Основная цель информатизации образовательного пространства – повышение эффективности и качества образования. Использование информационных технологий в учебном процессе способствует росту профессионального мастерства учителя, развитию личности обучаемого и подготовке ученика к комфортной жизни в условиях информационного общества.

Для подготовки выпускников к экзаменам учителю приходится собирать большой материал к урокам, но он чаще всего бывает разбросан по отдельным папкам. Это создает определенные трудности в подготовке к урокам, поэтому возникла необходимость систематизировать материал для удобства использования, повышения качества работы на уроках.

Цифровой образовательный ресурс «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» создан с помощью программы AutoRun Pro Enterprise II. Данная программа проста и удобна в использовании. Минимальные системные требования: Pentium 233 MHz, DDR 32 Mb, видеоадаптер 8 Mb, совместимая звуковая карта, мышь, клавиатура. ЦОР представляет собой электронный учебник, который состоит из справочной литературы, упражнений для закрепления материала по частям А, В, С, тестов, а также презентаций по темам.

Справочник содержит большой материал по всем разделам языкознания: фонетике, орфографии, лексике и фразеологии, словообразованию, морфологии, синтаксису, пунктуации. Также здесь находятся орфоэпический словарь и словарь паронимов.

Раздел «Упражнения А, В, С» включает в себя тренинговый материал для закрепления. Упражнения даны отдельно по каждой части, например, по части А1, А2, А3 и т.д. Это позволяет ученикам отрабатывать задания в отдельности.

Раздел «Тесты» также распределен по частям для удобства отработки заданий. В нем содержится пособие под редакцией И.П. Цыбулько, а также демонстрационные варианты ЕГЭ.

ЦОР «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» позволяет учителю организовать разнообразные формы деятельности обучаемых на уроке, создать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности учащихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования.



## **Отзыв о работе выставки «Цифровые образовательные ресурсы» I Педагогического Конгресса**

Принимая участие в работе выставки «Цифровые образовательные ресурсы»

I Педагогического Конгресса мы, педагоги МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия» Андросова А.И., учитель географии; Мордовской Д.А., учитель физики и информатики; Худаев А.Б., учитель истории и обществознания; Худаева Л.А., учитель якутского языка и литературы, имели возможность увидеть инновационные наработки своих коллег – учителей из разных школ хангаласского улуса. Было представлено много интересных цифровых образовательных ресурсов: разработки учебных пособий, разработки отдельных интересных уроков, демонстрационные лабораторные работы с использованием ЦОР, творческие разработки для внеклассной и воспитательной работы: классных часов, интеллектуальных игр и многое другое. Выставка произвела очень хорошее впечатление – как же хорошо, творчески работают учителя хангаласского улуса! Как умело, виртуозно составляют свои ЦОР! Педагоги, независимо от возраста, продемонстрировали свое умение и возможности работать с разными интерактивными программами, возможностями интерактивной доски и Интернет-ресурсов.

Участники выставки внесли предложение о проведении серии обучающих семинаров для педагогов всех категорий по созданию ЦОР с использованием различных компьютерных программ, возможностях использования интерактивной доски. Также высказали мнение о том, что кроме улусного проекта «Умники и умницы» (автор проекта Ефимова Л.И.), можно было бы реализовать проект по проведению Интеллектуальной игры «Что? Где? Когда?» (автор проекта Худаев А.Б.) в масштабах всего Хангаласского улуса.

Программа выставки была очень насыщенной, а все материалы выставки – полезными и практикоориентированными!



## ПРОГРАММА презентации постер-проектов образовательных площадок

Дата и место проведения: **28 марта т.г., МБОУ «Покровская СОШ№2», фойе 2 этажа и каб. №16**

Время проведения: **10.00-13.00**

Модератор: Николаева Л.А., главный специалист МУ «Хангаласское РУО»

---

### Образовательная площадка

«Новые направления и формы ресурсного обеспечения качества образования»

---

#### «Центр интеллектуального развития»

- Аргунов П.М., директор МБОУ «Тит Аринская СОШ»
- Черникова Н.А., заместитель директора по НМР МБОУ «Мохсоглолхская СОШ с УИОП»
- Соромотин В.А., заместитель директора МБОУ «Покровская СОШ№3»

---

### Образовательная площадка «Хангалас оьото»

---

#### «Хангалас оьото»

- Атласова Л.П., воспитатель МБДОУ «Туллукчаан» с.Октемцы
- Егорова О.П., учитель начальных классов МБОУ «II Жемконская СОШ

---

### Образовательная площадка

«Лаборатория обеспечения научно-методического роста педагогов Хангаласского улуса»

---

#### «Технологический парк инновационного развития педагогов»

- Алексеева М.П., заместитель директора по НМР МБОУ «Октемский лицей»
- Федотов П.С., заместитель директора по НМР МБОУ «Октемская СОШ»

---

### Образовательная площадка «Физико-техническое образование»

---

#### «Развивающая робототехника как фактор развития политехнического образования»

- Максимов Г.С., учитель технологии МБОУ «УАСОШ»

---

#### «Заочная школа МБОУ «ПСОШ№1 с углубленным изучением отдельных предметов» при СВФУ им. М.К.Аммосова

- Кафедра ФМО МБОУ ПСОШ№1

---

#### «Использование электронной книги в обучении чтению в начальной школе»

- Трофимова В.М., заместитель директора по НМР МБОУ «II Мальжагарская СОШ»

---

### Образовательная площадка «Педагогические династии»

---

#### «Сайт педагогических династий»

---

#### «Социально-образовательный проект «Открытый университет педагогического мастерства учителей»

*Автор проекта - Ноговицына Ю. Е., директор Покровской улусной многопрофильной гимназии, Заслуженный учитель РФ, кандидат педагогических наук, представитель педагогической династии*

*Научный руководитель - Тимофеева Р.Е., директор Института проблем развития человеческих ресурсов, зам.главного редактора журнала «Народное образование Якутии», заслуженный работник образования РС (Я), доктор педагогических наук*

- Скрыбина Д.И., директор МБОУ «I Жемконская СОШ»
- Андросова А.И., зам. директора по НМР МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия»



---

## Образовательная площадка «Ассоциация молодых педагогов»

---

«Развитие ассоциации молодых педагогов Хангаласского улуса через сетевое взаимодействие»

«Социологический опрос - образовательный заказ родителя»

«Программа «От успеха молодого педагога к успеху ученика» (работа с одаренными детьми)»

Луковцева Т.Н., заместитель директора по ВР МБОУ «Покровская СОШ №2»

---

## Образовательная площадка «Летняя школа»

---

Проекты летних школ образовательных учреждений Хангаласского улуса

- Начальники летних лагерей, заместители директоров по ВР
- 

### О презентации постер-проектов образовательных площадок

*Николаева Любовь Анатольевна,  
главный специалист МУ «Хангаласское  
РУО»*

Постерная презентация проектов образовательных площадок прошла в два этапа. Выставка состоялась в здании МБОУ «Покровская СОШ №2». Здесь были представлены проекты:

- **«Открытый университет педагогического мастерства учителей»** (Образовательная площадка «Педагогические династии»). Автор проекта – Ноговицына Ю.Е., директор МБОУ «Покровская улусная многопрофильная гимназия», к.п.н., заслуженный учитель РФ, представитель педагогической династии Кардашевских. **Научный руководитель** - Тимофеева Раиса Егоровна, директор Института проблем развития человеческих ресурсов, зам.главного редактора журнала «Народное образование Якутии», заслуженный работник образования РС (Я), д.п.н. **Главная идея проекта:** Открытый университет педагогического мастерства учителей Хангаласского улуса – форма добровольного объединения педагогических династий, содействующая повышению качества образования через активизацию мотивации работников образовательных учреждений к обновлению содержания и технологий обучения, воспитания и развития детей;

- **«Инновационно-технологический парк методического сопровождения учителей новаторов Хангаласского улуса»** (Образовательная площадка «Лаборатория обеспечения научно-методического роста педагогов Хангаласского улуса) с целью повышения инновационной и проектной культуры учителей улуса посредством создания научно-технологической среды;

- **«Центр интеллектуального развития»** (Образовательная площадка «Новые направления и формы ресурсного обеспечения качества образования»). **Ожидаемые конечные результаты:** создание системы диагностики одаренности учащихся и организация эффективного функционирования этой системы; формирование банка одаренных детей Хангаласского улуса; рост интеллектуальной, творческой активности детей, организация работы ОУ с одаренными детьми на основе программно-целевого подхода (разработка и внедрение школьных целевых программ «Одаренные дети», расширение и совершенствование психологической службы при работе с одаренными детьми;

- **«Летняя исследовательская школа»** (Тит Аринская СОШ им. Г.В.Ксенфонтова). **Основное научное направление научной смены** – изучение современных компонентов экосистем окрестностей села Тит-Ары в части изучения реакции растений и их сообществ на различные экологические факторы. Эти направления достаточно широкие, чтобы привлечь школьников Мальжагарского УМКО к участию в исследовательской деятельности. **Научный руково-**



**дитель:** М.М.Черосов, доктор биологических наук, профессор Северо-Восточного федерального университета, ведущий научный сотрудник Института биологических проблем криолитозоны Сибирского отделения РАН, исполнительный секретарь Совета «Шаг в будущее» РФ по РС (Я).

- **«Использование электронной книги на уроках чтения в начальной школе»** (II Мальжагарская СОШ, образовательная площадка «Физико-техническое образование»). Проект предлагает успешно реализовать в 3-м и 4-м классах эффективный путь приобщения детей к чтению, а именно - внедрить в образовательную деятельность природосообразную модель обучения грамоте, разработанную А.И. Кушниром. Проект позволит повысить эффективность реализации нововведения за счет использования на уроках электронной книги как самого компактного, экономичного, безвредного для здоровья средства, что в конечном итоге создаст условия для активизации читательской самостоятельности учащихся, для успешной самореализации каждого школьника;

- **«Хаңалас оґото»** (проект по нравственно-патриотическому и духовно-культурному воспитанию детей, образовательная площадка «Хангалас оґото»). **Ведущая идея проекта «Хангалас оґото»** заключается в формировании духовно-нравственного и патриотического сознания детей с малых лет, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном улусе: его истории, лучших людях, природе, культуре и традициях - тем более действенными окажутся они в воспитании патриотизма, любви к малой и большой Родине. В каждом улусе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства;

- **Летняя экологическая школа «Экос»** (Синская СОШ). **Перспективы развития:** создание Школы академика Соломонова Н.Г. в Южном округе, заключение договоров с БГФ СВФУ (для организации работы по подготовке олимпиадников) и Институтом мерзлотоведения СО РАН (для изучения состояния оврагов с.Синск и его окрестностей), работа агрохимической лаборатории, открытие туристической тропы «Семь чудес Синска», расширение опытнической работы по овощеводству, работы школьного лесничества.

**Основная идея проектов образовательных площадок** — создание свободного образовательного пространства, в рамках которого педагоги, работники научных учреждений и дети свободно общаются, обмениваются опытом и ведут исследования. 16 образовательных учреждений представили проекты летних школ, в которых сочетаются летний отдых и активные занятия в той или иной области науки.

Выставку с устной защитой постерных презентаций завершил Круглый стол «Комплексный подход к организации опережающего развития образования в Хангаласском улусе». Это мероприятие стало продолжением работы образовательных площадок январского совещания т.г.

В итоге конструктивной дискуссии, развернувшейся в рамках Круглого стола, участники пришли к выводу о том, что разработанные проекты нуждаются в комплексном подходе, итогом которого должно стать объединение проектов в единый мультипроект.

### **Образовательная робототехника как фактор развития политехнического образования**

*«Уже в школе дети должны получить возможность раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире»*

*Д. А. Медведев.*

**Автор проекта:** Максимов Гаврил Степанович, учитель технологии и черчения, педагог



дополнительного образования МБОУ «Улах-Анская СОШ им. А.И.Притузова»

**Обоснование актуальности проекта:**

Актуальной задачей для школы в настоящий момент является подготовка учащихся к жизни, труду, приобщение их к будущей профессии наряду с обеспечением высокого уровня общего и политехнического образования.

Образовательная робототехника в настоящее время приобретает в школе все большую значимость и актуальность. Это - сравнительно новая технология обучения, одна из важных средств политехнического образования и профессиональной ориентации, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная с младшего школьного возраста. Использование методик этой технологии обучения позволит существенно улучшить навыки учащихся в таких дисциплинах, как математика, физика, информатика. Современные технологии настолько стремительно входят в нашу повседневную жизнь, что справиться с компьютером или любой электронной игрушкой для ребенка не проблема. Школьники, используя современный конструктор от компании RoboBots и Lego-Technic, могут собрать настоящего интеллектуального робота.

Данный конструктор позволяет учащимся работать в качестве юных исследователей, инженеров, математиков, предоставляя им инструкции, инструментарий и задания для межпредметных проектов. Учащиеся собирают и программируют действующие модели, изучают мехатронику.

**Цель исследования:** выявить значимость образовательной робототехники в технологической подготовке школьников во внеурочное время.

**Объект исследования:** учебный процесс в контексте технологической подготовки учащихся.

**Предмет исследования:** применение образовательной робототехники в обучении технологии, во внеурочной и кружковой деятельности.

В соответствии с целью были намечены следующие задачи:

- проанализировать существующие подходы к применению образовательной робототехники в процессе технологической подготовки учащихся;
- определить роль и место образовательной робототехники в структуре образовательного процесса во внеурочной деятельности, техническом кружке;
- разработать методические материалы, позволяющие показать значимость образовательной робототехники в обучении учащихся на уроках технологии, занятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- экспериментально проверить возможность обучения учащихся на занятиях по техническому моделированию с использованием разработанной структуры совместной учебно-творческой деятельности учащихся и преподавателя и с применением образовательной робототехники.

**Содержание проекта.**

В Улах – Анской средней школе обучается 124 учащихся, из них 73 – мальчика. В школе большое внимание уделяется военно-патриотическому воспитанию и дополнительному образованию в техническом направлении. По данным направления школа имеет положительный опыт работы. Действуют военно-патриотический клуб «Мужество» и объединение технического моделирования «Технополис», которые объединяют всех юношей с 1 по 11 классы. «Технополис» является филиалом Центра дополнительного образования Хангаласского улуса. Работает с 2008 года, учащиеся с 5 по 11 классы занимаются техническим моделированием, робототехника в этих классах введена с прошлого учебного года.

Занятия ведутся по нескольким профилям: начальное техническое моделирование, судомоделирование, авиамоделирование, ракетомоделирование и робототехника. Основы робототехники мы ввели как основной связующий профиль, так как это универсальный вид развития логического мышления, пространственного восприятия и прекрасный пример работы мехатроники.





Начиная с 2012 учебного года в нашей школе робототехнику ввели с первого класса, используя комплекты “Робогобо”, это Робо-кит 2 и 4 уровней. Совместно с учителями начальных классов, разработана программа внеурочной деятельности на основе Федеральных государственных образовательных стандартов. Согласно программе и расписанию занятия проходят в 1-4 классах по 1 часу в неделю. После первого полугодия пришел к выводу, что для начальных классов наиболее подходит комплект LEGO WEDO первороборт и начал работу с этим комплектом.

Образовательная робототехника наиболее эффективно влияет на развитие инженерной деятельности, т.к. базовой составляющей любой инженерной деятельности является проектно-конструкторская деятельность.

Проектно-конструкторская компетенция - одна из составляющих в структуре деятельности обучающихся, направленная на формирование инженерного мышления. Поэтому очень важно учить подростков:

- не только копировать, но и зная результат деятельности создавать новое, на основе понимания основного принципа;
- посещая выставку, изучить принцип работы устройства и перенести его на новую конструкцию;
- дать возможность ученику просто и доходчиво объяснять людям, не связанным с техникой, интересующую их тему;
- учить определять слабое место в конструкции и устранять недостатки;
- использовать предмет не по назначению для нахождения решений в проблемных ситуациях;
- уметь распределять обязанности в группе для максимально эффективного результата;
- понимать, что не должно существовать "невозможных решений", должны быть "нецелесообразные решения".

Рассматривая эти подходы для формирования инженерного мышления через образовательную робототехнику, можно обратиться к вопросу о привнесении личностного в продукт деятельности на разных уровнях проявления исполнительских характеристик:

- компилятивном воспроизведении (точно по тексту инструкции);
- аналитическом (разделение текста на интерпретируемую и неинтерпретируемую части);
- исследовательском (привнесение в интерпретируемую часть «собственного замысла»);
- креативном (творческое преобразование конструкции, отличающееся нестандартностью и новизной).

Подобные характеристики применимы для определения уровня и типа творческого развития обучающегося (компилятор, аналитик, исследователь и креатор). При соответствующем выстраивании педагогических действий можно рассчитывать на эффект преобразования этих типов от компилятора до креатора (творца).

#### Заключение

Политехническое образование — основа профессиональной подготовки подрастающего поколения. Оно обеспечивает профессиональный кругозор молодого специалиста, становится залогом роста его квалификации, активности в общественной жизни.

Средняя общеобразовательная школа дает политехнические знания несколькими способами: при изучении основ наук, в процессе трудового обучения и путем привлечения молодежи к научно-техническому творчеству.

На уроках физики, химии, биологии и других общеобразовательных дисциплин учащиеся знакомятся с научными основами важнейших отраслей производства, с принципами организации производства и управления им, узнают, как устроены и работают наиболее распространенные технические устройства. Эти основные политехнические знания пронизывают все учебные предметы.

В кружках научно-технического творчества узнают, как читать и составлять чертежи и



схемы, как вести техническую документацию, делают первые шаги в конструировании, в исследовании, в научном поиске. На практических занятиях школьники получают навыки контроля и самоконтроля, организации рабочего места, необходимые каждому.

Занятия по робототехнике знакомят ребёнка с законами реального мира, учат применять теоретические знания на практике, развивают наблюдательность, мышление, сообразительность, креативность, способствует формированию у детей устойчивого интереса к технике, развитию рационализаторских и изобретательских склонностей, технического мышления, содействует повышению научного уровня образования, способствует развитию инженерной деятельности.

### «Хангалас обото»

( нравственно-патриотическое и духовно-культурное воспитание детей дошкольного и младшего школьного возраста)

*"Человеку никак нельзя жить без Родины, как нельзя жить без сердца "*

*К. Паустовский*

**Авторы проекта:** творческая группа педагогов ДООУ и учителей начальных классов ОУ Хангаласского улуса.

#### **Актуальность:**

Патриотическое воспитание подрастающего поколения - одна из самых актуальных задач нашего времени. Огромные изменения произошли в нашей стране за последние годы. Это касается нравственных ценностей, отношения к событиям нашей истории. У детей искажены представления о патриотизме, доброте, великодушии. Изменилось и отношение людей к Родине. Если раньше мы постоянно слышали и сами пели гимны своей страны, то сейчас о ней говорят в основном негативно. Сегодня материальные ценности доминируют над духовными. Однако трудности переходного периода не должны стать причиной приостановки патриотического воспитания. Возрождение духовно-нравственного воспитания это шаг к возрождению России.

Именно нравственно-патриотическое воспитание является одним из важнейших элементов общественного сознания, именно в этом основа жизнеспособности любого общества и государства, преемственности поколений. Понимая актуальность данной проблемы на современном этапе, мы считаем, что формирование личности невозможно без воспитания с детских лет уважения к духовным ценностям.

Прошлый век назван веком научно-технического прогресса, где термин «прогресс» означает умственное и нравственное движение вперед. Если век действительно способствовал умственному продвижению человечества вперед, то нравственного совершенствования не произошло, скорее наоборот, были утрачены нравственные ценности, сформированные народами за предыдущую историю. В современном обществе в последние годы отмечалась тенденция к снижению значимости многих общечеловеческих ценностей, в том числе и такого высокого чувства, как любовь к Родине. Трудно представить себе социально - педагогическую проблему более актуальную, чем воспитание патриотизма у подрастающего поколения.

**Ведущая идея проекта «Хангалас обото»** заключается в формировании духовно - нравственного и патриотического сознания детей с малых лет, начиная с дошкольных образовательных учреждений. Чем полнее, глубже, содержательнее будут знания детей о родном улусе и его лучших людях, природе, традициях, тем более действенными окажутся они в воспитании любви, преданности, патриотизма к своей Родине.

В каждом улусе есть свои особенности исторического развития, специфические черты культуры и природы, составляющие тот феномен, который формирует в каждом человеке интерес и привязанность к родному краю, его патриотические чувства.



**Гипотеза.** Используя возможности образования, через создание открытого образовательного пространства, можно воспитывать чувство уважения к родному улусу, приобщить их к национальным традициям, культурным особенностям народа Саха, повысить уровень знаний о ценностях исторического, культурного и духовного наследия.

Помочь детям шире познакомиться с родным улусом, понять его историю, культуру и их взаимосвязь с предметами и объектами окружающей действительности и жизни общества, принять участие в созидательной деятельности – в этом заключается главный смысл данной работы.

**Цель проекта:** создание единого образовательного пространства для формирования нравственно-патриотических чувств и духовной культуры детей дошкольного и младшего школьного возрастов на основе любви к родному языку, традициям, истории и культуре своего улуса.

**Основные задачи :**

- проанализировать и систематизировать авторские программы, методические рекомендации, основанные на опыте педагогов улуса и на культурно – историческом наследии государственных деятелей, политиков, ученых родного улуса;
- разработать единую программу на основе авторских программ педагогов улуса;
- выстроить работу в соответствии с местными условиями и особенностями детей, учитывая непрерывность и преемственность педагогического процесса;
- провести итоговые мероприятия по внедрению, апробации проекта через такие формы, как мониторинг, НПК, семинары, конкурсы, олимпиады, чтения и т.д.

**Новизна** заключается в систематизации и разработке единой образовательной программы на основе опыта педагогов Хангаласского улуса и на культурно – историческом наследии государственных деятелей, политиков, ученых родного улуса.

**Практическая значимость проекта** в использовании Программы на практике дошкольных и образовательных учреждений улуса, что позволит воспитать у ребенка чувство гражданственности и патриотизма с малых лет.

**Основные направления проекта:**

Содержание и формы патриотического воспитания достигается путем системной деятельности по следующим взаимосвязанным направлениям:

**«Чөл олох» («Здоровый образ жизни»):**

- формирование позитивного отношения к здоровому образу жизни, воспитание активной жизненной позиции в отношении собственного здоровья, неприятие асоциальных явлений, подрывающих физическое и духовное здоровье нации.

**Духовно-нравственное:**

- формирование нравственно устойчивой цельной личности, обладающей такими моральными качествами, как добросовестность, честность, коллективизм, соблюдение правил поведения, уважение к старшему поколению, мужество, любовь к Родине и своему народу;
- воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям;
- формирование социальной активности, направленной на служение интересам своего Отечества;
- воспитание отношения к труду как к жизненной необходимости, главному способу достижения успеха в жизни.

**«Төрөөбүт төрүт тыл» («Великий родной язык»):**

- формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, способности жить с людьми других культур, языков и религий.

привитие знания родного языка посредством национального эпоса олонхо.

**Этапы реализации проекта:**

**Подготовительный этап (2012-2013 гг.)**



- Анализ авторских программ и разработок педагогов улуса;
- Разработка организационной документации и проекта;
- Создание рабочей группы по реализации проекта в ДОУ и ОУ.

#### **Основной этап (2014-2015 гг.)**

Проведение цикла мероприятий, формирующих у учащихся гражданские качества личности, любви и уважения к своей «малой» Родине:

- улусная НПК «Ханалас оҗото» для педагогов ДОУ и учителей начального звена;
- авторские семинары, педагогические мастерские, практикумы, педагогические чтения, мастер – классы педагогов ДОУ и учителей ОУ;
- олимпиады для педагогов ДОУ и учителей начальных классов по краеведению;
- смотры – конкурсы для детей «Аман өс», «Уол оҗо — олонхо бухатыра», «Кыыс оҗо — норуот кэскилэ» и т.д.;
- турнир среди детей и взрослых «Якутские настольные игры», ДИП «Сонор»;
- образовательный тур по достопримечательностям и музеям Хангаласского улуса;
- экспедиция педагогов по почтовому тракту Приленских ямщиков.
- создание сетевого взаимодействия ОУ и ДОУ;

#### **Заключительный этап (2016г.)**

Проанализировать проведенные мероприятия, провести рефлексию для анализа и изменения методов, форм, мероприятий для дальнейшей работы над проблемой. Формы: анкетирование, опросники, «круглый стол», «диспуты» и т.д.

#### **Ожидаемый результат.**

Свободная, творческая личность, осознающая свои корни, национальные истоки, способная ориентироваться в современном мире, жить в мире и согласии со всеми народами;

Человек, любящий и владеющий своим родным языком, что станет стимулом для изучения других иностранных языков;

Человек, понимающий, что родной улус славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми; готовый сделать его еще лучше, прекраснее и уникальнее.

### **Летняя школа «Факел-2013» при МБОУ ПСОШ №4 с УИОП**

**Авторы проекта:** группа педагогов Покровской СОШ № 4: Семёнов В.Р, учитель географии и ОБЖ, Наумов С.Н, руководитель ВПК «Вымпел», Иванова Н.А., организатор детского движения, руководитель Козлова Н.М., зам. директора по ВР.

**Участники проекта:** учащиеся от 7 до 16 лет, сотрудники летней школы

#### **Актуальность проекта:**

В настоящее время здоровьесбережение детей и гражданско-патриотическое воспитание являются приоритетными направлениями деятельности в области обучения и воспитания подрастающего поколения. Невозможно воспитать здорового человека и юного гражданина-патриота без привития ему определенных навыков практической жизнедеятельности, знаний о родном крае.

**Цель:** воспитание личности через вовлечение детей в различные виды деятельности.

#### **Задачи:**

- Приобщение к спорту, укрепление здоровья;
- Изучение родного края;
- Приобретение навыков коллективной жизни в условиях тесного общения.
- Развитие творческих способностей школьников;
- Воспитание культуры поведения;
- Развитие различных форм общения в разновозрастных группах.
- Привитие навыков здорового образа жизни;



- Охрана и укрепление здоровья детей;
- Создание условий для реализации двигательной активности; воспитание потребности в здоровом образе жизни;

**Практическая значимость проекта:**

- Занятость детей полезной деятельностью.
- Оздоровление.
- Обучение навыкам жизни в разновозрастном коллективе

**Содержание проекта:**

**1 блок. Военно – патриотический**

- Спортивные соревнования, конкурсы;
- Строевая подготовка;
- Огневая подготовка.
- Первая медицинская помощь.
- Поисковая работа.
- Встречи с участниками боевых действий.

**2 блок. Технический**

- Знакомство с ПДД
- Изготовление действующих роботов
- Изучение различных программ
- Программирование роботов

**3 блок. Художественно - эстетический**

- Музыкальные минутки
- Экзотик – шоу
- Театрализованные постановки
- Танцевальная постановка на праздничное мероприятие
- Творческие выставки
- Летний праздник (конкурсы, песни, соревнования, танцы)

**6 блок Волонтеры**

- Работа по благоустройству территории
- Тимуровская помощь
- Экологическая тропа

**Механизм реализации.** «Факел» - лагерь дневного пребывания.

**Этапы реализации программы:**

**1.Подготовительный:**

- подбор кадров, набор детей, работа с родителями;
- проведение стажерской площадки для педагогов, вожатых, работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- подготовка материально-технической базы.

**2. Организационный:**

- формирование отрядов;
- знакомство с режимом работы и правилами летней школы;
- оформление уголков отрядов.

**3. Основной:**

- образовательная деятельность;
- оздоровительная деятельность;
- культурно-досуговая деятельность;
- трудовая деятельность
- методическая работа с воспитателями, вожатыми.

**4. Заключительный:**

- закрытие смены (последний день смены);



- сбор отчетного материала;
- анализ реализации программы и выработка рекомендаций;
- подготовка к отчету.

Летний лагерь дневного пребывания «Факел» создаётся на базе МБОУ ПСОШ №4 микрорайона Кыл-Бастах города Покровска. Здание каменное, отвечает всем требованиям, имеется столовая, спортивный зал, игровая комната для младших классов и профилированные кабинеты. В данном лагере будут, в основном, дети из микрорайона Кыл-Бастах в количестве 70 человек; из них: 24 ребёнка, учащиеся начального звена и 46 учащихся среднего и старшего звена, которые будут разделены на 7 отрядов по направлениям. При комплектовании особое внимание будет уделено детям из малообеспеченных, неполных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время летней школы будет осуществляться в разновозрастных отрядах количеством от 8 по 14 человек.

#### **Ожидаемые результаты**

1. Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
2. Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря.
3. Укрепление здоровья воспитанников.
4. Развитие творческой активности каждого ребенка.
5. Укрепление связей между разновозрастными группами детей.

### **Летняя школа лидера «Самартай кэскиллэр»**

**Авторы проекта:** педагоги МБОУ «II -Жемконская СОШ»

#### **Обоснование**

Большие возможности способствовать развитию социальной активности детей и подростков заложены в деятельности детских общественных объединений.

Благодаря детским организациям происходит формирование игрового общения и деятельности, развитие гражданских, патриотических чувств растущего поколения, чувства ответственности перед своими товарищами.

В связи с этим, предлагаем проект летней школы юного лидера «Самартай кэскиллэр» на базе МБОУ «II-Жемконская средняя общеобразовательная школа» с привлечением детских организаций II-Жемконской СОШ, I-Жемконской СОШ, Красноручейской ООШ, Качикатской СОШ, Хоточчунской ООШ.

Главной идеей, объединяющей детей и взрослых в деятельности летней школы «Самартай кэскиллэр», является идея развития лидерских качеств подростков и преемственности культурно-исторического наследия своего народа, уважение к опыту духовных исканий предков, являющих образцы возвышенного и преданного служения своему Отечеству.

**Цель:** Развитие лидерских качеств подростка путем активизации его творческого потенциала, самоопределение и самореализация в различных видах деятельности.

#### **Задачи:**

- Оказание правовой, информационно – методической поддержки;
- Защита прав и интересов подростков;
- Создание условий и возможностей для всестороннего развития подростка;
- Воспитание человека предприимчивого и свободного, мыслящего творчески и перспективно;
- Гражданско–патриотическое воспитание;
- Взаимодействие с передовыми летними лагерями России;
- Формирование добросовестного отношения к труду, учебе, обществу.

#### **Содержание**

1. Программа предлагает работу и организацию по отрядам, которые имеют свое назва-



ние, девиз, речевку, песню и форму одежды. Суть каждого отряда – это забота о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях, друзьях, о себе. Дело это планируется коллективно, так как совершается вместе с ребятами как их общая забота.

2. Работа ведется по методике воспитания через игру (коллективное творческое дело).

3. Основные этапы КТД:

1) Проведение коллективных дел, конкурсов между отрядами на лучшие варианты, проекты и т.д.

2) Обсуждение вариантов всех отрядов на совете.

3) Совет, опираясь на предложенные варианты, разрабатывает план, распределяет поручения между отрядами, а затем сам же руководит выполнением задуманного.

Проведенное мероприятие обсуждается на общем собрании членов летнего лагеря, высказываются свои мнения об удачах и недостатках, а затем выносятся предложения на будущее.

#### **Направления деятельности:**

- Патриотическое воспитание
- Спортивно-оздоровительное
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание

#### **Сроки реализации**

Данный проект может быть реализован в три этапа:

1. Лето 2013 года - школа юного лидера «Самартай кэскиллэрэ » с 03.06.13-21.06.13 (привлечение детей заречного куста Хангаласского улуса);
2. Лето 2014 года -школа юного лидера «Ханалас сулустара» с 2.06.14-20.06.14 (привлечение детей всех наслегов Хангаласского улуса)
3. Лето 2015 года – школа юного лидера «Эллэй сиэннэрэ» с 01.06.15-19.06.15 (привлечение детей республики Саха(Якутия))

#### **Концепция развития**

Развитие воспитательной системы летней школы лидера «Самартай кэскиллэрэ» определяется стремлением к комфортному, благополучному, социально-позитивному пространству.

Структура концепции развития представлена блоками-модулями:

1. **Теоретический модуль.** Педагоги развивают способность ребенка быть успешным в этой жизни.
2. **Управленческий модуль.** Организационная система управления (работа в командах, совет вожатых, деловой форум ит.д.)
3. **Программный модуль.** Концепция развития школы лидеров предполагает три этапа:
  - Школа лидера «Самартай кэскиллэрэ»
  - Проект «Ханалас сулустара»
  - Проект «Эллэй сиэннэрэ»
4. **Кадровый модуль.** В связи с развитием проекта каждое лето предполагается увеличивать количество педагогов, работающих с детьми. С целью пополнения кадров лучшими специалистами, предполагается создать школу вожатых, с привлечением студентов педагогических училищ или институтов. Задачи работы школы вожатых:
  - Регулярный сбор вожатых;
  - Знакомство с новыми методическими разработками;
  - Обучение новым профессиональным навыкам;
  - Формирование команд для работы в летних сменах;
  - Содействие формированию дружеского, партнерского, командного духа

«Детству следует оказывать величайшее уважение» - это слова римского поэта-сатирика Ювенала. Действительно, великие открытия начинаются с детства. И даже, может быть, великие изменения в нашей долине «Самартай» и сотрудничество трех больших наслегов начнется с детского объединения, где будет воспитываться наше БУДУЩЕЕ, где вырастут настоящие ГРАЖДАНЕ со своими идеями, со своими началами.



## Летняя исследовательская школа при МБОУ «Тит Аринская СОШ им. Г.В.Ксенофонтова»

**Авторы проекта:** коллектив МБОУ «Тит Аринская СОШ им. Г.В.Ксенофонтова»

**Участники проекта:** педагоги, обучающиеся образовательных учреждений Южного округа

### Основание для разработки проекта

Как известно, школьникам - выпускникам отдаленных средних школ любого села достаточно сложно повышать социальную адаптивность к новым коллективам при поступлении в ВУЗы, ССУЗы. Это приводит к тому, что многие выпускники школы не могут осилить обучение из-за проблем адаптации к учебному процессу и в новых для себя учебных коллективах. Это усиливается и по причине отсутствия хорошей базовой учебной подготовки в тех или иных областях. Для повышения коммуникативных способностей необходима организация временных коллективов в летнее время, когда в проектной деятельности школьники будут создавать такие структуры, которые повысят их способности при адаптации к образовательной и проектной деятельности. Как показывает опыт, преодоление этих проблем возможно при наличии у школьников навыков проведения творческих работ по различным тематикам, которые прививают учащимся навыки публичного выступления, определенной психологической раскрепощенности перед аудиторией, повышения самооценки, что в совокупности моделирует процесс получения новых знаний в высшем учебном заведении.

Ежегодно, вот уже на протяжении последних пяти лет, результативность школьников улуса - участников республиканской научной конференции «Шаг в будущее» возрастает. Но вместе с тем, результативность школьников отдаленных школ не меняется. Связано это с тем, что большинство научных мероприятий, консультаций получают учащиеся школ, расположенных ближе к Якутску.

### Актуальность проекта

Летняя исследовательская школа будет организована на базе МБОУ «Тит - Аринская СОШ им. Г.В.Ксенофонтова». Научный руководитель - Михаил Михайлович Черосов доктор биологических наук, профессор Северо-Восточного федерального университета, ведущий научный сотрудник Института биологических проблем криолитозоны Сибирского отделения РАН, исполнительный секретарь Совета «Шаг в будущее» РФ по РС (Я).

Школа привлекает обучающихся Южного округа, создавая этим свободное образовательное пространство, подходящую среду для интеллектуального общения, сообщество и располагая обучающихся к изучению основных направлений популяционной биологии растений и промышленной ботаники.

**Основное научное направление:** изучение современных компонентов экосистем окрестностей села Тит-Ары в части изучения реакции растений и их сообществ на различные экологические факторы. Эти направления достаточно широкие, чтобы привлечь школьников для творческих работ.

**Цель:** дальнейшее развитие и совершенствование компетентностей, навыков исследовательской деятельности у школьников посредством приобщения к творческому изучению ботанических объектов, их реакции на естественные и антропогенные факторы.

**Задачи,** решаемые в ходе реализации проекта:

- освоение методики полевых и камеральных методов сбора и обработки данных по изучаемым объектам;
- сочетание факторов отдыха (спортивные, культурные, оздоровительные и образовательные), которые повышают заинтересованность в проведении лагеря;
- проведение различных познавательных и культурно-просветительских мероприятий;
- подготовка к участию в конференциях по научно-социальной программе для молодежи и школьников «Шаг в будущее» и аналогичных программах и конференциях.

**Краткая характеристика научных направлений:**





Популяционная биология растений – область науки о растениях, изучающая популяции растений как часть вида с самых различных сторон.

Популяционная экология растений – часть популяционной биологии растений, которая изучает зависимости популяций от различных экологических факторов.

Биоморфология растений – наука, изучающая морфологические особенности и строение растений.

Геоботаника – наука о растительных сообществах и ее составляющих (ценопопуляций и др.), а также о зависимости их от различных условий.

Промышленная ботаника – наука, изучающая реакцию растений на различные факторы промышленного происхождения.

Несмотря на кажущуюся сложность научных направлений, методика преподаваемая в игровой манере и появляющаяся мотивация к проведению исследований позволяет даже на примере простых, на первый взгляд, растений собрать первичные материалы и выявить новые закономерности их жизнедеятельности.

**Ожидаемый результат работы:** социальная успешность—органичное вхождение в социальное окружение и плодотворное участие в жизни общества; постоянное общение со сверстниками, мотивированными на исследования, дает ребятам толчок для благополучного интеллектуального развития, а опыт проведения исследований биологического и экологического направления со школьниками и учителями биологии и химии позволит поднять уровень подготовки исследовательских проектов участников лагеря. Побочным результатом будет являться активизация творческой деятельности педагогов и других направлений помимо биологических на разработку аналогичных творческих проектов.

### **Использование электронной книги на уроках чтения в начальной школе**

**Авторы проекта:** Пудова Матрена Ивановна, Трофимова Валентина Михайловна, МБОУ «II Мальжагарская средняя общеобразовательная школа» МР «Хангаласский улус» РС(Я)

**Целевая социальная группа:** обучающиеся начальных классов

**Партнеры – участники проекта:** Учащиеся 2, 3 классов, их родители (законные представители), педагоги, администрация МБОУ «II Мальжагарская СОШ», спонсоры

**Обоснование актуальности темы проекта**

Чтение является основным средством обучения и развития, средством приобретения знаний, информации, базой для повышения уровня общекультурной компетентности всего населения. Определенное снижение интереса к чтению – это сегодня общемировая тенденция. Она обусловлена глобализацией средств массовой информации и интенсивным развитием индустрии развлечений, которые вытесняют чтение как престижный источник социально значимой информации. Необходимо создавать эффективные условия для приобщения детей к чтению. Это могут сделать взрослые - руководители ОУ, педагоги, библиотекари, родители, книгоиздатели, чиновники, общественные организации и т.д.

Наш проект предлагает один из путей приобщения детей к чтению. Наиболее результативным инструментом обучения среди множества современных подходов была признана природосообразная технология обучения грамоте, разработанная А.М. Кушниром. Для решения обозначенной выше проблемы с 2012 года обучение чтению и письму во 2 и 3 классах 2-й Мальжагарской средней общеобразовательной школы ведется по данной технологии. Базовой идеей нашей деятельности является принцип природосообразности, определяющий в качестве фундамента воспитания объективные законы устройства человека в единстве биологических и социальных свойств его жизнедеятельности.

**Актуальность проекта**

Проект предлагает успешно реализовать во 2-м и 3-м классах один из эффективных пу-



тей приобщения детей к чтению через внедрение технологии природосообразной модели обучения грамоте, разработанную Кушниром А.И., суть которой заключается в чтении учащимися большого количества высокохудожественных оригинальных произведений, в понимании и переживании ими прочитанного. В результате полного внедрения технологии у значительной части детей (более 70%) появляется способность читать про себя с темпом 250—500 слов в минуту. Проект позволит повысить эффективность реализации нововведения за счет использования на уроках электронной книги как самого компактного, экономичного, безвредного для здоровья средства, что в конечном итоге создает условия для активизации читательской самостоятельности учащихся, для успешной самореализации каждого школьника.

Сегодня у школ недостаточно ни средств для приобретения, ни мест для хранения такого большого количества книг и бумаг. Школа не оснащена дорогостоящей множительной техникой. Нужна другая материальная база, создание которой вполне реально. Это электронные книги, компакт-диски. Использование электронных книг в настоящее время реализуется во многих развитых школах. Например, в ряде школ, гимназий Москвы, Санкт-Петербурга идут эксперименты по внедрению электронных книг, учебников. Электронная книга имеет ряд преимуществ. Во-первых, компактность. Сейчас дети носят в школу портфели весом до 5-7 килограмм! Для сравнения: самая габаритная модель Pocket Book Pro 902 весит всего 530 грамм. А в устройстве может храниться вся учебная литература с 1 по 11 класс. Во-вторых, выгодность с экономической точки зрения! Педагогам не приходится тратить деньги на бумагу, чтобы распечатать на весь класс задания, огромные тексты для чтения. Достаточно просто передать задания на ридер учеников. Также в покетбуках есть удобный поиск по странице или слову, возможность делать конспекты учебников, заметки, использовать гиперссылки, словари для перевода иностранных текстов, расписание занятий, калькулятор и еще много других дополнительных опций. А самое главное, что электронные книги, как и печатные версии книг, **не вредят глазам**. Это основное преимущество ридеров над теми же планшетами, нетбуками. Электронные чернила не светятся. Можно настраивать любые параметры текста, включая фурнитуру шрифта и его размер.

**Цель проекта:** внедрение инноваций в образовательное пространство школы для повышения интереса к чтению учащихся начальной школы с использованием ресурсов электронной книги.

**Задачи:**

- Проанализировать и обосновать необходимость внедрения инноваций в образовательное пространство начальной школы.
- Составить план, определить механизмы и источники реализации проекта.
- Информационное сопровождение проекта.

**Проектное решение:**

Необходимым условием реализации проекта является приобретение электронных книг для учащихся начальной школы. Сегодня, когда существуют и являются вполне доступными электронные средства обучения, именно электронные книги позволят эффективно и полностью реализовать в начальной школе наиболее результативный подход

**Срок и продолжительность проекта:** 2 года

**Этапы реализации проекта:**

**1.Подготовительный этап (2012-2013 уч. год)** направлен на изучение природосообразной модели обучения и информирование участников проекта о предстоящем нововведении.

**2.На организационном этапе (май – август 2013 г.)** разрабатывается и утверждается рабочая программа педагога, идет работа по материально-техническому оснащению проекта.

**3.Завершающий этап (2013-2014 уч. год)** подразумевает реализацию природосообразной модели обучения чтению с использованием электронной книги.

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

- Приобщение детей к чтению;
- Повышение процента успеваемости и качества обученности;



- Снижение материальных затрат библиотечного фонда школы;
- Удовлетворенность родителей результатами нововведений.

## **СОЦИАЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ**

### **Открытый университет педагогического мастерства учителей**

**Автор проекта:** Ноговицына Юлия Егоровна, директор Покровской улусной многопрофильной гимназии, Заслуженный учитель РФ, канд. пед. наук.

**Участники проекта:** педагогические коллективы образовательных учреждений, преподаватели вузов, сотрудники научно-исследовательских институтов, работники образования, представители педагогических династий.

#### **Основания для создания проекта**

В настоящее время педагогические династии Хангаласского улуса представляют авторитетное педагогическое сообщество, которое доказало свою действенность реальными практическими делами, подтверждаемыми:

- внедрением проекта «Слет педагогических династий»;
- изданием книги «Педагогические династии Хангаласского улуса: опыт, традиции, новаторство»;
- периодическим проведением силами педагогическими династий «Ксенофоновских чтений», «Шадринских чтений», имеющих широкое общественное звучание;
- подготовкой учащихся к участию в научно-практических конференциях, олимпиадах, конкурсах республиканского и российского уровней;
- участием в проведении исследовательских экспедиций школьников по долине «Эркээни» и берегам реки Лены;
- проведением мастер-классов, педагогических мастерских и семинаров для учительства улуса.

#### **Актуальность проекта**

- заключается в том, что в настоящее время в образовательном пространстве улуса отчетливо проявляется:
  - востребованность знаний и умений, большого опыта и традиций, современных взглядов и подходов к обучению, воспитанию и развитию детей, накопленных педагогическими династиями;
  - тяга нового поколения учителей к вершинам профессионального мастерства, развитию научно-методической культуры, овладению современными образовательными технологиями;
  - результативность работы педагогических династий как влиятельной общественной организации, которая постоянно вкладывает свой интеллектуально-творческий и научно-педагогический потенциал в образование учащихся и педагогов различных образовательных учреждений.

#### **Главная идея проекта:**

Открытый университет педагогического мастерства учителей Хангаласского улуса – форма добровольного объединения педагогических династий содействует повышению качества образования через активизацию мотивации работников образовательных учреждений к обновлению содержания и технологий обучения, воспитания и развития детей.

#### **Основные цели проекта:**

4.1 Ведущая цель Открытого университета – создание информационно открытой образовательной площадки, кардинально повышающей мотивацию учителей к непрерывному обогащению собственного профессионального багажа.

Открытая образовательная площадка вовлекает педагогов в диалог с высококлассными специалистами и в продуктивное общение друг с другом благодаря созданию комфортных условий для чувства собственного достоинства учителей, необходимого для эффективного овла-



дения новыми знаниями, действенными умениями, современными образовательными технологиями, секретами учительского мастерства.

### **Основное содержание проекта:**

Открытый университет педагогического мастерства работает на принципах «развитие», «общение», «самореализация», «творчество» - «РОСТ». Университет информационно открыт для всех тех, кто желает осуществить восхождение к вершинам педагогического мастерства.

Любой учитель может раскрыть личную копилку новых подходов к обучению, воспитанию и развитию детей, показать свое педагогическое творчество и рассказать о творческих находках. Каждый учитель может вступить в общение с коллегами и опытными наставниками, получить советы и рекомендации, которые помогут объективно оценить аспекты своей профессиональной деятельности, совершить шаги к дальнейшим поискам, найти нестандартные решения.

### **Подпроекты:**

#### **«Восхождение к вершинам».**

Суть проекта: Сетевое взаимодействие педагогических работников для получения ответов на актуальные вопросы, оперативного обмена знаниями, информацией, опытом, содействующего осмыслению своего и чужого профессионального опыта, корректированию приоритетов и стереотипов своего стиля работы, повышению мотивации к инновационной деятельности.

#### **«Гармоничное мышление»**

Суть проекта: Освоение педагогами технологии развития гармоничного мышления, обусловленного балансом образного и логического мышления...

#### **«Здоровьесберегающий урок»**

Суть проекта: создание системы здоровьесберегающих уроков по различным учебным предметам, проведение педагогами открытых уроков высокой практической значимости с позиции сохранения телесного, интеллектуального, психического, нравственного здоровья детей.

Учителя разрабатывают методики преподавания учебных дисциплин, которые, сохраняя в полной мере образовательную нагрузку урока, усиливают его динамический фон, увеличивают плотность двигательной активности учащихся и тем самым раскрепощают тело, руки, ноги учащихся. Они создают уроки, на которых максимально возможное время следует отводиться движениям детей, их свободному перемещению по классу для снятия мышечного закрепощения, а также оригинальным видам деятельности, снижающим психо-эмоциональное напряжение, активизации позитивных чувств учащихся.

#### **«Наука – ключ в школы»**

Суть проекта: создать пути, по которым знания, опыт и энтузиазм работников науки и высшей школы могут прийти в школы.

Научные работники и преподаватели вузов помогут обновить учебные планы, использовать науки и технологии в учебном процессе, увлечь учеников исследованиями. Они смогут создать систему широкого использования науки и технологий в учебно-воспитательном процессе.

Прямое общение научных работников со школьниками пробудит у них интерес к научным исследованиям и инженерным разработкам, мотивацию к наукам и инженерному делу, желание придумывать, конструировать, изобретать, творить, создавать современные вещи.

Расширение и углубление «интеллектуальных коридоров» между наукой и образованием позволит достичь прогресса в математическом, естественнонаучном, техническом образовании.

### **Гипотеза**

Стабильная работа «Открытого университета педагогического мастерства» позволит кардинально повысить мотивацию учителей и воспитателей к овладению научными знаниями, новой информацией и эффективными технологиями, что обеспечит ощутимый подъем качества обучения, воспитания и развития детей, так как в педагогическом сообществе утвердится современный стиль профессиональной деятельности, отличающийся стремлением каждого педагога к самосовершенствованию и саморазвитию.



**Сроки реализации:** с 2013 года постоянно.

**Ожидаемые результаты:** повышение технологической грамотности учителей и родителей; овладение эффективными образовательными технологиями; увеличение учителей с высшей категорией; повышение результатов ЕГЭ; востребованность учителей независимо от возраста; повышение социальной активности учителей; успешное выступление обучающихся на различных олимпиадах; постепенное перемещение школьников с нижних позиций на средние, а затем со средних на верхние позиции в математических, естественнонаучных, технических науках.

**Выходной материал:**

- оперативная информация, размещенная на сайте педагогических династий;
- публикация статей в периодических изданиях, журнале «Ханыл», «Народное образование Якутии», сборники Ксенофоновских Чтений, Шадринских Чтений и т.д.;
- издание лекций работников науки и высшей школы ;
- выпуск серии «Открытый урок»;
- выпуск пособий с описаниями современных образовательных технологий;
- сборники олимпиадных задач.

**Инновационно-технологический парк  
методического сопровождения учителей-инноваторов Хангаласского улуса РС(Я)**

*От научных исследований к практике  
инновационных технологических разработок*

**Учредители:** Районное управление образования Хангаласского улуса РС(Я), МБОУ «Октемский лицей»

**Научный руководитель:** Степанова Т.И., д.п.н.

**Партнер:** ФТИ СВФУ им. М.К. Амосова

**Авторы проекта:** Васильева В.А., Алексеева М.П., к.п.н.

**Обоснование**

Предпосылкой к разработке данного проекта являются позитивные результаты реализации двух инновационных проектов, нацеленных на повышение научно-исследовательской культуры учителей улуса: Шадринских чтений, проводимых с 2000 года, и Лаборатории обеспечения научно-методического роста педагогов Хангаласского улуса, которая функционирует с 2006 года. Оба проекта направлены на создание дополнительных научно-педагогических условий для реализации творческого потенциала учителей-инноваторов. Шадринские чтения задают старт для научно-исследовательской деятельности, пробуждения интереса к повышению профессионального уровня, а Лаборатория занимается организацией постдипломного образования учителей улуса. За период с 2006 года в условиях лаборатории 12 учителей защитили кандидатские диссертации, 18 учителей сдали кандидатские минимумы по философии, 5 - по иностранному языку.

В свете новых задач развития российского образования, изложенных в Национальной образовательной инициативе “Наша новая школа”, появляется необходимость в расширении инновационного поля деятельности учителей-ученых, в эффективном использовании их профессиональных и научных возможностей. При этом, деятельность учителей-инноваторов должна быть направлена на разработку патентоспособных авторских программ и технологий, научно-методических пособий и инновационных проектов, направленных на повышение качества образования в улусе.

**Цель:** Повышение инновационной и проектной культуры учителей улуса посредством создания научно-технологической среды.



### **Задачи:**

- Создание инновационно-технологической среды;
- Изучение и внедрение позитивного зарубежного и отечественного опыта в области инновационных образовательных технологий;
- Научно-методическое сопровождение инновационной деятельности учителей улуса в области разработки и реализации авторских программ, научно-методических пособий и инновационных проектов;
- Содействие патентированию научно-методических разработок учителей улуса;
- Представление инновационного опыта образовательных учреждений на международных, всероссийских, республиканских конференциях и выставках достижений системы образования;
- Методическое сопровождение учителей-соискателей;
- Организация выпуска изданий научно-технического, информационного и рекламного характера.

### **Основная гипотеза проекта:**

Прорыв в школьном образовании Хангаласского улуса будет наиболее эффективным, если в улусе создать инновационно-технологическую среду, направленную на совершенствование профессионализма учителей и разработку инновационных образовательных технологий на основе высокотехнологичных средств обучения.

### **Механизм реализации:**

- Федеральные и международные образовательные экспедиции, стажировки;
- Консалтинговая помощь учителям - авторам научно-методических разработок в области патентирования;
- Шадринские чтения;
- Конкурсы инновационных проектов;
- Подготовка учителей и (или) образовательных учреждений к участию в международных и всероссийских конкурсах (в том числе грантовых), выставках достижений системы образования;
- Издательская деятельность.

### **Ожидаемые результаты:**

- В Хангаласском улусе будет создана уникальная инновационно-технологическая среда;
- Повысится уровень инновационной и проектной культуры учителей улуса;
- Деятельность учителей-инноваторов будет нацелена на разработку патентоспособных авторских программ и технологий, научно-методических пособий и инновационных проектов;
- Патентирование научно-методических разработок учителей;
- Повысится качество образования по улусу в соответствии с современными требованиями к результатам школьного образования.



## Отзывы о постер-проектах образовательных площадок

28 марта т.г. в рамках I Педагогического Конгресса работников образования Хангаласского улуса прошла презентация постер-проектов образовательных площадок под руководством Николаевой Л.А, главного специалиста РУО. Для себя я выбрал несколько направлений:

Создание в районе научной среды: это проекты, цель которых заключается в повышении инновационно-проектной культуры учителей путем внедрения передового позитивного опыта с выходом на международный уровень. Издание собственной литературы. Запуск сайта «Открытого университета педагогического мастерства», который даст возможность ведущим педагогам вести занятия в режиме видеоконференции.

Несколько проектов посвящены одаренным детям. И если, например, «Ассоциация молодых учителей» предлагает создать предметные команды районного уровня для участия в олимпиадах, то директор Тит-Аринской СОШ П.Н Аргунов думает, как создать условия, при которых каждый ребенок проявил бы свой талант не только по школьным предметам, но и в культуре, искусстве и спорте.

Самым большим был блок проектов, посвященных летним школам и лагерям.

Поражает разнообразие направлений деятельности: юный лингвист (японский и английский язык), велосипедный туризм, клуб аниматоров, национальные настольные игры, робототехника, поисковый отряд «Салют Победа!» о героях Сталинградской битвы, поисковый отряд «140-летие школы», эколого-краеведческий отряд, тимуровское движение, сплав по реке Синой.

Настала пора создать нормативно-правовую и финансово-экономическую базу для так любимой детьми «пятой четверти».

После защиты проектов были созданы рабочие группы, которым предстояло найти механизм реализации всех грандиозных планов. Для этого предлагали создать экспериментальные классы, площадки, школы. Может быть, организовать «Районную академию», которая позволит реализовать самые смелые идеи и внедрить их в школы района, выявить лидеров, сформировать научную среду. В ходе обсуждения оказалось, что многие проекты органично сочетаются, развивают, дополняют друг друга, выстраиваясь, как грани одного алмаза, в один мультипроект.

*Козлов А.Г., заместитель директора  
Мохсогolloхского детского дома.*

\*\*\*

26-29 марта т.г. прошел I Конгресс педагогической общественности «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе». В Конгрессе приняли участие Первый Президент РС (Я), депутат Государственной Думы Михаил Ефимович Николаев, представители администрации Хангаласского улуса, работники научных институтов, СВФУ им. М.К.Аммосова. В своей вступительной речи М.Е.Николаев сделал акцент на важности воспитания в каждом ребенке личности, способной взять ответственность за будущее страны, мира и роли учителя в этом процессе.

В рамках Конгресса прошли различные мероприятия: педагогический марафон «Лидер дошкольного образования-2013», конкурс «Учитель года», педагогические мастерские «Технология Учителя», экспозиции «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее», «Цифровые образовательные ресурсы педагогов Хангаласского улуса», «Презентации постер-проектов образовательных площадок» и другие.

Презентация постер-проектов образовательных площадок началась с устной защиты, где



---

---

представители семи образовательных площадок январского совещания кратко и наглядно ознакомили участников Конгресса с содержанием работы. Устная защита завершилась круглым столом «Комплексный подход к организации опережающего развития образования в Хангаласском улусе». Работа велась в малых группах, все участники сообща составили единую структуру, пути комплексного продвижения проектов, выделили принципы и механизмы ускорения реализации постер-проектов.

Обсуждение на круглом столе носило весьма оживленный характер, по общему мнению, было весьма продуктивным и интересным. Единодушно было принято решение объединить весь уникальный наработанный опыт ведущих педагогов в единый мультипроект, для курирования которого должен быть создан координационный совет.

*Слепцова Р.Р., учитель физики  
Ойской СОШ им. А.В.Дмитриева*





## ПРОГРАММА

### проведения родительского собрания «Роль семьи в воспитании личности»

Дата и место проведения: 28 марта 2013 г., ЦК «Саргы түһүлгэтэ», актовый зал

15.00-15.30	Регистрация
15.30-15.45	Доклад «Роль семьи в воспитании личности», Е.А.Мартынова начальник РУО
15.45-17.00	<ul style="list-style-type: none"><li>• «Роль родителей в развитии детей в области искусства», Алексеева В.В., директор ПДШИ</li><li>• «Роль родителей в процессе воспитания юного спортсмена», Алексеев М.В., директор ДЮСШ</li><li>• «Роль и значение детской школы искусств в воспитании личности ребенка», Васильева И.Н., методист, специалист Высшей школы музыки РС (Я), председатель Совета директоров ДМШ и ДШИ РС (Я)</li><li>• «Музыкальная школа – педагог, ученик, родитель», Кириллина З.И., преподаватель-методист Якутского музыкального колледжа им М.Н.Жиркова, доцент Высшей школы музыки РС (Я), отличник культуры СССР</li><li>• «Пренатальное воспитание ребенка», Шестакова М.А., врач-гинеколог женской консультации ЦРБ Хангаласского района</li><li>• «Психология восприятия искусства в развитии ребенка», Константинова В.Е., педагог-психолог РУО</li><li>• Выступления:<ul style="list-style-type: none"><li>* Оболкина И.В., глава Качикатского наслега</li><li>* Ефимов И.С., родитель Ойской СОШ</li><li>* Кривошапкина С.И., член родительского комитета Октемской СОШ</li><li>* Щепеткин П.А., родитель 2 Жемконского филиала ДЮСШ (с. Кердем)</li><li>* Петрова Э.И., родитель Покровской ДШИ</li></ul></li></ul>
17.00-17.30	Подведение итогов
17.30-18.00	Концерт учащихся школ искусств Хангаласского улуса с симфоническим оркестром ЯМК им М.Н.Жиркова, руководитель – дирижер Слепцова И.В., отличник культуры РС (Я)

### Об I улусном родительском собрании

I улусное родительское собрание «Роль семьи в воспитании личности» состоялось 28 марта 2013 г. в рамках I Педагогического Конгресса, призванного консолидировать усилия педагогов и всех заинтересованных лиц для качественного обновления содержания и результатов образовательной деятельности.

Всего в собрании приняли участие 305 участников, из них 210 родителей (68%). В ходе обсуждения роли семьи в воспитании личности, пришли к единому мнению о необходимости активизации и поддержки родительской общественности в вопросах воспитания будущего поколения и лидеров, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Приняли рекомендации для дальнейшей деятельности органам местного самоуправления, районному управлению образования, общеобразовательным учреждениям, учреждениям дополнительного образования и родительской общественности.



Состоялся заинтересованный разговор о создании условий в целях гармоничного развития личности в социуме, в каждом наслеге. С докладом «Роль семьи в воспитании личности» выступила Мартынова Елизавета Анатольевна, начальник Хангаласского РУО. С содокладами перед родительской общественностью выступили Алексеева Вероника Владимировна, директор Покровской ДШИ, Алексеев Михаил Валерьевич, директор Хангаласской ДЮСШ, Берестова Вера Ивановна, преподаватель Высшей школы музыки РС (Я), Шестакова Матрена Андреевна, врач-гинеколог женской консультации Хангаласской ЦРБ, Константинова Варвара Егоровна, педагог-психолог РУО. С секретами семейного опыта по воспитанию личности через искусство и спорт выступили родители - Ефимов Иван Степанович, Кривошапкина Софья Ивановна, Щепеткин Павел Алексеевич, Петрова Эльвира Иннокентьевна. Глава Муниципального образования «Качикатский наслег» Оболкина И.В. поделилась положительным опытом работы организации дополнительного образования в с.Качикатцы. От имени общественности к участникам собрания обратился Ноев Афанасий Иванович, председатель общества «Ханалас».

Собрание завершилось концертом учащихся школ искусств Хангаласского улуса с симфоническим оркестром Якутского музыкального колледжа им. М.Н.Жиркова. На сцене выступили учащиеся Покровской и Мохсоголлохской ДШИ: Павлова Ирина (скрипка), Федоров Гаврил (блок-флейта), Наумова Марина (флейта), Балахонова Полина и Добрынина Аня (вокал), а также преподаватель Покровской ДШИ Яковлева Н.О. (фортепиано) и преподаватель Мохсоголлохской ДШИ Лебединская И.И. (вокал).

## **Роль семьи в воспитании личности**

*Мартынова Е.А.,  
начальник Хангаласского РУО*

Наверное, нет сегодня в нашем улусе человека, которого бы не волновали проблемы обучения и воспитания: практически в каждой хангаласской семье есть ученики, или выпускники школ, или те, кто скоро поступит в школу или пойдет в детский сад. Развитие экономики и общества предъявляет новые, более высокие, требования к качеству подготовки подрастающего поколения к жизни. Поэтому вопрос «Каковы современные требования к воспитанию?» ставится на один ряд с вопросом «Каким должно быть обучение?». Закон об образовании гласит, что образование - это «воспитание и обучение в интересах человека, общества и государства». Примечательно, что слово «воспитание» стоит в законе на первом месте.

Сегодняшнее собрание проводится в рамках I Педагогического Конгресса работников образования и родительской общественности Хангаласского улуса. Тема собрания – **Роль семьи в воспитании личности** – обусловлена необходимостью обсуждения ключевых направлений семейного воспитания в свете требований сегодняшнего дня. Есть десятки, сотни профессий, но самая универсальная, самая сложная и благородная работа – это воспитание растущего человека. Каждое мгновение этой работы - это творение будущего и взгляд в будущее.

Две ветви воспитания – в семье и в общественных учреждениях – сложились в глубокой древности и уходят своими корнями в историю человечества на заре его существования. Обе ветви представляют собой неоднозначные явления: им присуще много общего, но имеются и существенные различия в целях, принципах и содержании общественного и семейного воспитания. В дошкольном учреждении, школе и других образовательных учреждениях цель носит объективный характер, поскольку подчинена «заказу» общества. В семье цель воспитания отличается субъективизмом, потому что в ней выражаются представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей.

Наукой и практикой доказано, что семья является основным из главенствующих социальных факторов, который формирует характер детей, закладывают их исходные, жизненные позиции. В семье ребенок подготавливается к самостоятельной жизни в будущем, воспринимает моральные образцы поведения, национальные традиции и культуру своего народа, форми-



рует собственный мир ценностей. Те задатки, которые человек приобретает в семье, остаются с ним на всю жизнь. Главные люди в жизни каждого ребенка – это его родители, по их схеме он познает окружающий мир. Ребенок, глядя на своих родителей, учится говорить, мыслить, понимать и контролировать свое поведение. В общении с близкими: матерью, отцом, братьями, сестрами, дедушками и бабушками у ребенка с рождения формируется структура личности.

На сегодняшний день область семейного воспитания менее изучена по сравнению с общественным воспитанием. Это объясняется тем, что долгие годы в нашей стране осуществлялась государственная политика, ориентированная преимущественно на общественное воспитание, что принижало роль семьи как социального института.

Конституция и Семейный кодекс Российской Федерации обязывают родителей заботиться о всестороннем и гармоничном воспитании детей, гарантируют получение ими бесплатного общего образования. Это соответствует международно-правовым актам в сфере защиты прав детей, в частности, Декларации прав ребенка и Конвенции о правах ребенка.

Без сомнения, на успех в воспитании детей можно рассчитывать только тогда, когда педагоги и родители твердо знают, чего добиваются, ясно ставят перед собой определенные задачи. Споры о том, что является целью воспитания, ведутся с тех пор, как существует этот мир. Ответ так же прост, как и сложен: цель воспитания ребенка - это счастливая, полноценная, творческая, полезная людям жизнь этого ребенка.

О цели, содержании и методах семейного воспитания высказывали в разное время свои взгляды Я.А.Коменский, Жан Жак Руссо, Л.Н.Толстой, Н.И.Пирогов и Н.А.Добролюбов, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский др. Они признавали, что воспитание в семье в процессе повседневной жизни есть великое таинство формирования личности растущего человека.

Идеалом, к которому сегодня стремятся семья, школа, все наше общество, является всесторонне развитый человек, образованный, здоровый физически и нравственно, умеющий и любящий трудиться, имеющий позитивный взгляд на мир, стремящийся к самосовершенствованию. Наш земляк, выдающийся политик современности, первый Президент РС (Я), Президент Национального общественного комитета «Российская семья», М.Е.Николаев основным принципом семейного воспитания считает «воспитание сердцем». На VII Всероссийском конгрессе Национального общественного комитета, который состоялся в мае 2010 года в г. Курске, он призвал общественность консолидироваться в выработке и реализации семейной политики в российском обществе.

Составными компонентами всестороннего и гармоничного воспитания личности являются интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое, трудовое воспитание. Они дополняются экономическим, экологическим, политическим, половым просвещением подрастающих поколений.

Интеллектуальное воспитание предполагает заинтересованное участие родителей в обогащении детей знаниями, формировании потребности их применения и постоянного обновления. Развитие познавательных интересов, способностей, наклонностей и задатков ставится в центр родительской заботы. К сожалению, многие родители недооценивают роль семьи в организации учебной деятельности детей или понимают ее узко, ограничиваясь тем, что обеспечивают ребенка необходимыми школьными принадлежностями, отводят ему рабочее место, помогают в затруднительных случаях. Но этого бывает, как правило, недостаточно. Родителей, как правило, больше интересуют отметки, полученные детьми в школе, в то время как главным является получение знаний, то новое, интересное, что входит в жизнь ребенка. Огромное значение имеют в этом смысле беседы родителей с детьми на темы, связанные с учением, подкрепляющие то, что узнали дети в школе, а также домашнее чтение детей.

Физическое воспитание детей сегодня выступает на один из первых планов, поскольку приоритет здоровья не может быть заменен никаким другим. Общеизвестно, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Физическое воспитание в семье включает правиль-



ную организацию распорядка дня, занятия спортом, закаливание организма. Если мы научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы будем личным примером демонстрировать здоровый образ жизни, то можно надеяться, что будущее поколение будет более здоровым и развитым не только физически, но и личностно, интеллектуально, духовно.

Культурно-нравственное и духовное воспитание в семье является стержнем отношений, формирующих личность. Здесь на первый план выступает воспитание моральных ценностей любви, уважения, доброты, порядочности, честности, справедливости. Детям свойственна необычайная природная чистота и открытость, поэтому заботой родителей, прежде всего, должно стать формирование внутреннего мира ребенка, развитие эмоциональной сферы, ибо чувства отражают те процессы, которые совершаются в душе, от здоровья чувств зависит духовное здоровье человека. Духовно развитый человек – тот, кто не только понимает, но и правильно оценивает и так же действует.

Эстетическое воспитание в семье призвано дать детям представления о прекрасном, существующем в жизни. Искусство как воздух необходимо для нормального развития детей. Приобщаясь к искусству, ребенок учится смотреть на окружающий мир совсем другими глазами, учится видеть и беречь его красоту. В результате растущий человек получает верные нравственные ориентиры, и его личность развивается гармонично. И именно родители выступают первыми проводниками в мир искусства, так как именно они могут вовремя и правильно определить способности, склонности, творческие возможности своего ребенка, увидеть его дарование, талант и создать условия для их развития. От того, каким будет старт, зависит дальнейшее развитие ребенка, его успешность во взрослой самостоятельной жизни.

Трудовое воспитание детей закладывает основу их будущей трудовой жизни. Именно в семье формируются первоначальные трудовые умения и навыки, отношение к труду. Необходимо, чтобы у каждого ребенка были трудовые обязанности. Почему сегодня так много молодежи обращается к легкому и порой преступному заработку? Этих молодых людей с детства не обременяли заботами и трудами. Если не приучать ребенка с детства прикладывать усилия, то и в последующих жизненных трудах он прилагать усилий не будет.

Особое место в семейном воспитании занимает задача формирования личностных качеств ребенка и, в особенности, развития способности достигать тех целей, которые он себе ставит. В этом отношении нужно быть очень осторожным, предоставляя ребенку свободу находить самому решения, ничего ему не навязывая. Плохо «ломать» ребенка, но еще более опасно его постоянно «гнуть». Последнее почти всегда ведет к лишению собственной инициативы, а значит, и внутренней силы.

Длительный исторический период развитие и воспитание детей целенаправленно рассматривалось лишь с момента рождения. Развитие науки позволило взглянуть на проблему по-новому, и с середины XX века в педагогике интенсивными темпами развивается новая самостоятельная отрасль педагогических знаний – «пренатальная педагогика». С точки зрения современной генетики и эмбриологии жизнь человека начинается не с рождения, а с момента зачатия.

Наукой доказан факт, что ребенок во чреве будущей матери слышит, реагирует на боль, давление, громкие звуки, сосет, глотает, выражает свое удовольствие и неудовольствие кивками и гримасами. Уже к четвертому месяцу у него развивается мимика, он может улыбаться, хмуриться. Еще через несколько недель он реагирует на прикосновение, вот почему так важно матери гладить живот, чтобы ребенок воспринимал ласки.

Сейчас все чаще говорят о влиянии различных факторов на развитие ребенка во внутриутробном периоде. Исследования ученых показали, что здоровье человека и его болезни почти фатально зависят от дородового периода жизни и момента родов. Например, психика нежеланного ребенка травмируется еще до его рождения. Длительное стрессовое состояние матери отрицательно влияет на формирование мозга ребенка.

Таким образом, воспитание ребенка начинается задолго до его рождения, и будущим ро-



дителям необходимо учитывать этот факт.

Воспитание – очень сложный процесс, в котором влияние взаимно. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание отнюдь не одностороннее движение, оно заключается в сотрудничестве, когда и родители, и дети постоянно влияют друг на друга, когда одновременно с детьми, которые постоянно растут и взрослеют, родители идут по ступенькам самовоспитания, самообразования. Не зря многие великие педагоги считали, что семейное воспитание – это прежде всего самовоспитание родителей.

Семья для ребенка – «социальный микрокосмос», в котором происходит ни с чем не сравнимый по своей воспитательной значимости процесс социализации ребенка. Воспитание бывает разным: сколько семей, столько видов воспитания. В каждой семье свой порядок, свой жизненный стиль и система ценностей. Для уклада семьи все важно: когда и как встают, как завтракают, о чем говорят, как прощаются, расставаясь на день, как проводят вечера, выходные, праздники и т.д. И здесь нет мелочей, потому что в укладе отражается реальная атмосфера семьи.

Наиболее часто наблюдаются 3 характера семейного воспитания – авторитарное, попустительское и демократичное. Авторитарное воспитание – это тактика диктата, неприятия даже вполне обоснованных требований детей, их потребностей, интересов, непризнание права ребенка на самостоятельность. Такие родители злоупотребляют ограничениями, требуют беспрекословного себе подчинения.

Родители, которые придерживаются принципа свободного (или попустительского), воспитания, считают, что ребенок должен развиваться без ограничений, обязанностей. В условиях вседозволенности может сформироваться личность, не умеющая сдерживать свои желания, принимать во внимание права и интересы других людей. Многие родители думают, что неприятности с детьми происходят «вдруг», но это «вдруг» подготовлено и обусловлено целым рядом обстоятельств, которых они не замечали. Статистически доказано, что лишь 12 % аномалий психики проявляются как следствие врожденного дефекта, 88 % отклонений возникают в результате неблагоприятных условий семейного воспитания.

Родители, придерживающиеся демократического принципа воспитания, уважают личность ребенка, считаются с его мнением, потребностями, интересами, стремятся понять смысл его поступков, посмотреть на ситуацию его глазами

Результативность семейного воспитания складывается под влиянием нескольких факторов: во-первых, уровня педагогического просвещения родителей, во-вторых, традиций семейного общения и нравственно-психологической атмосферы в доме; в-третьих, структуры семьи – многодетная или малодетная; ее состава – полная или неполная, в-четвертых, личного примера и авторитета родителей. О роли родительского авторитета говорил А.С. Макаренко. По его мнению, смысл родительского авторитета в том, что он не требует никаких доказательств и принимается как несомненное достоинство старшего, как его сила и ценность, видимые детским глазом.

В так называемые советские времена авторитет родителей был непрекословным. Слово матери, и, особенно, отца было для ребенка законом. А сейчас мы живем в очень трудное в духовном смысле время. Понятия авторитета, приличия и вежливости, поведение в общественной и частной жизни – все резко изменилось. Дети могут простить родителям и чрезмерную строгость, и многое другое, но они не любят равнодушия к своим делам и проблемам. Иногда достаточно одного неправильного действия, поступка, и можно надолго потерять доверие ребенка. Известно, что авторитет теряется во много раз быстрее, чем приобретается.

Сегодня дети оказываются в некоторых вопросах «продвинутое» своих родителей. Современные дошкольники, не говоря о школьниках, имеют мобильные телефоны, играют в компьютерные игры, без труда овладевают навыками пользования различными электронными устройствами и гаджетами. Меняются ценностные ориентиры. Нередко дети оценивают своих родителей с точки зрения того, могут ли они удовлетворить растущие потребности детей. Напри-



мер, купить им телефон ли планшет покруче, чем у их одноклассников. Если родители не способны соответствовать ожиданиям детей, их авторитет может серьезно пострадать.

Поэтому родителям необходимо вести постоянную, настойчивую работу по созданию доверительных, уважительных отношений в семье. Это требует от родителей терпения, тактичности. Авторитет родителей во многом зависит от соблюдения единых требований в воспитании, соответствия слова и дела, от того, насколько родители смогут правильно построить свои отношения с детьми, понять их интересы и соответствовать им.

Одно из ведущих условий эффективности воспитательного процесса в семье и школе – единство требований к воспитанию ребенка. Важно, чтобы семья всячески поддерживала требования дошкольного учреждения, а затем школы. Разногласия между родителями и учителями в предъявлении требований учат детей лавировать, приспосабливаться к обстановке. Отсутствие поддержки и взаимопонимания наносит равный урон и авторитету родителей, и авторитету педагогов. В ситуации, когда один из взрослых запрещает то, что разрешает другой, как правило, у детей задерживается формирование навыков правильного поведения, плохо формируются разумные привычки, дисциплина. Единство требований предполагает, прежде всего, знание и учет каждым воспитателем возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, объяснение ему смысла предъявляемых требований, приучение его к соблюдению общепринятых норм и правил поведения. Отсутствие единых взглядов, единой точки зрения на проблемы воспитания у родителей и детского сада и школы является одной из причин появления в практике воспитания так называемых «трудных детей».

Воспитательная система семьи может быть продуманной, стройной и упорядоченной в том случае, если родители имеют определенную цель воспитания, проводят ее в жизнь, используя методы и средства воспитания, учитывающие особенности ребенка и перспективы его развития. Если взрослые члены семьи заботятся об устойчивости и надежности среды воспитания, значит, у ребенка есть Дом. Про родительский дом говорят: «родной дом», «отчий дом», «домашний очаг», подчеркивая тем самым его назначение согревать сердца людей. Сразу возникают в памяти слова популярной песни Льва Лещенко: «Родительский дом – начало начал...» И, действительно, счастлив тот, кого согревают воспоминания о тепле родительского дома. «Тот, – писал В.А. Сухомлинский, – чье детство освещено солнцем любви... отличается исключительной чуткостью и восприимчивостью к отцовскому и материнскому слову, и их доброй воле, и их поучениям и напутствиям, советам и предостережениям». Любовь и привязанность ребенка к родителям в известной мере становятся и тем внутренним «табу», которое предохраняет его от недостойных поступков. И в этом смысле глубоко справедлива мысль К.Д. Ушинского о том, что дети, любящие своих родителей, редко становятся дурными людьми.

Мир каждой семьи неповторим и индивидуален. Но все хорошие семьи похожи бесценным ощущением защищенности, психологической безопасности и нравственной неувязимости, которым одаривает человека счастливый отчий дом. Общение в атмосфере близости, любви, сердечности, доверия, сплоченности, заботы друг о друге оказывает сильнейшее влияние на детскую психику и в дальнейшем, а тем самым становится для него подлинной школой социальных чувств. Иными словами, ценность и значимость воспитания неизмеримо возрастают при наличии гармоничных и полноценных эмоциональных отношений к детям.

В улусе есть семьи, которые можно назвать образцовыми в плане воспитания детей. Многодетная семья Марковых известна тем, что имеет уникальный в своем роде опыт разностороннего воспитания детей. Родители, педагоги Ольга Васильевна и Гаврил Викторович, считают своим долгом создать все условия для развития способностей и талантов своих детей, их правильного жизненного самоопределения. Главным приоритетом семьи является стремление к престижному, качественному образованию как к основе будущего благополучия. Мерилом ценности человека Марковы считают его успешную образовательную, трудовую и общественную деятельность. Все четверо детей получили престижное высшее образование, все активны, разносторонне развиты, все продолжают радовать родителей успехами в жизни.

Татьяна Петровна и Николай Николаевич Спиридоновы из с. Кердем с раннего возрас-



та поддерживали и развивали индивидуальные способности дочери и трех сыновей, приучали их к труду, к занятиям спортом, умению держать слово, доводить начатое дело до конца. Дети выросли трудолюбивыми, целеустремленными, разносторонне развитыми, не боящимися трудностей людьми. Все имеют высшее образование. Евгений - неоднократный чемпион республики среди юношей, Петр – чемпион игр «Дети Азии» по дзюдо, мастер спорта РФ, Леонид - чемпион Азии, серебряный призёр Чемпионата мира по вольной борьбе, участник двух Олимпийских Игр, мастер спорта международного класса.

Семья Нечаевых из г. Покровска, Татьяна Павловна и Анатолий Александрович – родители 5-х дочерей, из которых четыре окончили школу с медалью. Дочь Александра – экономист, Алла - педагог, Римма, Анна и Татьяна – студентки. Семья дружная, активная, спортивная: 3 дочери - многократные чемпионки РС (Я) по легкой атлетике. Основа семейного воспитания Нечаевых - активная гражданская позиция, личный пример родителей.

Совсем иная система воспитания складывается в семьях, где взрослые не утруждают себя серьезными думами о судьбе ребенка, не создают условий для его полноценного развития. Игнорирование интересов ребенка или, наоборот, безудержное угождение его капризам, предоставление ему неограниченной свободы или чрезмерная опека – это тоже признаки системы семейного воспитания, но системы безалаберной, попустительской, жестокой по отношению к ребенку. Уклад жизни в такой семье напоминает вокзал: все течет и меняется. А если в семье нет порядка, у каждого члена семьи своя жизнь, свои интересы, если взаимоотношения родителей и детей окрашены отрицательными эмоциями, то воспитательные усилия оказываются бессильными. Грубость, равнодушие или недружелюбие родителей – самых близких людей – ранят и ожесточают детское сердце, дают основание считать, что чужой человек способен причинить ему еще больше неприятностей и огорчений. Отсюда эмоциональная недостаточность, неуверенность и недоверие к взрослым, склонность к асоциальному поведению.

В Хангаласском улусе 3527 семей, в которых воспитывается 4556 детей. Основные тенденции развития семьи в последние десятилетия - это снижение среднего числа детей до 18 лет в расчете на одну семейную группу, а также сокращение числа полных и многодетных семей. Печальная примета современной статистики – рост числа неполных семей, в которых мать воспитывает ребенка одна. На сегодня в России каждый третий ребенок воспитывается в неполной семье, каждый шестой ребенок появляется у незамужней матери. В улусе неполных семей - 810 (23% от общего числа) - это много. Трудности воспитания в такой семье состоят в основном в том, что мать, перегруженная работой, уделяет недостаточное внимание ребенку и компенсирует это потаканием капризам и желаниям ребенка.

Вызывает тревогу увеличение числа гражданских, или фактических, браков. Социологи имеют свой термин - промежуточная семья. Фактические браки популярны в западном мире, но не осталась в стороне и Россия, где около 7 % супругов живут в незарегистрированном браке. В Хангаласском улусе таких семей - 25 % от общего числа. В промежуточной семье трудно строить долгосрочные планы. О каком гармоничном воспитании детей, о какой нравственности в таких семьях можно говорить, если мужчина и женщина, годами проживая под одной крышей, не ощущают себя единым целым, не связывают себя взаимными обязательствами, ответственностью по отношению к собственным детям?

Наблюдается динамика увеличения количества семей, относящихся к социально-опасной категории. Сегодня так называемых неблагополучных семей в улусе – 207 (5,8%), на профилактическом учете в КДН состоят 105 семей, в которых воспитывается 199 детей. За 2012 г. в КДН за ненадлежащее исполнение своих обязанностей рассматривался 71 родитель. Эти цифры наглядно свидетельствуют об упущениях в воспитательной работе как школ, так и семей.

В улусе 203 ребенка по разным жизненным обстоятельствам лишены родительской опеки. Если в начале 90-х годов по району за год лишались родительских прав 2-3 человека, то за один 2012-й год лишены прав 11 родителей в отношении 16 детей, ограничены в родительских правах – 9 родителей в отношении 12 детей. Таким образом, все больше детей становятся си-



ротами при живых родителях. Сегодня в Мохсоголлохском детском доме воспитываются 65 детей. Трудно назвать детство полным и радостным, когда ребенок находится в хороших материальных условиях, но не имеет своей семьи и той теплоты, внимания и заботы, которые способна дать только она. Совершенно естественна и вместе с тем показательна повсеместно наблюдаемая тяга детей, потерявших родителей, к семейной среде. И очень хорошо, что возникают санкционируемые и поощряемые обществом различные формы добровольного шефства отдельных лиц и семей над воспитанниками детских домов и интернатов, которые в какой-то мере компенсируют ребенку отсутствие родителей.

В нашем улусе также практикуется воспитательная форма, которая может дать тепло семейного очага детям, в силу каких-то причин лишенным его. Так, живым примером проявления доброты и милосердия являются семьи, обогревшие и окружившие любовью и заботой обездоленную детвору. 3 семьи из с.Хоточчу первыми решили попробовать себя в роли патронатной семьи, не побоявшись трудностей, связанных с воспитанием детей, которые по воле судьбы оказались лишены самого необходимого – родительской любви и заботы. Семья Слепцовых Риммы Сергеевны и Александра Михайловича в 2009 г. взяла на патронатное воспитание 4-х детей-сирот из Мохсоголлохского детского дома. Такое же решение приняли Лехановы, взяв в свою семью 3-х детей. Не отстала от односельчан и Федорова Татьяна Ивановна, дав тепло домашнего очага двум братьям и сестре Козловым. Добрый почин продолжила патронатная семья Скрыбыкиных Натальи Михайловны и Дмитрия Дмитриевича из с.Улахан-Ан, взявшая под семейное крыло братьев Сыдыковых.

Как показывает опыт, дети, попавшие из государственного учреждения в семью, меняются к лучшему во всех отношениях: приобретя близких людей, они приобретают радость жизни, гораздо лучше начинают учиться, становятся активными, жизнерадостными и общительными. Это убедительное свидетельство того, что семья, семейные отношения – уникальный воспитательный фактор, не имеющий своего эквивалента. Хочется, чтобы благородный труд приемных семей увенчался успехом и их воспитанники выросли достойными людьми, получили профессию, создали здоровые и счастливые семьи.

Считается, что во многих упущениях обучения и воспитания виновата, в первую очередь, школа: в том, что недоучила, не воспитала, не предупредила, в том, что ребенок попал в проблемную социальную ситуацию или под дурное влияние сверстников. Действительно, школа имеет массу обязанностей перед обществом. Но она является институтом социальным, развивается вместе с окружающим обществом. Родители наравне со школой должны нести ответственность за пробелы в воспитании. А.С. Макаренко давал родителям совет – искать причины неудач воспитания в самих себе, советовал оглянуться назад, приступить к «ревизии собственного поведения» и начать воспитательную работу с начала, с учетом допущенных ошибок. Эти наставления, высказанные им в середине 20 века, не менее актуальны сегодня, в век новых технологий.

В условиях кардинальных изменений в социальной жизни нашей страны, перемен в области просвещения, проблемы взаимодействия семьи и школы являются особенно актуальными. Высшим достижением эффективного образовательного процесса является не только высокое качество обучения и воспитания, но и то, насколько активно социум участвует в этом образовательном процессе. Как бы серьезно ни продумывались формы воспитания детей в учреждениях образования, какой бы высокой ни была квалификация педагогов, невозможно достигнуть поставленной цели без постоянной поддержки и активного участия родителей в воспитательном процессе. Школа и семья – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека. Актуальное значение сегодня приобретает не столько взаимодействие в старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, взаимопонимание, взаимодополнение, сотрудничество школы и семьи в воспитании подрастающего поколения.

В улусе сложилась определенная система работы по взаимодействию педагогов и родителей. Традиционно проводятся улусные педагогические чтения родителей по проблемам воспитания, смотры-конкурсы родительских комитетов школ. Лучшими родительскими комитета-





ми по итогам улусных конкурсов признаны родительские комитеты Октемской СОШ (председатель родкома Ефимова Лена Владимировна), ПСОШ № 1 (председатель родкома Ефремова Татьяна Геннадьевна), Синская СОШ (председатель родкома Федорова Татьяна Иннокентьевна), Ойской СОШ (председатель родкома Рафаилова Ольга Акимовна).

Ойская СОШ в 2009 г. выступила инициатором смотра-конкурса социально-значимых проектов по семейному воспитанию, посвященного 100-летию со дня рождения Николая Михайловича Дьяконова, бессменного председателя родительского комитета школы. Главой наслегга Максимом Ивановичем Васильевым был учрежден грант лучшему проекту - «Семейная спортивная площадка «Унугэс» Константиновой Варвары Егоровны из с. Кердем.

В феврале текущего года районным Управлением образования проведен конкурс программ педагогического просвещения родителей, по итогам которого лучшими признаны программы Мохсоголлохской, Синской, Октемской и Покровских № 1 и № 3 средних общеобразовательных школ.

В Покровской средней школе № 1 сотрудничество школы и семьи осуществляется в рамках совместной программы «Семья и школа». Работают родительский клуб психолого-педагогической помощи «Контакт», клуб матерей и дочерей «Уран тарбах», клуб выходного дня. В школе традиционно проводятся научно-практические конференции, родительские педагогические чтения, семейные олимпиады по математике, в воспитательный процесс активно вовлекаются отцы.

В Мохсоголлохской средней школе мероприятия по педагогическому просвещению родителей проводятся по программе «Семья» в сотрудничестве с органами системы профилактики. Организуется индивидуально-профилактическая работа не только с детьми, но и с родителями. В целях профилактики правонарушений среди несовершеннолетних налажена работа родительских патрулей, для родителей и детей выпускаются газеты, памятки-буклеты.

В Синской средней школе с 2010 года работает академия родителей «Тепло родительской любви». В рамках академии действуют 4 кафедры: «Этика семейной жизни», «Роль отца в жизни ребенка», «Здоровый образ жизни», «Психологический климат в семье». Большое внимание уделяется роли семьи в развитии детей в области искусства и спорта, здоровьесберегающим технологиям, формированию у старшеклассников осознанного отношения к будущему родительству, привлечению родителей к государственно-общественному управлению школой. В 2012 г. Синская школа по итогам республиканского конкурса Ассоциации попечительских советов стала победителем в номинации «Результативный попечительский совет».

Программа психолого-педагогического всеобуча родителей Покровской СОШ № 3 составлена с учетом мнения и интересов родителей. Проводимые психологом школы микроисследования, экспресс-методики помогают без больших затрат времени и усилий получать дополнительную информацию и планировать работу. Традиционно проводятся родительские конференции, конкурсы, акции, проводятся беседы по этике и психологии семейной жизни. Уделяется большое внимание роли отцов в воспитании детей, пропаганде ЗОЖ, работе школьного наркологического поста.

Систематизирована работа с родителями в Октемской СОШ. Программа по всеобучу направлена на повышение воспитательной роли семьи в вопросе социализации, самоопределения и самореализации подростков. Школа неоднократно становилась победителем улусных, республиканских конкурсов родительских комитетов, социально-значимых проектов по здоровьесберегающим технологиям в сотрудничестве с родителями.

Цель педагогического взаимодействия школы и семьи – это создание благоприятных условий для личностного развития детей. Основная задача педагога в организации взаимодействия с родителями - активизация воспитательной деятельности семьи, придание ей целенаправленного, общественно значимого характера. Главное условие взаимодействия школы и семьи – полное представление о функциях, содержании деятельности и воспитательных возможностях друг друга, чтобы обе стороны могли устанавливать реальные действия взаимопомощи, отдавать себе отчет, зачем это делается и четко представлять задачи, средства и конечный результат



воспитания.

Уважаемые участники родительского собрания! Путь развития человека бесконечен, и потому воспитание не может дать ничего законченного – оно лишь открывает путь и учит следовать ему. В связи с этим необходимо, чтобы в ребенке постоянно развивалось стремление к самосовершенствованию.

Каждый ребенок имеет право на счастливое детство. И если мы хотим, чтобы было как можно меньше детей обездоленных, голодных, забытых, брошенных самыми близкими людьми, мы должны говорить об усилении ответственности родителей и общества за их воспитание. Принято считать, что каково общество, таково и образование. Если переосмыслить эту фразу, то она предстанет в виде четкой и ясной формулы, в которой все встанет на свои места: каково образование – таково и общество. И если мы хотим счастливого будущего для наших детей, то должны приложить все усилия к тому, чтобы вырастить из них образованных, инициативных, трудолюбивых, успешных людей, должны объединить потенциал и усилия образовательного учреждения и семьи во имя этой благой цели.

Завершая разговор, хочу пожелать всем здоровья, терпения, успехов в благородном труде воспитания детей, важнее которого нет.

### **Роль родителей в развитии детей в области искусства**

*Алексеева В.В.,*

*директор Покровской детской школы искусств*

Школа искусств занимает уникальную нишу в образовательной сфере, здесь воспитанники получают начальное профессиональное образование.

Навыки, которые ребенок получает в школе искусств, важны особенно сегодня, когда электронные СМИ ориентированы исключительно на решение коммерческих задач, получение прибыли, а среда обитания насыщается развлечениями, пропагандой безудержного потребления сомнительных удовольствий. Общество, ожидавшее свободного развития творчества и культуры, очутилось в клетке электронных и печатных СМИ, тиражирующих бесконечные истории из жизни политиков и звезд шоу-бизнеса.

Еще недавно, пару десятилетий назад, музыкальное и художественное воспитание считалось необходимым, почти каждый второй ребенок посещал музыкальную или художественную школу. В последнее время значительно более важной, с точки зрения родителей, является задача помочь получить профессию, способную в дальнейшем прокормить семью, и потому большинство родителей нанимают репетиторов по общеобразовательным предметам, не уделяют должного внимания дополнительному образованию.

Предшествующие поколения относились к творческому развитию детей более серьезно. В дворянских семьях обязательно учили пению, игре на музыкальных инструментах, рисованию, танцам. Позже, когда начали работать музыкальные школы, родители прикладывали все усилия, чтобы дать детям музыкальное воспитание и образование: это говорило о хорошем вкусе родителей и определяло степень их заботы о детях.

Преподаватели ДШИ и ДХШ стараются с первых творческих шагов привить воспитанникам тонкий вкус. Ежедневное погружение в мир музыки развивает духовный мир ребенка, а также музыкальное воспитание влияет на формирование характера: ребенок приучается к постоянному труду, усидчивости, терпению.

Получая навыки игры на музыкальных инструментах, прослушивая и играя произведения великих композиторов, ребенок стремится максимально точно передать окружающим те чувства и эмоции, которые испытывал автор. А значит, привыкает внимательно и бережно относиться к проявлениям человеческих чувств, впоследствии становится коммуникабельным, умеет понимать и уважать собеседника.



Также учеными доказана связь между музыкой и математикой. Ребенок, чьим музыкальным воспитанием занимались с раннего детства, чуть позже, примерно в средних классах общеобразовательной школы, начинает удивлять своих родителей блестящими математическими способностями. Это вполне закономерно: музыка способствует развитию образного мышления и пространственного воображения, именно эти категории необходимы для того, чтобы понять геометрию и алгебру.

Если говорить о роли театра в развитии личности, то театр невозможен без литературы, речи, движения, эмоций и выразительности, музыки, дисциплины. Занятия в театральной студии расширяют кругозор, обогащают словарный запас ребенка, помогают ребенку научиться предельно четко и емко формулировать свои мысли, выражать эмоции. Участие в работе театра поможет Вашему ребенку научиться ответственности, отзывчивости, умению работать в коллективе. Все это способствует личностному росту, дает ребенку уверенность в себе и своих силах. Кроме того, театр – это прекрасное времяпрепровождение, это весело и увлекательно.

Приобщаясь к искусству, ребенок учится смотреть на окружающий мир совсем другими глазами, учится видеть и беречь его красоту. В результате растущий человек получает верные нравственные ориентиры, и его личность развивается гармонично. Развиваясь с помощью искусства, ребенок выступает не только как зритель, но и как творец. Детям доступны практически все виды изобразительного декоративно-прикладного творчества – рисование, лепка, вышивка и др. Такое творческое выражение необходимо детям, оно помогает развитию их талантов, может стать призванием и делом всей жизни.

При этом довольно сложно оценить возраст начала эстетического развития. На сегодняшний день считается, что искусство играет значительную роль в развитии человека, начиная с его рождения, а некоторые психологи говорят даже о пренатальном периоде.

Оканчивая школу искусств, ученик понимает, что это настоящее искусство – как и всякое творчество – требует серьезных знаний, умений, а также усидчивости и старания.

Еще один из главных составляющих нашего обучения – приобретение навыков творчества. Обладая базовым компонентом знаний и навыков, полученных в стенах школы, ребенок будет свободным в творчестве, может принимать эти знания и навыки по мере необходимости, которые пригодятся ему в жизни.

Не вызывает сомнений, первыми проводниками в мир искусства, как и наставниками, выступают **родители**. Приобщение к искусству и культурным традициям начинается в **семье** и продолжается всю жизнь, от того, каким будет старт, зависит дальнейшее развитие ребенка, полнота и красота его личности, успешность во взрослой самостоятельной жизни. Поэтому, главной задачей родителей, их долгом, является создание соответствующих условий, в которых ребенку будет доступно как ознакомление с шедеврами, так и творческое самовыражение.

Хорошо, если ребенок в семье имеет возможность развивать свои художественно-творческие способности: петь, танцевать, рисовать и т.д. Потому что в процессе разнообразной деятельности формируются эстетические чувства ребенка, его творческие способности, развивается талант. Внимание к любому проявлению ребенком интереса к какому – то виду деятельности со стороны **родителей** обязательно, особенно если этот интерес носит устойчивую форму. В таком случае детей надо поощрять, всячески стимулировать развитие их творческих способностей.

Неиссякаемым источником художественных способностей детей является природа. Экскурсия в природу, поездка за город, прогулка в городском парке или просто по улице города могут стать для них источником приобщения к прекрасному. Правильно делают те родители, которые во время прогулки ведут разговор об окружающем. Ребенок умеющий любоваться цветами и животными, их окраской и повадками, развивает способность видеть прекрасное, и у него возникает желание отобразить в своих рисунках, поделках. Дети дошкольного возраста любят рассматривать вместе с родителями картины, фотографии. Просмотр телепередач, кинофильмов, если этим злоупотреблять, открывают широкие возможности приобщения детей к прекрасному, поэтому решающая роль в организации досуга детей при-



надлежит родителю. Красота окружающего мира, воспринятая ребенком в поэтических, художественных образах, глубже входят в его сознание. Литература, музыка, живопись, театр должны быть постоянными спутниками детей в семье.

В нашем районе функционируют 4 детских школ искусств и 1 художественная школа. В учреждениях, дополнительного образования детей в сфере культуры и искусства занято 675 детей и подростков, что составляет 11 - 12%. (от доли уч-ся в тех населенных пунктах, где есть школы искусств). В ДШИ дети обучаются на музыкальных инструментах, как фортепиано, скрипка, народные, духовые инструменты, в ДХШ обучаются изобразительному искусству, графике, живописи и прикладному творчеству и т.д. в ТЮА вокалу, сценической речи, режиссуре и т.д.

Одним из основополагающих принципов и ведущих принципов, положенных в основу деятельности школ района, является общедоступность и адаптивность системы художественного образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся. Отличительной особенностью системы художественного образования является то, что каждая школа дополняет друг друга в общей системе художественного образования, являясь ярким интересным самобытным учреждением.

Концепция модернизации российского образования выдвигает новые критерии качества образования. Выпускник ДШИ должен получить систему универсальных знаний, которые помогут ему успешно адаптироваться на рынке труда; обладать высокой креативностью мышления, позволяющей творчески подходить к решению проблем; быть зрелой личностью, способной критически оценить окружающую действительность и поступающую извне информацию.

Для этого нам с Вами необходимо сформулировать Цели и Задачи нашей совместной работы.

Есть необходимость создания Совета родителей.

Цель родительского совета: Работа с родителями. Объединить усилия семьи и школы, скоординировать их действия для решения поставленных задач, а также сформировать единое воспитательное пространство «Семья – школа».

Задачи родительского совета:

Познавательная – сформировать представление родителей о содержании работы школ, направленной на личностно-ориентированное развитие ребенка;

Воспитательная – создавать условия для участия родителей в составлении индивидуальных программ (индивидуальная помощь, консультирование родителей, дополнительное образование);

Развивающая – знакомить родителей с результатами обучения ребенка, с перспективой его дальнейшего обучения и воспитания;

Социальная – Оптимизировать работу с родителями, с помощью разнообразных методов и приемов, например, создать такие взаимоотношения, как «школа искусств – семья»;

Здоровье сберегающая – обучить родителей конкретным приемам и методам оздоровления, развития ребенка в разных видах деятельности.

Также школы искусств видят необходимость создания и разработки целевой программы, например, «Сохранение и развитие системы художественно - эстетического воспитания подрастающего поколения и поддержки молодых дарований в сфере культуры на 2014 – 2019гг. Эта программа решила бы стратегии развития системы художественного образования в целом, определило бы пути развития школ искусств, формировала бы нормативно-правовую базу и т.д.

В школах искусств работа с родителями является важной стороной воспитательного процесса. Анализ социальных особенностей семей обучающихся показывает, что примерно равное количество родителей относится к служащим, рабочим и интеллигенции – около 30%, по каждой категории, 5% занимаются предпринимательской деятельностью.

Необходимо сделать вывод, что, не смотря на различное материальное положение се-



мей и их социальный статус, родители заинтересованы в музыкальном и художественном образовании детей, расширении их кругозора и повышении культурного уровня.

Сейчас работа с родителями направлена на создание атмосферы доверия. Сотрудничества, взаимного уважения и взаимопомощи.

Большое значение имеет просветительская деятельность, объяснение приоритетных принципов, на основе которых строится процесс обучения и воспитания учащегося в ДШИ и ДХШ. Родители ЖДУТ от школ помощи в гармоничном развитии своих детей. Они хотят быть уверенными в том, что занимаясь в наших школах, их ребенок вырастет всесторонне развитым человеком и получит те знания и умения, которые помогут ему стать успешным в жизни.

Родители интересуются успехами, достижениями, проблемами своим детей. И если в учебе заинтересованы родители, то и дети занимаются с большим интересом и усердием. Благодаря этому школы искусств будет иметь стабильный, творчески заинтересованный контингент учащихся.

Идея обновления музыкального образования в ДШИ не дает нам покоя, побуждает к поиску новых форм и методов работы, пересмотру программного материала.

- Необходимо применение мультимедийных технологий в нашей системе. Нужен современный компьютерный класс, который бы позволил индивидуализировать процесс обучения, проложив для каждого учащегося свой индивидуальный процесс обучения, проложив для каждого учащегося свой образовательный маршрут. Юные музыканты научились бы набирать нотный текст, создавать презентации и слайд-шоу, сочинять и записывать музыку, а также развивать музыкальный слух с помощью ярких обучающих программ, познавать мир искусства через интернет.

-Создать постоянно действующую летнюю творческую школу. Летняя школа позволила бы детям в свободный от учебы период, совершенствовать свое мастерство под руководством опытных наставников, ведущих специалистов средних учебных заведений и вузов РС(Я) и России.

- Необходимо организовывать «родительские университеты». На лекциях рассматриваются вопросы психофизиологических особенностей детей разного возраста, воспитания творческой личности ребенка, этики взаимоотношений в процессе обучения.

Безусловно, все родители, разные по моральному и культурному уровню. И все же на **родителях** лежит ответственность и обязанность овладеть всеми навыками, создать здоровый климат взаимоотношений, заботами о детях. И если родители становятся нашими единомышленниками, коллегами – это даст свой положительный результат и это все укрепит привязанность детей к родителям.

### **Пренатальное воспитание ребенка**

*Шестакова М.А., врач-гинеколог женской консультации ЦРБ Хангаласского района*

Ребенку требуется 9 месяцев, чтобы подготовиться к явлению в этот мир. А чтобы ощутить себя родительницей, тоже требуется немало времени. Происходящие в организме беременной гормональные изменения приводят к изменению сознания и эмоциональные реакции беременной также временами становятся резко изменчивыми. Это нормальное явление. Все 9 месяцев ребенок в утробе матери очень занят, через 4 недели он уже почти длиной 2 см, и его сердечко уже бьется. Через 6 недель появляются черты лица, пол определяется к 11 неделям, и в этом сроке беременности его грудная клетка уже приходит в движение при дыхании. Через 12 недель длина ребенка составляет 7,5 см. У него уже есть наружные половые органы, и его движения вполне упорядочены. Во время второго триместра беременности мама обычно чувствует себя более комфортно. Когда ребенок начинает шевелиться беременность наконец воспринимается



ется как реальный факт, у беременной сердце работает усерднее, железы работают за двоих. В восприятии беременных женщин свет кажется ярче, звуки более звонкими, их теплоощущения сильнее, чем у кого бы то ни было. Если беременная женщина едет в машине, то ей кажется, что водитель ведет машину слишком быстро, приближается на слишком короткое расстояние к впереди идущей машине, а если тормозит, то слишком резко. А если она едет в автобусе, то ей кажется, что водитель не пропустил ни одной кочки и ни одного люка на дороге. Младенец развивается фантастическим образом, через 14 недель он уже различает вкус. Время от 17 до 20 недель - это период быстрого роста, у ребенка уже есть память, а в моменты стресса выделяются свои собственные гормоны.

В повседневной жизни беременной всегда присутствует какое-то количество стрессов. Плацента защищает ребенка от попадания к нему материнских гормонов стресса. Поэтому после работы беременной требуется отдых, необходимы упражнения на расслабление, создание приятной спокойной атмосферы. Если стресс слишком сильный, то защитной функции плаценты может быть недостаточно для предотвращения поступления материнских гормонов к ребенку. В этом случае нужно обращаться за помощью к специалистам, это очень важно для здоровья будущего ребенка.

У ребенка есть периоды сна и бодрствования еще в утробе матери. Беременная должна разговаривать со своим ребенком, напевать ему песенки. Существует множество историй о том, как младенцы реагируют на голоса своих отцов при рождении, как они успокаиваются при звуке голоса отца, а также о том, как они отворачивают головку от материнской груди, отзываясь на его голос. Описывают случай, что был такой дирижер, который разучивал новое музыкальное произведение. При этом партия виолончели показалась ему знакомой. Когда он рассказал об этом своей матери, которая была виолончелисткой, она сказала, что разучивала это произведение будучи беременной и очень часто его играла, но с тех пор никогда за него не бралась.

Что касается музыки, то она достигает чрева в виде удивительно чистого тона. Древние китайцы, египтяне и греки верили в то, что музыка способна исцелять, создавать гармонию, утешать и возвышать душу. Пение в ритме частоты пульса традиционно используется во многих культурах. Существуют исследования в которых показано как растения под музыку Баха прекрасно цвели, в то время как под рок музыку увядали. Было проведено исследование на крысах в ходе которого в одном ящике звучала рок-музыка, а в другом музыка Баха, крысы могли свободно перемещаться из одного ящика в другой, и в итоге все они оказались в ящике где играла спокойная музыка Баха. У людей же под музыку тело расслабляется, тело и ум начинают вместе создавать благоприятную атмосферу для беременности. Из результатов многих исследований мы знаем, что младенцы запоминают эти звуки. Если занимаясь расслаблением (релаксацией) при подготовке к родам беременная будет слушать успокаивающую музыку, то у ребенка музыка также будет ассоциироваться с покоем. Таким образом пренатальное воспитание ребенка заключается в создании благоприятной позитивной атмосферы в семье.

**Создание единого воспитательного пространства  
как фактор развития личности подрастающего поколения  
(На примере МО «Качикатский наслег»)**

*Оболкина И.В., глава Качикатского наслега*

Сегодня дополнительное образование школьников по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, что нашло отражение в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Федеральной программе развития образования.

Изменения, происходящие в современном обществе, в значительной степени определя-



ют особенности и необходимость внесения преобразований в деятельность учреждений дополнительного образования. Реальная жизнь в условиях рыночной экономики выдвинула на первый план совершенно другие, непривычные ценности и ориентиры.

Сегодня в значительной степени возросла ответственность каждого человека за свою судьбу в ее социальном, профессиональном и личностном значении. Переход к новой системе экономических взаимоотношений для многих людей, особенности сельских, стал сложным барьером в контексте преломления своего видения мира, приложения своих сил в конкретной сфере складывающихся взаимодействий.

От активности и самостоятельности применения интеллектуальных и профессиональных качеств, способности проявлять гибкость и нестандартность в решении проблем зависит то, как сложится профессиональная карьера, а также жизнь человека.

Следствием этого является увеличение возможности и необходимости повышения творческого потенциала каждого человека. Лидирующее положение в современной социокультурной ситуации занимает личность, способная преодолеть возникающие трудности и, таким образом, найти свое социальное и профессиональное место, а в случае необходимости создать его, проявляя волю и активность.

Таким образом, для развития творческой активности личности наших детей мы должны создать благоприятную среду, условия для раскрытия творческого потенциала, культуры, самореализации и жизненного успеха учащихся.

Изучая проблемы школы, села, мы пришли к выводу, что необходимо установить тесное взаимодействие между учреждениями нашего села: общеобразовательной школы, дошкольными учреждениями, детской школой искусств, филиала ДЮСШ и администрацией наслега.

В селе Качикатцы наследуют Детская школа искусств, руководителем которого является Олесова Т.Д. и филиал ДЮСШ, тренерами – воспитателями которогорезультативно работают Елисеев С.И. (Нестеров А.Н.), Афанасьев И.С., Ефимов П.П.

Совместная работа образовательных учреждений и учреждений дополнительного образованияспособствуют:

- развитию индивидуальных способностей детей;
- развитию эстетического, культурного, художественного, музыкального, спортивного воспитания;
- оздоровлению детей;
- развитию психологического воспитания;

В нашем селе учреждения дополнительного образования детей создают равные «стартовые» возможности каждому ребенку, чутко реагируя на быстро меняющиеся потребности детей и их родителей, оказывают помощь и поддержку одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на качественно новый уровень индивидуального развития.

Роль родителя в деятельности учреждений дополнительного образования первостепенна, так кактолько поддержка семьи позволяет установить заинтересованный диалог и сотрудничество, перерастающее в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности.

Детская школа искусств работает по четырем направлениям деятельности: художественно-эстетическое; музыкальное (фортепиано и народные инструменты), фольклорное, танцевальное. Анализ деятельности работы ДШИ показывает, что результативность работы школы напрямую связана с деятельностью родительского комитета. Радует, что каждый родитель ученика школы искусств знает и понимает, что от их мобильности, социальной активности зависит создание условий комплексного и разностороннего развития способностей его ребенка.

Стоит отметить высокие достижения ДШИ на конкурсах, фестивалях, смотрах разного уровня: танцевальный коллектив «Илгэ», ежегодно становятся дипломантами республиканских фестивалей танцевального искусства.

Одним из старейших направлений ДШИ является музыкальное отделение, который ежегодно выпускает музыкантов с начальным образованием «Аккордеон», «Фортепиано». Выпуск-



ники принимают участие в улусных, республиканских фестивалях. Стала студенткой якутского музыкального училища Маслова Наташа, в данное время обучается на 2 курсе. Радует, что преподавателями работают выпускники этой же ДШИ. Это Галимон Е.М. – преподаватель класса «Аккордеон», Ефремова А.И. – преподаватель народных инструментов. Это говорит о том, что в Качикатской Детской школе искусств ведется организация ранней допрофессиональной подготовки;

В настоящее время школа работает в половине помещения конторы СХПК. Планируем, после строительства нового здания для детского сада Колосок, передать для школы искусств отдельное здание, в котором сейчас располагается детский сад. Так же помогаем в приобретении музыкальных инструментов, материалов для шитья танцевальных костюмов.

В настоящее время Филиал Детско - юношеской спортивной школы Хангаласского улуса в селе Качикатцы действует по трем направлениям: вольная борьба (тренер Елисеев С.И.), шашки (тренер – Афанасьев И.С.), волейбол (Ефимов П.П.) Для занятий по большой борьбе предоставили спортивный зал наслега. Кроме секций ДЮСШ, с 2012 года работает секция по настольному теннису, расходы которого финансируются с бюджета Качикатского наслега.

Филиал ДЮСШ Хангаласского улуса начал свою работу 1985 года.

Сегодня в Дюсш занимаются 20 юных борцов, радуя сельчан, свою школу победами на улусных, республиканских соревнованиях по вольной борьбе, хапсагаю.

По волейболу тренирует учитель физкультуры Качикатской СОШ Ефимов П.П. Команды школы ежегодно показывают высокие результаты на соревнованиях районного, республиканского уровня. Выпускники школы, обучаясь в высших, средних учебных заведениях, выступают за сборную команду института, университета по волейболу. Также команда Качикатского наслега ежегодно за последние годы занимает передовые места в различных соревнованиях по волейболу как и среди женщин, так и среди мужчин.

Также хочу отметить, что администрацией муниципального образования ведется большая работа по улучшению условий для воспитания, обучения, занятий спортом. Постоянно обновляем спортивный инвентарь, ведем работу по строительству спортивной площадки на участке ДРСУ, и с этого года начали работу по строительству нового спортивного зала в селе Качикатцы.

Таким образом, только совместная деятельность общеобразовательных школ, детской школы искусств, филиала ДЮСШ, родителей, администрации, общественности наслега, при поддержке района, республики, государства, может создать единое воспитательное пространство в селе, и вести целенаправленную работу на развитие личности подрастающего поколения.

### **Оҕолорбутун кытта тэннэ үөрэнэбит, үүнэбит, сайдабыт!**

*Щепеткин П.А., родитель II Жемконского филиала ДЮСШ (с. Кердем)*

Оҕону иитии тиэргэнтэн саҕаланар. Тиэргэн уйгуну-быйаны уһанар уйа буоллабына, оҕону ол улэбэ төһө кыахтаабынан кытыннарар буоллахха, кини киһи быһыытынан утуөбэ иитиллэр. Онуоха төрөшүт тус бэйэтин холобура суду иитэр куу-стээх.

Оҕо иитиитэ барыта биир буолбатах, оҕо-оҕо тус-туһунан өйдөбуллээх, характердаах. Ону биьиги, торошпүттэр, чугас дьоно, таба корон сайдар, уунэр суолун ыйан-кэрдэн, субэлээн-амалаан биэриэх тустаахпыт. Айылҕаттан бэриллбит дьобурун сайын-нарарга көмө буолуохтаахпыт дии саныбын.

Бэйэм дьиэ кэргэним холобуругар оҕону иитиигэ, үөрэби ылынытыгар, эт-хаан оттунэн сайдытыгар санааларбын үллэстиэхпин баҕарабын.

Биһиги сахалыы сирдээх, айылгы санаалаах, үлэни эрэ тушпүт тыа дьонуттан төрөөн, кинилэр үтүө холобурдарыгар иитиллэн улаашпыпыт.

Ийэбит, Лена Михайловна, дьоно кыра эрдэбиттэн спортка сыһыаран ийпит буоланнар оскуола сааһыттан волейболлуур, баскетболлуур. Бииргэ төрөөбүт икки быраата





көнүл тустуунан утумнаахтык дьарыктаммыттара. Билигин «Туллукчаан» оџо садыгар кырачаан дьону эт-хаан өттүнэн сайыннарар иитээччи.

Мин бэйэм Муома улууһуттан төруттээхпин. Оџо эрдэхпиттэн спорт араас көрүннэригэр бэйэбин холонон улаапшытым. Бииргэ төрөөбүт 4 оџо бары мээчиктиирбин сөбүлүүбүт. Дьөшөннөөџу уот-күөс учаастагын маастарабын, электик идэлээхпин. Ыал буолбушут 17 сыл буолла, кыыстаах уол оџолоохпут. Гуля онус кылаас үөрэнээччитэ, Сандал оџо садын иитиллээччитэ.

Кыыспыт төрүөбүттэн оџобут ис санаатын өйдүү - билэ сатыбыт. Хайа кыалларынан, наһаа атаахтапакка, олус улаханлык мөхпөккө-эппөккө сахалыы сэмэйдик иитэ сатыбыт. Кыыс оџо омук инники кэскилэ, ийэ буоларын өйдөтөн дьиз-уот улэтигэр сыһыарабыт, доруобуйатын көрүнэргэ үөрэтэбит. Уолбутун, төһө да кыра киһи буоллар, эр киһилии судургутук иитэбит.

Биир кун устата оџо барытын оноруохтаах: сарсыарда туран үөрэнэр, кэлэн уруок ааџар, эбии үөрэхтэргэ дьарыктанар, аһыыр кэмин куоттарыа суохтаах, спордунан дьарыктанарга бириэмэтин аттарыахтаах, эбиитин өссө дьиз ис-тас улэтигэр көмө буолуохтаах. Оџо таах сылдыар бириэмэтэ хаалыа суохтаах диэн бириинсиптээхпит.

Төһөнөн үчүгэй, көрсүө майгылааххын да, соччонон доџотторун эйиигиттэн тэйиэхтэрэ суоџа. «Улахан дьону убаастаа, кыралары атаџастаама, дьонно эйџэстик сыһыаннас, аламаџай буол, сатабыллахтык кэпсэт» диэн куруук үөрэтэбит.

Ханна баџарар сырыттааххына ааккын туһан биэрбөккэ сизрдээхтик туттахапта сылдыахтааххын диэн өйдөбүлү ингэрэбит.

Иллэн кэми туһалаахтык атаарар олоххо олус наадатын туһунан угустук этэллэрэ, этэллэр даџаны. Дьиз кэргэнинэн доџотторбутунуун тыаџа тахсан походтаан, үөрэн-көтөн, оонньоон-көрүлээн сынньанааччыбыт. Ол сылдьан араас сүүрүүлээх-көтүүлээх оонньоулары хамаанданан, биирдиилээн мэлдьи тэрийэбит. Саас, сайын өттүгэр чугас ыалларбытын, оџолору кытары дьизэбит тиэргэнигэр бадминтоннуубут, волейболлуубут, футболлаан да ылабыт.

Биһиги дьиз кэргэн нэһилиэк спортивной да, культурнай да олоџор кыттабыт. Түөлбэнэн, тэрилтэнэн, көлүөнэнэн күрэхтэһиилэргэ команда тэринэн төһө кыалларынан кытта сатыбыт.

Мин волейболлуурбун, футболлуурбун, теннистиирбин ордоробун. Кэргэмминэн иккиэн, кыыспытын Гуляны кыбынан, кыра эрдэџиттэн спортзалтан арахпапшыт. Киэһэ аайы волейболга дьарыктанарбытыгар 4 саастаах кыыспытын илдьэ сылдыааччыбыт. Оннук кини аан бастаан илиитигэр мээчик тутан, онтон арыый улаатан счөт ааџааччынан, онтон букатын да тэбис-тэннэ оонньоһор буолан спортка бастакы хардыыларын онорбута. Сэттэлээх эрэ оџону илиититтэн сизтэн остуол тенниһэ секциятыгар тренер Исаков П.Р. илдьэн туттарбытым. Спортка сыһыаннааџын таба көрөн Петр Романович утумнаахтык дьарыктаан барбыта. Биһиги өттүбүттэн Гуля дьарыгы көтүшэтин, кэмигэр сынньанарын хонтуруоллааһын буолбута.

2008 сыллаахха Гуля улууска бастыыр иһин күрэхтэһиигэ 3 миэстэни ылан аан бастаан кыайыы үөрүүтүн билбитэ. Оџобут ити ситиһииттэн эр ылан утуу-субуу күрэхтэһиилэргэ кыттан барбыта. Ол курдук, улуустан саџалаан 2012, 2013 сылларга республика чемпионатыгар 1 миэстэ, Уһук Илин Федеральной уокурукка 2012 сыллаахха пааранан оонньоуга 3 миэстэ, хамаанданан 2 миэстэ буолары ситистэ. Саамай улахан ситиһиитинэн 2012 сыллаахха «Азия оџолоро» норуоттар икки ардыларынааџы спортивной оонньоуларга республика I № хамаандатыгар киирэн пьедестал 3 чыпчаалыгар тахсыыта буолар.

Кыыспыт ситиһиилэриттэн тэннэ үөрэбит, үөрэџэр куус-көмө буола сатыбыт.

Кыра уолбут Сандал 2 саастаах. Киниэхэ анаан кыракый спортивной муннук онордубут. Билигин кини мас тардыһарга холонон, мээчигинэн оонньоурун эмиэ олус сөбүлүүр. Кини улаатыытын саџана бэйэбитин кытта тэннэ илдьэ сылдьан спорт эйгэтигэр сирдиир, сыһыарар баџа санаалаахпыт.

Хайа баџарар төрөшүт оџото киэн билиилээх, чөл куттаах, ситиһиилээх буола иитиллэн тахсарыгар баџарара саарбаџа суох. Биһиги санаабытыгар, оџо ситиһиитэ дет-



садка, оскуолаҕа ылбыт сатабылыгар, билиитигэр эрэ буолбакка, аан бастаан дьиэ кэргэннэ инэриммит үөрүйэхтэригэр, үгэстэригэр тирэнэрэ буолуо. Оҕо инники кэскилин санаан туран төһө кыалларынан кинини бэйэбитигэр чугас сыһыаран, мэлдьи бииргэ сырытыннаран сайыннаран, бэйэбит үтүө эрэ холобур буолан иитиэххэин диэн иһитиннэриибин түмүктүүбүн.

Туох барыта кыраттан, дьиэ кэргэн иһиттэн сабыллан тэнийэрин, сайдарын умнумуоҕун. Оҕолорбутун кытта өрүү бииргэ буолан үүнэ-сайда туруоҕун!

### **Выступление Петрова Э.И., родителя Покровской ДШИ**

Добрый день, уважаемые участники 1 педагогического Конгресса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе»

Мне выпала честь выступить от имени родителей Покровской детской школы искусств и детской художественной школы. Сегодня я хочу предложить вам рассмотреть вопросы о состоянии и задачах развития эстетического образования в Хангаласском улусе, преемственности в работе по музыкальному воспитанию на всех ступенях образования включая дошкольное. Как вы понимаете, я буду говорить о музыкальном воспитании детей, мне это очень близко, так как я работаю муз. руководителем в д\с «Брусничка». Наверное, все родители хотят видеть своих детей, внуков – воспитанными, образованными. Современные научные исследования свидетельствуют о том, что развитие музыкальных способностей, музыкальной культуры – т.е. музыкальное воспитание нужно начинать в дошкольном возрасте. То, что упущено в детстве, очень трудно, почти невозможно наверстать в зрелые годы. Педагоги многих стран до сих пор спорят о том, следует ли учить музыке всех детей или только особо одаренных. Российская педагогика отвечает на этот вопрос так: музыке, как профессии, нужно обучать детей, имеющих отличные музыкальные способности и особое влечение к музыке. Общее же музыкальное воспитание должно распространяться абсолютно на всех детей. Среди проблем сегодняшнего дня, связанных с музыкальным и художественным воспитанием детей и молодежи можно выделить следующие:

1 материально – техническая база. Ведь важным условием развития у детей музыкальных и художественных способностей, является создание комфортной предметно-развивающей среды. Если в Дошкольных учреждениях г. Покровска есть все для гармоничного развития детей, то и следующая ступень для развития детей должна соответствовать первой. Давайте сравним наглядно. слайд. - ДОУ «Брусничка»,

«Муз. Школа - постройки 1958 г. в этой школе я и два моих брата прошли обучение.

Худ. Школа – здесь прошли обучение уже мои дети. Они уже в школьные годы сделали выбор своей будущей профессии. И я знаю это точно, на своей практике, если родители понимают важность эстетического воспитания, они должны стремиться дать своему ребенку полное обучение и в семье, и в муз. кружках и в музыкальных школах, посещать с ними концерты, музыкальные спектакли, стараться обогатить разносторонними музыкальными впечатлениями, расширять их музыкальный опыт.

Мы родители убеждены, что музыкальная школа должна быть – дворцом искусства, т.е. оснащена современной компьютерной техникой и музыкальными инструментами.

2 проблема– кадры. Уровень образованности, воспитанности и духовной культуры современных детей во многом зависит от целенаправленной и высокопрофессиональной деятельности учителей – музыкантов, работающих в общеобразовательных и музыкальных школах, но в данное время их катастрофически не хватает. А там где и есть кадры, музыкальное воспитание занимает последние позиции после основных предметов. Хотелось бы, чтобы наши учителя музыки имели возможность проходить стажировку не только на уровне улуса и региона, но и в продвинутых городах, таких как С-Петербург, Москва, за рубежом.

3 - проблема. Это преемственности в работе по музыкальному воспитанию на всех ступенях образования включая дошкольное.



Вспомните, как в 70 годы, даже в 80 годы было сложно поступить в муз. школу и как было престижно учиться в ней. Для поступления устраивались конкурсы, а сейчас родители не спешат отдавать своего ребенка в музыкальную школу, считают, что перегрузки, нехватка времени может негативно сказаться на освоении программы в общеобразовательной школе. Мне кажется, настало время пересмотреть и усовершенствовать новые требования к общеобразовательным программам. Поставить на должный уровень художественное и музыкальное воспитание. Можно разгрузить детей занимающихся в муз. и худ. школах от уроков музыки, рисования в Общеобразовательных школах.

Я уверена, что ребенок, растущий в атмосфере духовности и добра вырастет пусть не музыкантом, не художником, но зато всесторонне развитой, богатой духовно личностью. Ведется много споров о том, чему и как учить детей, но тот факт, что учить их надо, не вызывает сомнений. Спасибо за внимание.

## **Рекомендации участников I родительского улусного собрания**

Семья – важнейший институт социализации ребенка, где приобретаются навыки взаимодействия и общения с людьми, формируются образ «Я» и самооценка, самостоятельность и ответственность, а также многие другие качества, что закладывает фундамент полноценного развития личности.

И если мы хотим счастливого будущего для наших детей, то должны приложить все усилия для того, чтобы вырастить из них образованных, инициативных, трудолюбивых, успешных людей, должны объединить потенциал и усилия образовательного учреждения и семьи во имя этой благой цели.

Мы, участники I родительского улусного собрания, в ходе обсуждения роли семьи в воспитании личности, пришли к единому мнению о необходимости активизации родительской общности в вопросах воспитания будущего поколения и лидеров, готовых к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире, а также считаем необходимым:

### **Органам местного самоуправления:**

1. Принять меры по повышению социальной активности и ответственности родителей за воспитание ребенка.
2. Создать условия по взаимодействию всех заинтересованных учреждений, организаций, ведомств, министерств в целях гармоничного развития личности в социуме в каждом наслеге. Установить долгосрочные партнерские отношения на основе взаимовыгодного сотрудничества.
3. Оказать содействие в поддержке молодых, многодетных семей в трудовых коллективах.

### **Районному управлению образования:**

1. Распространить положительный опыт семейного воспитания, родительских комитетов образовательных учреждений через проведение конференций, конкурсов, смотров.
2. Инициировать реализацию социально-значимых проектов по проблемам воспитания детей.
3. Традиционно проводить улусные родительские собрания по вопросам воспитания детей.

### **Общеобразовательным учреждениям:**

1. Обеспечить реализацию прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением.
2. С целью комплексной системы формирования и совершенствования психолого-педагогической культуры родителей усилить в школах педагогическое просвещение родителей.

### **Учреждениям дополнительного образования:**

1. В 2013 г. провести мониторинг по изучению запросов, интересов обучающихся и их родителей, удовлетворенности дополнительным образованием.



2. В целях создания необходимых условий для достижения современного качества дополнительного образования пересмотреть программы дополнительного образования, кадровый состав с учетом запросов, интересов обучающихся и их родителей.

**Родительской общественности:**

1. Консолидироваться в выработке и реализации семейной политики в социуме.
2. Повысить ответственность родителей за воспитание детей

## Отзывы

28 марта 2013 года ЦК «Саргы туһулгэтэ» состоялось первое улусное родительское собрание по теме «Роль семье в воспитании личности». Зал был полный. Мне понравилось выступление начальника МУ «Хангаласское районное управление образования» МР «Хангаласский улус» Мартыновой Е.А. Из ее выступлений я узнала ошибки и пути развития в области образования и воспитания личности наших детей. Выступление родителей, глав муниципальных образований, руководителей музыкальных, художественных и спортивных школ дали мне очень много полезных советов:

- Любить и уважать своих детей как личность, понять и принять их мнение.
- Заниматься спортом или хотя бы ходили в школьный спортивный кружок.
- Духовное развитие. Посещать музеи, художественные галереи, концерты классической музыки, балет
- Беречь и охранять природу, обитающих там насекомых, диких зверей, растений, не загрязнять озер и рек.
- Учить быть ответственным в учебе, начатых делах, в будущем на работе, воспитать патриота родной земли.
- Своим детям быть хорошим примером всегда и во всем.

Участники концерта классической музыки очень удивили меня талантом. Так красиво играли на музыкальных инструментах и пели песни из оперы, аж дух захватывало.

Организаторам я пожелаю традиционно проводить такие социально значимые мероприятия - улусные родительские собрания.

*Родительница ПСОШ №1, 11 «в» класса Дмитриева Л.А.*

\*\*\*

28 марта 2013 года наша делегация от Управляющего совета МБОУ Мохсоголлохская СОШ с УИОП приняла участие в работе улусного родительского собрания, которое проходило в рамках I улусного Конгресса учителей под патронажем Первого президента РС(Я) Николаева М.Е.

На собрании обсуждался актуальный для родителей вопрос- создание условий для всестороннего развития детей, повышение качества их образования. Надо сказать, что современное время характерно качественными изменениями в общественной и экономической сфере, стремительным развитием технических процессов. И нам, родителям, очень важно, какое образование получают наши дети и как оно поможет им реализоваться в современном обществе; что может способствовать всестороннему развитию ребенка. Поэтому тема собрания, представленные доклады были для нас важны. Два часа напряженной работы дали нам возможность узнать о приоритетности художественно- эстетического образования, его влияния на активное формирование личности ребенка, на расширение его кругозора и творческих возможностей. Бесспорно, эффективность обучения, воспитания и развития ребенка сильно зависит от того, насколько тесно взаимодействует школа и семья. Мы всецело поддерживаем рекомендации собрания об укреплении партнерских отношений и активном взаимодействии.

Спасибо за интересное собрание, очень надеемся на продолжение тесного сотрудничества, которое поможет нам понять и развить своих детей.

*Е.В.Петровская, председатель родительского комитета Мохсоголлохской СОШ*



## **ПРОГРАММА проведения дебатов школьников «Школа будущего глазами учеников: реальность или мечты»**

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., ЦК «Саргы түһүлгэтэ»**

Руководитель: Федотова Т.Е., заместитель директора Центра дополнительного образования детей.

Участники: модератор, таймкипер, эксперты (представители органов власти, кандидаты наук, руководители дискуссионных клубов), члены команды – представители образовательных учреждений Хангаласского улуса, тьюторы.

### **Ход игры и регламент**

<b>1 этап</b>	<b>Раунд представления темы «Школа будущего глазами учеников: реальность или мечты»</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выступления 1, 2 спикеров команды (отрицание - утверждение);</li><li>• Раунд перекрестных вопросов.</li></ul>
<b>2 этап</b>	<b>Раунд дебатов</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выступления 3,4,5,6 спикеров (отрицание - утверждение)</li><li>• Вопросы аудитории, ответы спикеров</li></ul>
<b>3 этап</b>	<b>Заключительные речи команд</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Выступления 7,8,9 спикеров (отрицание - утверждение)</li></ul>
<b>4 этап</b>	<b>Практическая часть</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Подготовка макетов “Школа будущего”, определение основных направлений школы будущего.</li></ul>

### **Подведение итогов**

### **«Школа будущего глазами учащихся: реальность или мечты»**

*Федотова Т.Е., заместитель директора  
ЦДОД по воспитательной работе и  
гражданско-правовому образованию*

Под таким названием в рамках I Педагогического Конгресса 28 марта в Гостином зале ЦК «Саргы тууулгэтэ» проведены дебаты школьников, в которых приняли участие 26 учащихся из 16 школ улуса. Ребята разделились на команды: команда утверждения, команда отрицания и зрители. Каждый спикер команды имел возможность высказать свое мнение по четырем направлениям: школа будущего, ученик будущего, учитель будущего, техническое оснащение школы будущего. Модератором дебатов выступил Яковлев Павел Иванович, учитель истории Покровской СОШ № 3.

Эксперты игры – Аргунов Павел Михайлович, директор Тит-Аринской СОШ им. Г.В.Ксенофонтова, Леонтьева Марина Иннокентьевна, директор Центра дополнительного образования детей, Федотова Таисия Егоровна, заместитель директора ЦДОД по воспитательной работе и гражданско-правовому образованию – отметили активную работу капитанов команд: Ильина Сергея, ученика 10 класса Ойской СОШ им. А.В.Дмитриева (команда утверждения), и Харьковского Романа, ученика 11 класса Покровской СОШ № 2 (команда отрицания).

Самыми яркими игроками дебатов также признаны Молодцова Светлана, ученица 10 класса Мохсоголлохской СОШ, Кычкин Вова, ученик 10 класса Октемской СОШ им. П.И.Шадрина, Акулова Надя, ученица 10 класса Качикатской СОШ им. С.П.Барашкова, самым юным участником дебатов – Латышев Андрей, ученик 8 класса Едяйской СОШ, лучшими зри-



телями, задающими вопросы – Афанасьева Аня, ученица 11 класса Покровской СОШ №4, Федорова Ира, ученица 10 класса Октемского лицея.

В итоге, по-мнению участников дебатов, школа будущего – это полностью оснащенные современным оборудованием и технологиями кабинеты, лаборатории и библиотеки, это школа, в которой школьники могут выбирать программы обучения и проводят большую часть своего времени с удовольствием. Это школа, где учитель и ученик в едином образовательном процессе действуют как одно целое, где учащийся, доверяя учителю свое будущее и совместный поиск жизненных ориентиров, осознает объективность общечеловеческих ценностей, их доминирующую роль в развитии человеческих отношений.

Старшеклассники также высказали мнения на свою роль в современной школе: «В свою очередь мы, дети XXI века, должны стремиться постигать новые вершины, принимая активное участие в научно-исследовательской работе, самостоятельно разрабатывать инновационные проекты и уже сейчас реализовывать их в жизнь. Новые технологии стремительно развиваются, и мы овладеваем современными гаджетами, чувствуем пульс нового времени, быстрее улавливаем его требования».

«Наша цель – не просто выжить в новых условиях изменяющегося мира, но и продолжить своё развитие, укрепляя прежние достижения, расширяя свои возможности влиять на этот новый мир».

«Мы, школьники нового времени, активно всесторонне развиваемся, занимаемся спортом, искусством, изучаем иностранные языки, глубокое наследие отечественной и мировой литературы, которую не может заменить Интернет. И мы осознаем, что достойная жизнь, благополучие, достижение нового качества жизни даются только через упорный труд».

Всем активным игрокам дебатов вручены сертификаты участника. В планах проведение дебатов на новую актуальную тему.

### **Отзыв о дебатах школьников**

Я принял участие в деловой игре «Дебаты» как представитель школьного самоуправления Ойской СОШ им.А.В.Дмитриева. В команде отрицания я стал главным спикером, и мне как капитану выпало право начать дебаты первым. Честно признаюсь, что очень волновался, но начав свою речь, я переборол свой языковой барьер. Приятно было то, что команда меня поддержала и вся игра прошла на достаточно высоком уровне. В дебатах я принял участие впервые, игра мне понравилась тем, что в ней каждый участник может высказать свое мнение, обосновать его аргументированно и обсудить мнение оппонентов.

Тема игры «Школа будущего глазами учащихся...» привела нас к единому мнению, что наша школа должна быть оснащена новейшими современными технологиями, а ученик XXI века должен стать конкурентоспособным, успешным и быть всегда в курсе последних событий.

*Ильина Сергей, ученик 10 класса  
Ойской СОШ им. А.В.Дмитриева*



## ПРОГРАММА деловой игры «Менеджер в образовании»

Дата и место проведения: **28 марта 2013 г., МБОУ «Покровская СОШ №1»**

Модераторы игры учителя Покровской СОШ №2: Луковцева Т.Н., Тихонова А.М., Лукин Г.Я.

### Регламент и ход мероприятия

10.00 – 10.45	Открытие конкурса «Менеджер в образовании». Презентация.
11.00 – 12.30	Защита инновационного проекта
12.30 - 13.00	Подведение итогов «Менеджер в образовании»

### Деловая игра «Менеджер в образовании» как одна из форм сетевого взаимодействия Ассоциации молодых педагогов Хангаласского улуса

*Луковцева Т.Н., заеститель директора  
по ВР Покровской СОШ № 2,  
председатель Ассоциации молодых педа-  
гогов Хангаласского улуса*

Кто постигает новое, лелея старое,  
тот может быть учителем.  
Конфуций

Модернизация системы образования улуса – это стратегическая задача не только Управления образования в целом, но и задача каждого отдельного учителя. Ассоциация молодых педагогов Хангаласского улуса и МБОУ «Покровская средняя общеобразовательная школа № 2», обращая внимание на важность миссии I Конгресса педагогов улуса «Прорывные направления развития образования в Хангаласском улусе», выступила с предложением о проведении деловой игры для молодых педагогов «Менеджер в образовании». Цель данной игры заключается в развитии педагогического и творческого потенциала молодых педагогов, основная задача - выявление инновационных идей в образовательном процессе. Модераторами и авторами данной игры являлись заместитель директора по НМР Тихонова А.М., заместитель директора по ВР Луковцева Т.Н. и молодой учитель ПСОШ № 2 Лукин Г.Я.

Молодые учителя из пяти образовательных округов: Южного, Заречного, Октемского, Центрального и Покровского – разрабатывали свои проекты по темам, которые достались по жеребьевке: «Поддержка одаренных детей», «Наша новая школа», «Дополнительное образование», «Летняя школа», «Школа молодого учителя».

Каждая команда состояла из пяти человек, представляла для экспертного совета свои проекты, девиз и визитки. Все участники подошли к данному этапу творчески, показав командный дух, изюминку своего образовательного округа.

Команда Южного образовательного округа в составе Абрамовой Э.П. (Иситская СОШ), Егоровой К.Д. (Едяйская СОШ), Каженкина С.Д. (5 Мальжагарская СОШ), Богдокумова М.В. (5 Мальжагарская СОШ), Кириллина С.А. (Синская СОШ), работала по теме «Наша новая школа», в которой отразила проблемы развития и повышения качества образования своего образовательного куста и пути их решения через материально-техническое обновление школ.

Команда Центрального округа (Данцер А.В., Горчаков Д.М. – Мохсоголлохская СОШ, Делец Т.Н., Козлова О.Г. – Бестяхская СОШ, Слепцова Н.Г. - Булгунняхтахская СОШ), продук-



тивно проработав тему «Дополнительное образование», вынесла идею дальнейшего развития дополнительного образования улуса через возрождение общественных клубов для обучения учащихся с привлечением знаменитых людей Хангаласского улуса.

Команда Заречного куста (Скрябина Ю.Е. - Хоточчунская ООШ, Олесова О.П. - Красно-ручейская ООШ, Седалищева К.Т. - II Жемконская СОШ, Ефремова С.С. - Качикатская СОШ, Левина Т.А. - I Жемконская СОШ) разработала проект летней школы лидера «Самартай кэскиллэрэ», в котором изложила свое видение развития лидерских качеств учащихся.

Учителя Октемского образовательного округа (Адамова Т.Д., Пермякова Л.Н., Третьякова О.Н. – Ойская СОШ, Афанасьева М.А., Терентьева С.И. – Улах-Анская СОШ) вышли с проектом поддержки одаренных детей «Дети Эркээни – патриоты Якутии», в котором отразили направления работы с талантливыми детьми. Конечным продуктом проекта команда выдвинула идею создания «Атласа долины Эркээни», который должен быть включен в программу учебного курса «Краеведение».

Молодые учителя Покровского образовательного округа (Неустроева Л.С., Покровская СОШ № 2, Родионова Т.С. – Покровская СОШ № 3, Худаев А.Б. – Покровская УМГ, Севостьянова О.Н. – Покровская СОШ № 3, Николаева В.В. – Покровская СОШ № 1) представили проект «Школа молодого учителя как важный институт профессионального становления и роста молодого педагога».

Члены экспертного совета: Попова Тамара Николаевна, заместитель директора по НИР ФМФ «Ленский край», заслуженный работник образования РС (Я), почетный работник образования РФ, председатель жюри; Сивцева Изабелла Александровна, заместитель директора по УВР ФМФ «Ленский край», отличник образования РС (Я), почетный работник образования РФ; Семенов Николай Семенович, директор МБОУ «Синская СОШ», отличник народного просвещения, отличник просвещения СССР, заслуженный учитель РС (Я), обладатель знака отличия «Гражданская доблесть», знака «Имени Софрона Сыранова», «Учитель учителей», депутат улусного собрания, почетный гражданин Хангаласского улуса; Яковлева Татьяна Ивановна, учитель математики МБОУ «Покровская СОШ № 2»; Кычкина Татьяна Анатольевна, член общественной республиканской организации «Хангалас» - прослушали все проекты, задали интересующие их вопросы и пожелали всем участникам деловой игры плодотворной и активной работы, поиска и внедрения новых приемов и технологий в образовательный процесс.

Победителем игры «Менеджер в образовании» стала дружная команда Октемского образовательного округа, выигравшая сертификат на стажировку по проблемным курсам в центральные города России. Также республиканская общественная организация «Хангалас» вручила им сертификат признания и поддержки проекта, ФМФ «Ленский край» заключил договор о совместном сотрудничестве для реализации проекта «Дети Эркээни – патриоты Якутии».

Еще одним важным и приятным моментом подведения итогов игры стало то, что ФМФ «Ленский край» вручил свой сертификат о научно-практической поддержке в рамках проектного семинара для молодых учителей команде Покровского образовательного округа; председатель Республиканской общественной организации «Хангалас» Ноев А.И. с высокой трибуны высказал слова поддержки всем молодым учителям Хангаласского улуса.

В целом, по мнению участников, первая деловая игра «Менеджер в образовании» прошла весьма успешно и плодотворно, за неделю разработки проектов молодые учителя познакомились между собой, научились азам технологии проектирования и высказали предложения о включении игры в ежегодный план Управления образования Хангаласского улуса.

Положительный опыт проведения деловой игры только подтверждает позитивную динамику развития сетевого взаимодействия молодых педагогов улуса, свидетельствует о том, что молодые педагоги заинтересованы проблемами повышения качества образования в улусе и ищут пути их решения.





## Отзыв о деловой игре «Менеджер в образовании»

В рамках I Педагогического Конгресса учителей в Хангаласском районе впервые проведена деловая игра среди молодых педагогов. В рамках этого мероприятия рассматривалась стратегия поддержки молодых педагогов как одно из ведущих направлений образовательной политики МО РС (Я). Целью данной игры были разработка и защита проектов, темы которых были даны за неделю до выступления. Школы были разбиты на команды по кустам. В деловой игре активное участие приняли 5 команд со стажем работы не более 10 лет. Именно этот контингент учителей остро волнует проблема профессионального самоопределения и дальнейшего личностного роста. Кроме того, молодой учитель как никто другой нуждается во всесторонней поддержке и методической помощи.

Огромное количество идей прозвучало во время игры. Особенно интересной была защита проектов по созданию сайта молодых педагогов и организации летней школы. Всю работу оценивало компетентное жюри, которому участники игры благодарны за интересные вопросы. 1 место заняла команда «Эркээни» и получила право на дальнейшее развитие проекта «Дети Эркээни – патриоты Якутии». Команде вручен сертификат о прохождении проблемных курсов в центральных городах России, кроме того, ФМФ «Ленский край» выдал ей сертификат о сотрудничестве на 2013-14 и 2014-15 учебные года.

Игра дала возможность проявить себя каждому молодому педагогу. Раскрутка молодых учителей – это реально. Мы получили незабываемый опыт, навыки коллективной работы по разработке проекта. Появилась возможность более тесного сотрудничества с коллегами из других школ.

Мероприятие прошло на высоком организационном и содержательном уровне. После участия в деловой игре мы почувствовали себя людьми, которых наполнили новыми силами и показали дорогу, по которой мы можем смело идти вперед. Хотелось бы, чтобы такие мероприятия для молодых учителей проводились чаще, если возможно, и на региональном уровне.

*Команда «Эркээни»*



## ПРОГРАММА

### XIV Спартакиады профсоюза работников образования Хангаласского улуса

26 марта 2013 г., вторник

10.00	<b>Волейбол (женщины)</b> - ПСОШ№2 <b>Волейбол (мужчины)</b> - Дворец спорта <b>Пулевая стрельба</b> – Дворец спорта <b>Шашки</b> - ТЦ «Союз» шахматный клуб
-------	---

27 марта 2013 г., среда

10.00	<b>Волейбол (финал)</b> - Дворец спорта <b>Шахматы</b> - ТЦ «Союз», шахматный клуб <b>Настольный теннис</b> - Дворец спорта
	<b>Лыжные гонки</b> - ДЮСШ, мандатная комиссия
14.00	Начало соревнований по лыжным гонкам в местности Ысыях г.Покровск

### Итоги XIV Спартакиады профсоюза работников образования Хангаласского улуса

26-27 марта т.г. в рамках I Педагогического Конгресса в Хангаласском улусе прошла IV Спартакиада профсоюза работников образования. Соревнования проводились по следующим видам спорта: лыжи, шашки, шахматы, пулевая стрельба, волейбол, настольный теннис. Теплая мартовская погода, отличное настроение участников соревнований, общая праздничная атмосфера царили на спортивных площадках г. Покровска.

#### Шашки

Командные результаты:

- 1 место—Октёмский куст
- 2 место—Мальжагарский куст
- 3 место—Заречный куст

Личное первенство на 1-й доске:

- 1 место—Винокуров Ю. (Октёмский куст)
- 2 место—Прохоров Пётр (Мальжагарский куст)
- 3 место—Афанасьев Олег (ДЮСШ).

#### Шахматы

Командные результаты:

- 1 место—Октёмский куст
- 2 место—Мальжагарский куст
- 3 место—ДЮСШ, УУО, Вечерняя школа

Личное первенство на 1-й доске:

- 1 место—Кузьмин. И. (Покровск 1)
- 2 место—Прохоров П.(Мальжагарский куст)
- 3 место—Елисеев А.(Октемский куст)

Личное первенство на 2-й доске:

- 1м. – Осипова С. (Октемский куст)
- 2м. – Григорьева И. (Южный куст)
- 3 м. – Павлова В. (Мальжагарский куст)

Личное первенство на 3-й доске

- 1м. – Адамова А..(Октемский куст).



- 2м. – Манакова Н. (Покровский 1)  
3 м. - Алексеева Т. (Мохсоголлохский куст)

### Пулевая стрельба

Командные места:

- 1 место—Октёмский куст  
2 место—команда Покровск-2  
3 место—сборная РУО и ДЮСШ

Личное первенство у мужчин:

- 1 место—Адамов В. П. (Покровская СОШ № 2)  
2 место—Андреев С. Н.(Октёмская СОШ)  
3 место—Скрябин А. И. (Жемконская СОШ)

Личное первенство среди женщин:

- 1 место—Тимофеева Е. Д. (Булгунняхтахская СОШ)  
2 место—Эверстова Л. И. (Октёмская СОШ)  
3 место: Яндреева Н. В. (РУО)

### Волейбол

Женщины:

- 1м. – Октёмский куст  
2м. – Южный куст  
3 м. - Мохсоголлохский куст

Мужчины:

- 1м. – Покровск 2  
2м. – Мохсоголлохский куст  
3 м. - Заречный куст

Общекомандные итоги:

- 1 м.—Октёмский куст  
2 м. – Мохсоголлохский куст  
3 м. – Заречный куст  
4 м. – Мальжагарский куст  
5 м. – Покровск 2  
6 м. – Сборная ДЮСШ, УУО, Вечерняя школа  
7 м. – Южный куст  
8 м. – Покровск 1

### Лыжный кросс

	До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	От 50 лет и старше
Женщины	1 - Файзрахманова О. (Мохс. СОШ) 2 - Ремизова Т. (Мохс. СОШ) 3 - Семёнова С. (Улах-Анская СОШ)	1- Захарова М. (2 Мальж. СОШ) 2- Старостина Р. (2 Мальж. СОШ) 3- Кривошапкина М. (ПСОШ № 1)	1- Гончарова Т. (Мохс. СОШ) 2- Атласова Ж. (Ойская СОШ) 3- Платонова Е. (Булг.СОШ)	1- Моисеева Е. (Мохс. СОШ) 2 - Варламова Р. (Тит-Аринская СОШ) 3 - Пудова М. (Мохс. СОШ)
Мужчины	1- Осипов Н. (5 Мальж. СОШ) 2- Латышев Н. (ПУМГ) 3 - Попов Н. (2 Жемк. СОШ)	1- Сеялов А. (Тит-Аринская СОШ) 2- Горчаков Д. (Мохс. СОШ) 3 - Владимирив С. (Синск. СОШ)	1- Яковлев В. (ДЮСШ) 2- Ефимов П. (Качик. СОШ) 3 - Захаров В. (Синск. СОШ)	1-Лиханов А. (ДЮСШ) 2-Сакердонов В. (5 Мальж.СОШ) 3 - Владимирив И. (5 Мальж.СОШ)



## О Спартакиаде профсоюза работников образования

Марков Г.В., главный специалист ИМО  
РУО

В спартакиаде профсоюза работников образования принимают активное участие работники детских садов, общеобразовательных школ, ДЮСШ и Управление образования. XIV Спартакиада посвящена I Педагогическому Конгрессу работников образования Хангаласского улуса. Положение о Спартакиаде утверждено председателем Улусного комитета профсоюза Сидоровой Е.М. и начальником районного Управления образования Мартыновой Е.А.

Спартакиада проведена с целью повышения социальной активности работников, пропаганды здорового образа жизни и приобщения к систематическим занятиям физической культурой и спортом, а также выявления сильнейших спортсменов и команд образовательных учреждений по видам спорта. В спартакиаде приняли участие команды 8 учебных округов: Южного, Мальжагарского, Мохсоголлохского, Покровского-1, Покровского-2, Октемского УМКО, а также работники ДЮСШ и Управления образования. В течение двух дней педагоги состязались по 6 видам спорта: волейболу, настольному теннису, шашкам, шахматам, пулевой стрельбе и массовому забегу по лыжным гонкам. Всего в состязаниях приняли участие 224 работника образовательных учреждений улуса. Следует отметить, что количество участников спартакиады постоянно растет.

Главной судьей спартакиады была назначена Колодезникова В.Л, учитель высшей категории физической культуры Покровской СОШ № 3. Ее профессионализм, мастерство и опыт организаторской работы способствовали оперативному решению всех рабочих моментов спартакиады. Были определены судьи и по видам спорта:

- Волейбол (женщины) – Колодезникова В.Л.
- Волейбол (мужчины) – Яковлев Н.
- Шашки – Кузьмин И.Н.
- Шахматы – Кузьмин И.Н.
- Настольный теннис – Скрябин Г.А.
- Пулевая стрельба – Шилов А.Ф.
- Лыжные гонки – Алексеев М.В.(100)

№	Команды	Шашки	Шахматы	Пулевая стрельба	Настольный теннис	Волейбол		Очко	Место
						Ж	М		
1	Покровск-1	6	4	6	6	7	7	36	8
2	Покровск-2	4	7	2	7	1	8	29	5
3	Управление образования	5	8	3	5	4	5	30	6
4	Октемский куст	1	1	1	4	8	1	16	1
5	Мохсогол. куст	7	3	5	1	2	3	21	2
6	Мальжагар. куст	2	2	8	2	5	6	25	4
7	Южный куст	8	5	7	8	6	2	36	7
8	Заречный куст	3	6	4	3	3	4	23	3



Соревнования прошли с большим накалом, особенно напряженными и живыми были баталии по волейболу среди мужских и женских команд. Не отставали и шашисты, шахматисты. В этих видах спорта собралась вся элита образования. Так, среди теннисистов можно было встретить лучших теннисистов республики. По пулевой стрельбе не было равных Октемской и Покровской-2 командам, в которых круглый год культивируется данный вид спорта.

На лыжне можно было встретить руководителей школ, учителей начальных классов, рисования, музыки, математики, информатики, воспитателей - всех любителей лыжного спорта. В этот день собралось ровно 100 лыжников-любителей. Молодцы! Среди лыжников отличились учителя физической культуры.

Победители и лучшие спортсмены награждены грамотами, медалями, отличившиеся по видам спорта спортсмены – специальными призами. В командных зачетах по видам спорта победители награждены кубками. В общекомандном первенстве разыгрывался Кубок, учрежденный УК профсоюза работников образования. На этот раз Кубок увезла команда Октемского УМКО (Техтюрская СОШ, Октемская СОШ, Октемский лицей, Улах-Анская СОШ, Ойская СОШ и работники детских садов).

Огромное спасибо за организацию и предоставление спортивных залов директору Покровской СОШ № 2 Владимирову С.С. и директору Дворца спорта Иванову О.И., а также руководителю шахматно-шашечного клуба «Союз» ИП Яковлеву Ю.Д.



## О выставке «Уникальные находки комплексной экспедиции школьников по средней Лене «Эллэйада»

*П.Р.Ноговицын, заместитель директора Ойской СОШ по НМР, краевед*

С 2002 года начались многолетние исследования, посвященные 80-летию экспедиции Г.В. Ксенофонтова – первого профессионального археолога народа саха, выдающегося специалиста в области этнографии и фольклора, человека широчайшей эрудиции в области древней истории, - проведенные в ходе экспедиции под руководством члена-корреспондента РАН, д.б.н. Н.Г. Соломонова.

В ходе экспедиции в 2002-2005 гг. был проведен осмотр и сбор подъемного материала на археологических стоянках по маршруту с. Техтюр – с. Кытыл-Дюра. В итоге, кроме известных ранее 33-х памятников были открыты 9 ранее неизвестных стоянок. Экспедиция также посещает школьные и сельские музеи, в которых можно найти очень интересные, еще не изученные экспонаты. Так, в результате этих находок школьниками были написаны доклады, успешно представленные на республиканских и российских конференциях, например:

- «Бронзовый оберег «Птица с головой медведя» из музея «Самартай»;
- «Бронзовый оберег «Солнце-гало-крест» из с. Тумул»;
- «Якутский спиралевидный календарь алтайского типа из музея им. Г.В. Ксенофонтова г. Покровска».

Также школьниками в ходе экспедиции были найдены уникальные предметы, являющиеся очень ценными находками для науки:

- 2002-2008 гг. – кремниевые наконечники стрел на стоянках Куллаты, Сиин, Тумул и др.;
- 2004 г. – развал керамического сосуда на стоянке Кэтэмэ;
- 2006 г. – неолитический костяной нож с кремниевыми пластинами-лезвиями и железный нож якутской работы на стоянке Куллаты.

21 августа 2012 г., в дождливый день, 5 участников экспедиции начали свою работу, по традиции, со стоянки Куллаты: Ноговицын П.Р., руководитель; Ноговицын Роман, водитель; студент ЯГУ, участник экспедиции в 2002-2005 гг.; Прокопьев Иван, ученик 10 класса ПУМГ, уже имеющий опыт успешных выступлений на республиканских, всероссийской и международной конференциях с исследованием археологических стоянок Средней Лены; Никифоров Ваня, ученик 6 класса Ойской СОШ, интересующийся пещерными львами, и Терентьев Ньургун, 6 лет, мечтающий стать знаменитым археологом.

Дождь, ливень, водные потоки, смывающие верхний слой почвы и грунта с возвышенностей, а также проводимые на долине Эркээни дорожные работы, при которых берется грунт для дорог и плотин, создают удобные условия для проведения так называемого подъемного сбора. Можно найти кости ископаемых животных времен каменного века, темного коричневого цвета, или почти черные, обугленные на огне.

В первый день рядом со стоянкой Куллаты на срезе, сделанном бульдозером для ремонта дороги, были найдены обломок рога лося и два фрагмента костей, предположительно, лося или бизона. Также на самой стоянке обнаружены обломок кремниевой стрелы и фрагменты венчиков – ободков керамических сосудов с техническим орнаментом, характерным для определенной эпохи каменного века. Это очень ценные находки, так как орнамент ранее неизвестный и необычный. Так, коллекция экспедиции пополнилась новыми находками.

Второй день, 22 августа, оказался с одной стороны удачным, с другой стороны, принес нам огорчение. В прошлом году в окрестностях с. Октемцы, около плотины в местности То5ой, экспедицией были открыты 2 новых стоянки. Это место нам указал учитель Октемской школы Федотов Петр Саввич. Там, на дороге по направлению к зоопарку «Орто дойду», Прокопьев Ваня и Громов Тимур нашли обломки керамики, каменные пластины, отщепы, что доказывает



наличие здесь стоянки. Эти места еще не были исследованы профессиональными археологами, их изучение было поставлено в план на сентябрь 2012 года, но, к сожалению, мы нашли эту стоянку разрушенной бульдозерами.

Но и в этот раз мы порадовались удачной находке - удалось найти развал сосуда на краю разрушенной стоянки. Глиняный сосуд, изготовленный умелыми руками древнего мастера 6-10 тысяч лет назад, словно дожидался нас. Такие собранные из обломков сосуда можно увидеть в Музее археологии и этнографии СВФУ, но одно дело – увидеть, и совсем другое – найти самому!

На второй предполагаемой археологической стоянке нас снова ожидала удача – были найдены фрагменты керамики с орнаментом, 4 обломка стрел и 1 уцелевший наконечник стрелы очень изящной, тонкой работы. Говорят, что такого мастерства в создании каменных орудий не могут достигнуть даже современные мастера. А ведь древние умельцы пользовались только каменными орудиями.

Но опять-таки огорчает то, что эти уникальные экспонаты обнаружены на месте разрушенной стоянки, остался только маленький участок земли, где можно обнаружить часть археологической стоянки. Мы по телефону связались с нашим куратором – археологом, сотрудником Музея архитектуры и этнографии СВФУ Пестеревым Д.А., находившимся на практике в Мегино-Кангаласском улусе. Он порекомендовал обязательно провести спасательные работы этих археологических стоянок. Поэтому мы просим администрацию МО «Хангаласский улус» оказать содействие в проведении исследований на этих, открытых экспедицией школьников, археологических стоянках. Нам кажется, что все предприятия, проводящие дорожные работы, должны проходить инструктаж о местонахождении памятников истории. Такие инструктажи проводит академик, известный археолог Мочанов Ю.А., открывший знаменитую на весь мир Диринг-Юряхскую стоянку. В наше время, во времена гигантских строительных работ, мега-проектов, в республике начались исследования, ориентированные на сохранение природы, исторических памятников в местах проведения работ.

Это наша общая задача – сохранить наследие прошлого для будущих поколений.

### **Предложения по итогам I Педагогического Конгресса**

**Ноговицына П.Р., заместителя директора по НМР Ойской СОШ им. А. Дмитриева**

**М Е НИКОЛАЕВ ЗАИНТЕРЕСОВАЛСЯ ВЫСТАВКОЙ НАХОДОК ЭКСПЕДИЦИИ «ЭЛЛЭЙАДА» И ПРЕДЛОЖИЛ СОЗДАТЬ МУЗЕЙ КЕМБРИЙСКОГО ВРЕМЕНИ НА ОСНОВЕ НАХОДОК ШКОЛЬНИКОВ, ПРЕДЛОЖИЛ ДЛЯ ЭТОГО ПОСЕТИТЬ МУЗЕИ МИРА: МУЗЕЙ ДАРВИНА И ДРУГИЕ. А В ДАЛЬНЕЙШЕМ ПОДУМАТЬ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ПАРКА «ДОЛИНА МАМОНТОВ ЭРКЭЭНИ».**

**НАДО ОБСУДИТЬ ЭТОТ ВОПРОС НА ДОЛЖНОМ УРОВНЕ.**

**УЧЕННЫЕ ЗАИНТЕРЕСОВАЛИСЬ НАХОДКОЙ 2011 Г. – ОГРОМНЫМ РОГОМ БИЗОНА. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ СВФУ ВАСИЛЬЕВ С. Е. ПРЕДЛОЖИЛ СДЕЛАТЬ КОПИЮ НА ОСНОВЕ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.**

**НАШИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

**- ВЫЙТИ С ИНИЦИАТИВОЙ В МИНИСТЕРСТВО ОХРАНЫ ПРИРОДЫ О СОЗДАНИИ И УСТАНОВЛЕНИИ СКУЛЬПТУР ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ МАМОНТОВОЙ ФАУНЫ В НАТУРАЛЬНУЮ ВЕЛИЧИНУ НА ГРАНИЦЕ УЛУСА, ДО ПРЕЗЕНТАЦИИ ЮНЕСКО.**

**- СОЗДАТЬ ПРОГРАММУ ШКОЛ ЭРКЭЭНИ НА ОСНОВЕ ВСЕСТОРОННЕГО ИССЛЕДОВАНИЯ ДОЛИНЫ ЭРКЭЭНИ, ЕЕ ФАУНЫ И ФЛОРЫ, ВКЛЮЧАЯ ОЗЕРОВЕДЕНИЕ, ОРНИТОЛОГИЮ, ИСТОРИЮ, КОСМИЧЕСКИЙ ЭКОМОНИТОРИНГ, СЕЛЬСКОЕ ХОЗЯЙСТВО, И НА ОСНОВЕ ЭТОГО РАЗРАБОТАТЬ ПРОГРАММУ РАЗВИТИЯ ЭРКЭЭНИ НА 25-50 ЛЕТ ПОД ДЕВИЗОМ «ОТ ПРАКТИКИ К ЗНАНИЯМ», «НАШИ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ -**



---

---

---

РОДНОМУ КРАЮ», «ДЕТИ ЭРКЭЭНИ – ПАТРИОТЫ СВОЕГО КРАЯ».

- НА ОСНОВЕ ПРОГРАММЫ ЭРКЭЭНИ СОЗДАТЬ УЛУСНУЮ ПРОГРАММУ « РЕ-КА ЛЕНА - ОТ ИСТОКОВ ДО УСТЬЯ».

- НА ОСНОВЕ ЭТИХ ПРОГРАММ СОЗДАТЬ ПРОГРАММЫ ВНЕКЛАССНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ВСЕГО ХАНГАЛАССКОГО УЛУСА.

НА ИССЛЕДОВАНИИ РОДНОГО КРАЯ БУДЕТ ЗИЖДЕТЬСЯ ВСЯ УЧЕБНАЯ И ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ УЛУСА.





## Отзыв о I Педагогическом Конгрессе

### **Терпеливо делать свое дело**

Шадрин В.Ю., глава педагогической династии Шадриных, профессор СВФУ

Недавно прошел первый конгресс учителей Хангаласского улуса, посвященный прорывным направлениям в образовании. Обсуждение проблем в образовании было навеяно тревогой за будущее школьного образования, связанной с ухудшением результатов ЕГЭ.

Проведение такого большого мероприятия инициировано Первым Президентом Республики Саха (Якутия) Николаевым М.Е. Общеизвестно, что Михаил Ефимович душой болеет не только за судьбу республики, но и за будущее родного улуса. Доклады на конгрессе были посвящены многим аспектам образования, начиная с частных методик по предметам, кончая международным опытом.

Хангаласский улус всегда был далеко не последним улусом в республике по показателям в образовании, качеству преподавания. Я более 10 лет назад к Первому Форуму улуса по развитию человеческих ресурсов делал анализ поступления выпускников, обучения студентов из Хангаласского улуса в Якутском государственном университете. Тогда было выявлено, что, хотя по абсолютным показателям дела в нашем улусе обстоят неплохо, такие улусы как Усть-Алданский и Мегино-Кангаласский обходят наш улус и по поступлению, и по успешному обучению в университете. Однако, справедливости ради нужно сказать, что многие наши выпускники поступали в центральные вузы, и они не были учтены в анализе.

В целом, конечно, качество обучения в наших школах ожидаемо должно быть выше, чем в других соседних улусах в связи выгодным социально-экономическим, географическим положением улуса. Думаю, что не должно быть больших проблем с нехваткой специалистов по предметам, социальной защищенностью молодых учителей и т.д.

В последнее время неплохо обстоят дела с выступлениями наших школьников на научно-практической конференции «Шаг в будущее». Здесь большую роль играют учителя таких школ как Покровская многопрофильная гимназия, Октемский лицей, Ойская СОШ. Заслуживает одобрения работа краеведа-энтузиаста Ноговицына П.Р. под руководством члена-корреспондента РАН, профессора Соломонова Н.Г. Но создается впечатление, что все-таки не хватает критической массы учителей-энтузиастов, учителей-новаторов по таким важным предметам как математика, физика, химия, информатика. Очевидно, что не в полной мере используется присутствие на территории улуса такого учреждения как Физико-математический Форум «Ленский край».

Конечно, одновременно решить проблемы образования сегодня не представляется возможным не только в республике в целом, но и в улусе в частности. Здесь переплетены многие глобальные изменения в обществе, которые происходят в стране с 80-ых годов прошлого века. Пока мы не поймем, что труд учителя должен цениться выше всего, пока мы не поймем, что вклад государства в образование – это вклад в будущее страны, больших революционных сдвигов в образовании не будет. Сегодня, когда героем нашего времени выступает не учитель, перед которым раньше снимали шапку, а олигарх, раскатывающий на дорогих машинах, трудно ожидать кардинальных улучшений в сфере образования.

Но работать нужно. Терпеливо делать свое дело. Похвально, что хангалассцы пытаются обозначить проблемы и пути их решения.





## Содержание

Пленарное заседание

Мероприятия 1 Педагогического Конгресса

- Конкурс «Учитель года - 2013»
- Педагогический марафон «Лидер дошкольного образования - 2013»
- Педагогическая мастерская «Технология Учителя»
- Деловая игра «Менеджер в образовании»
- Экспозиции :
  - «Высокие технологии в образовании – прорыв в будущее»
  - «Цифровые образовательные ресурсы педагогов Хангаласского улуса»
  - Постер-проекты образовательных площадок
- I улусное родительское собрание «Роль семьи в воспитании личности»
- Дебаты школьников «Школа будущего глазами учеников: реальность или мечты»
- Выставки:
  - «Уникальные находки комплексной экспедиции школьников по средней Лене, посвященной 125-летию Г.В.Ксенофонтова»;
  - «Из фонда «Рисуют дети Хангаласа»
- XIV Спартакиада профсоюза работников образования Хангаласского улуса

